

嘉義縣梅北國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

年級	四年級	年級課程主題名稱	境花水閣	課程設計者	陳明容	總節數/學期(上/下)	20/下學期 (資訊融入5節)
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	健康有品 科技創新 藝文扎根 宏觀國際	與學校願景呼應之說明	本主題教學活動希望透過環境議題相關書籍的閱讀指導，運用提問討論等方式，讓學生了解各種環境問題對生態、對人類所造成的影響與危害，省思個人日常行為對環境的影響，培養學生愛護環境的意識。藉由實際操作、自然觀察等活動，引導學生發現環境問題，省思個人日常行為對環境的影響，運用探究學習的方法與步驟，建立學生環境永續的觀念，做到保護環境的行動。				
總綱核心素養	E-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	課程目標	1. 透過閱讀發現各種環境問題對生態、對人類所造成的影響與危害，培養愛護環境的意識。 2. 透過探究學習，省思個人日常行為對環境的影響，建立環境永續的觀念。 3. 運用各種媒材與科技媒體，進行環境宣導活動，傳遞保護環境的理念。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	捕蝶人	<p>(語文)5-II-10 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>(語文)2-II-4 樂於參加討論，提供個人觀點和意見。</p> <p>(語文)5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>(自然)po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p>	<p>1. 書籍內容簡報。</p> <p>2. 心智圖簡報。</p>	<p>1. 透過小組討論，運用推論、提問等方法，歸納出三代捕蝶人所處的環境景觀、捕蝶方式與製作蝶畫時的心情，並從中發現造成改變的原因。</p> <p>2. 能有條理的進行報告，並在聆聽他組報告後，針對報告內容提供自己的想法。</p> <p>3. 認識心智圖，並透過兩兩討論，運用心智圖記錄書籍重點。</p>	<p>1. 能從書中找到訊息，說出三代捕蝶人所處的環境景觀、捕蝶方式、作蝶畫時的心情以及造成三代捕蝶人改變的原因。</p> <p>2. 能有條理說出歸納的重點，並針對他組的報告內容提出自己的想法。</p> <p>3. 能依照老師的指示，和伙伴同學兩兩討論後，運用心智圖記錄書籍重點。</p>	<p>活動一：看封面，想經驗</p> <p>1. 觀察封面，引導學生口述自己在封面所看到事物的相關經驗。</p> <p>2. 學生閱讀書籍內容。</p> <p>3. 引導學生比對經驗與書籍內容，口述差異。</p> <p>活動二：讀圖文，抓重點</p> <p>1. 引導學生分組討論問題：</p> <p>(1)故事裡主要的角色有誰？</p> <p>(2)在他們生活的年代環境景觀各是如何？造成環境景觀改變的原因是什麼？</p> <p>(3)每個角色收集蝴蝶的方式為何？造成收集方式改變的原因是什麼？</p> <p>(4)每一代的捕蝶人，在製作蝶畫時的心情如何？讓他們心情變化的原因是什麼？</p> <p>(5)請仔細觀察每個角色所完成的蝶畫，比較三幅蝶畫的異同？</p> <p>(6)祖孫三代所完成的蝶畫，你最喜歡哪一幅？為什麼？</p> <p>(7)在這個故事中，你認為造成所有變化的最根本原因是什麼？你在生活中有看到類似</p>	<p>1. 繪本：捕蝶人(木田工場)</p> <p>2. 課程簡報(自編)。</p> <p>3. 學習單(自編)</p>	5

						<p>的事件嗎？</p> <p>2. 指導學生進行上台報告，報告後請聆聽的學生進行提問，報告組進行答辯。</p> <p>3. 老師統整問題與答案，做重點歸納與提示。</p> <p>活動三：心智圖，作筆記</p> <p>1. 老師複習「心智圖」及運用方法。</p> <p>2. 指導學生兩兩討論後，將書籍重要內容記錄在心智圖上。</p>	
<p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>多多社長-告訴你一個愛森林的故事</p>	<p>(語文)5-II-10 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>(語文)2-II-4 樂於參加討論，提供個人觀點和意見。</p> <p>(語文)5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>(自然)po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p>	<p>1. 書籍內容簡報。</p> <p>2. 心智圖簡報。</p>	<p>1. 透過小組討論，運用推論、提問等方法，歸納出書中兩國的環境特色、思想觀點、經濟活動，思考觀點與環境變化間的關係，並套用於現實生活中尋找解決的方法。</p> <p>2. 能有條理的進行報告，並在聆聽他組報告後，針對報告內容提供自己的想法。</p> <p>3. 認識心智圖，並自己獨立運用心智圖記錄書籍重點。</p>	<p>1. 能從書中找到訊息，說出兩國環境特色、思想觀點、經濟活動、思想觀點與環境變化間的關係以及解決的具體作法</p> <p>2. 能有條理說出歸納的重點，並針對他組的報告內容提出自己的想法。</p> <p>3. 能依照老師的指示，自己獨立運用心智圖記錄書籍重點。</p>	<p>活動一：看封面，想經驗</p> <p>1. 觀察封面，引導學生口述自己在封面所看到事物的相關經驗。</p> <p>2. 學生閱讀書籍內容。</p> <p>3. 引導學生比對經驗與書籍內容，口述差異。</p> <p>活動二：讀圖文，抓重點</p> <p>1. 引導學生分組討論問題：</p> <p>(1)請用表格整理出「常常國」和「多多國」這兩個國家的特色。</p> <p>(2)多多社長用來說服「常常國」的觀點是什麼？</p> <p>(3)面對多多社長的觀點，請用表格整理出「常常國」中支持和反對的意見。</p> <p>(4)在接受多多社長的觀點後，「常常國」和「多多國」發生了哪些變化？</p> <p>(5)你認為故事最後森林大神所</p>	<p>1. 繪本：多多社長告訴你一個愛森林的故事(小魯)</p> <p>2. 課程簡報(自編)。</p> <p>3. 學習單(自編)</p>

						<p>說的未來世界沉入海底的景象會發生嗎？如果發生了，在台灣的我們在食、衣、住、行各方面可能會有什麼改變呢？</p> <p>(6)回想「捕蝶人」和「多多社長」這兩本書所提到的問題，如果要避免同樣的問題在未來發生，你認為你現在可以做些什麼事來防範？</p> <p>2. 指導學生進行上台報告，報告後請聆聽的學生進行提問，報告組進行答辯。</p> <p>3. 老師統整問題與答案，做重點歸納與提示。</p> <p>活動三：心智圖，作筆記</p> <p>1. 老師複習「心智圖」及運用方法。</p> <p>2. 指導學生練習獨立將書籍重要內容記錄在心智圖上。</p>		
<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>一秒鐘的改變</p>	<p>(語文)5-II-10 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>(語文)2-II-4 樂於參加討論，提供個人觀點和意見。</p> <p>(語文)5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>(自然)po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p>	<p>1. 書籍內容簡報。</p> <p>2. 心智圖簡報。</p>	<p>1. 透過小組討論，運用推論、提問等方法，歸納出人類活動對環境產生的影響，反思個人的生活行為會造成的環境問題，並尋找在現實生活中具體可行的替代方案或解決的方法。</p> <p>2. 能有條理的進行報告，並在聆聽他組報告後，針對報告內容提供自己的想法。</p>	<p>1. 能從書中找到訊息，說出人類活動對環境產生的影響、自己的生活行為會造成的環境問題，以及在現實生活中具體可行的替代方案或解決的方法。</p> <p>2. 能有條理說出歸納的重點，並針對他組的報告內容提出自己的想法。</p>	<p>活動一：看封面，想經驗</p> <p>1. 觀察封面，引導學生口述自己在封面所看到事物的相關經驗。</p> <p>2. 學生閱讀書籍內容。</p> <p>3. 引導學生比對經驗與書籍內容，口述差異。</p> <p>活動二：讀圖文，抓重點</p> <p>1. 引導學生分組討論問題：</p> <p>(1)請用表格整理出書中所提到因人類活動而產生的環境問題。</p>	<p>1. 繪本：一秒鐘的改變（格林）</p> <p>2. 課程簡報（自編）。</p> <p>3. 學習單（自編）</p>	5

				3. 認識心智圖，並自己獨立運用心智圖記錄書籍重點。	3. 能依照老師的指示，自己獨立運用心智圖記錄書籍重點。	(2)這些問題對地球環境造成哪些改變？ (3)針對這些環境問題，書中提到人類開始進行哪些改變？ (4)除了書中所提到的，你還知道人類有哪些改變的行動？ (5)你認為這些人類改變的行動足夠嗎？ 3. 老師統整問題與答案，做重點歸納與提示。 活動三：心智圖，作筆記 1. 老師複習「心智圖」及運用方法。 2. 指導學生練習獨立將書籍重要內容記錄在心智圖上。	
第 (16) 週 - 第 (20) 週	「永續生活」 宣導 行動	(語文)2-II-4 樂於參加討論，提供個人觀點和意見。 (自然)po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 (資訊)4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 (資訊)4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧，尋找合適的網路資源。 (資訊)3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。	1. 造成環境問題的行為列表。 2. google。 3. 迷宮圖宣導單。 4. 非常好色軟體	1. 檢視個人生活，覺察對環境產生不良影響的行為。 2. 輸入適切的關鍵字詞，搜尋到相關的行動建議。 3. 能透過小組討論，決定宣導單的內容。 4. 運用非常好色軟體完成宣導單。 5. 用流暢的詞語，向家人宣導永續生活的行動建議，並取得家人的承諾簽名。	1. 能依據檢核結果，說出自己與家人在生活中對環境有不良影響的行為。 2. 能輸入適當的關鍵字詞利用 google 搜尋引擎，找到適合自己與家人的行動建議。 3. 能和小組成員討論，完成宣導單內容。 4. 能運用非常好色軟體完成宣導單創作。 5. 能設計出流暢的宣導講稿，並流利地說出。 6. 能實際對師長親友進行宣導活動。	活動一：「永續生活」問題大調查 1. 老師提列出生活中會對環境產生不良影響的行為，學生逐一檢核自己與家人的實際行為。 2. 老師引導學生小組針對造成環境問題的行為進行討論，提出行動建議。 3. 老師指導學生如何利用 google 搜尋引擎與關鍵字詞尋找到相關的行動建議。 4. 老師引導學生認識行動建議的正向說法與反向說法，並進行行動建議的修正。 活動二：「永續生活」迷宮宣導單創作	1. 課程簡報(自編)。 2. 學習單(自編)

					1. 老師展示迷宮宣導單，引導學生討論宣導單上應具備的項目。 2. 老師介紹 google 的圖片搜尋功能，引導學生找到適用的迷宮圖。 3. 學生利用非常好色創作自己的宣導單。 活動三：「永續生活 go! go! go! 1. 小組討論使用宣導單對親友進行宣導的講稿。 2. 學生相互練習使用講稿進行宣導。 3. 利用下課時間，每位學生找一位師長進行宣導演練。 4. 安排暑假任務，讓學生利用假期對親友進行宣導，並作承諾簽名。	
--	--	--	--	--	--	--

教材來源 選用教材 () 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)

本主題是否融入資訊科技教學內容 無 融入資訊科技教學內容 有 融入資訊科技教學內容 共(5)節 (以連結資訊科技議題為主)

特教需求 學生 課程調整

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)

※資賦優異學生：無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：
 1.
 2.

特教老師簽名： 電子檔打字即可 書面資料需簽名

	普教老師簽名：
--	---------

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。