

年級	三 年級	年級課程 主題名稱	鄉土有產-橘綠橙黃	課程 設計者	王志傑	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	健康有品 科技創新 藝文扎根 宏觀國際	與學校願景呼應 之說明	柑橘類農產品是梅山在地許多農民種植的農作物之一，藉由多元視角探索地方特產，發現家鄉的魅力，同時運用不同創新教材與教法，激發學習樂趣。增加學生創作及發表能力，提升自信心，讓學生能主動參與並合作實踐，展現生命力與活力。				
總綱 核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	一、藉由活動中討論食物里程，了解食物所需經歷的路程，從中去發現與修正，探討如何讓碳排放量減量，擬定計劃去實行更符合現代的環保概念。 二、探索了解蔬果生長生態和生長歷程，關懷現代化對環境造成的影響，並理解生態保育的重要。 三、藉戲劇演出與分組發表，讓孩子知道家鄉有哪些農產品，理解家鄉產業的多元。從資料蒐集、整理與報告中，培養與團隊成員互動合作之素養。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	聞橘起舞	<p>自然與生活科技tr-II-1能知道「觀察」、「記錄」所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>綜合活動2c-II-1「蒐集」與整理各類資源，「處理」個人日常生活問題</p>	<p>1. 柑橘的種類</p> <p>2. 柑橘家族成員的異同</p>	<p>1. 「觀察」並「記錄」柑橘家族生長情形與異同。</p> <p>2. 「蒐集」日常材料，用「戲劇」方式「處理」傳達正確訊息。</p>	<p>1. 能分組蒐集資料，並能簡要歸納重點。</p> <p>2. 能落實工作分配，完成小組表演。</p>	<p>活動一：聞橘起舞</p> <p>▲認識柑橘類的水果有哪些？</p> <p>1. 引導與學生討論日常生活中認識的柑橘類有哪些？自己吃過的又有那些呢？</p> <p>2. 用影片與圖片觀察解說，依「外型」、「顏色」、「口感」等特質，指導學生予以分組，並記錄在筆記上。</p> <p>3. 共同討論探討柑橘類水果的特性，進而了解各柑橘類水果的產地與其特色。</p> <p>▲透過戲劇猜謎方式，讓學生認識柑橘家族：橘子、柳丁、香吉士、檸檬、金桔、葡萄柚、白柚、文旦...等。</p> <p>引導學生利用身旁的日常材料配合肢體創作，進行小組表演。</p>	<p>1. https://www.youtube.com/watch?v=qusv0p59Pn4</p> <p>【自然農法_台灣農業_產業新聞】柑橘草生法栽種 酸中帶甜好滋味</p> <p>2. 海報</p>	5
第(6)週 - 第(10)週	橘子成熟時	<p>自然與生活科技tr-II-1能知道「觀察」、「記錄」所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，「說明」自己的想法。</p> <p>綜合活動2c-II-1「蒐集」與整理各類資源，「處理」個人日常生活問題</p>	<p>1. 柑橘營養價值與食用方式</p> <p>2. 「食里」定義與計算方式</p>	<p>1. 「觀察」影片，「說明」食物里程的定義就是——食物從產地到食用者餐桌的距離。</p> <p>2. 「蒐集」資料，研究柑橘的營養價值與食用方式</p> <p>3. 「整理」「食物里程」的定義與計算方式</p>	<p>1. 能藉由蒐集資料、資料分析，知覺「食物里程」的意義。</p> <p>2. 能活化運用、反省思考「食物里程」的環保思維。</p>	<p>活動二：橘子成熟時</p> <p>▲認識「食物里程」</p> <p>「食物從『產地(摘)』到『消費者(吃)』的距離叫做『食物里程』，也就是說：食物從農場運送到家裡/學校的路程，就是食物里程。」</p> <p>1. 觀看影片後運用資訊融入方式，請學生查詢蒐集各柑橘類產地與如果運輸到家鄉所需距離。</p> <p>2. 用所得查詢資料，整理探討各柑橘類運輸到家鄉的里程為何不同？</p> <p>3. 產物有產地，如定要採購此類產品，那有什麼方法可以讓我們既能採購到同類產品，但又能減少食物里程的方法嗎？</p>	<p>1. https://www.youtube.com/watch?v=Kd470zQNi8o&t=192s</p> <p>食物里程 產地到餐盤的距離【綠天使偵探社】— EP06</p> <p>2. 海報</p>	5

訊科技教 學內容	
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(2)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 多給予嘗試機會，提升自信心2. 講解的時候簡單扼要，指令簡短明確 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：林曉婷 普教老師簽名：王志傑</p>