

嘉義縣 國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

-(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	三 年級	年級課程主題名稱	地方有產-梅啥的了不起	課程設計者	謝倫錚	總節數 / 學期 (上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	健康有品 科技創新 藝文扎根 宏觀國際	與學校願景呼應之說明	<p>啟發科學探究的熱忱與潛能，使學生能對自身周遭環境具備好奇心與想像力，發揮理性思維，利用科學方式探索生活周邊的知識。</p> <p>增進對藝術領域相關知識，覺察並且探究歌曲對民族意識的影響，以及擴展表達思想與情感的能力。</p>				
總綱核心素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>	課程目標	<p>以梅山在地產業-梅子作為課程主題：</p> <p>一、讓學生透過實物觀察認識梅樹，並以科學分類的方法練習分辨梅樹和櫻樹，使學生具備在社區辨識梅樹的能力。</p> <p>二、讓學生透過感官體驗認識話梅、烏梅、梅精和梅醋，使其具備辨識梅產品的能力，並能知其效用，運用在社交場合。</p> <p>三、讓學生聆聽欣賞「梅花」歌曲，以及認識歌曲的發展背景；接著讓學生練習歌唱「梅花」，體驗作者表達對自我民族認同的情意。</p>				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(7)週	梅子從何來	自然 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象 語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	梅樹 梅花 梅子	一、觀察校園裡的梅樹，描繪梅樹莖葉的特徵 二、可以從照片辨識梅花與梅子。 三、在小組討論之中，從小組成員的意見歸納梅樹與櫻樹的差異。 四、透過學習經驗和筆記找出公園的梅樹，並且製作成公園的梅樹分布圖海報	一、利用口語描述梅樹莖和葉的特徵 二、描繪梅樹的枝葉，並發表自己觀察的細節 三、從不同花與果實的圖片中辨識出梅花與梅子。 四、能與同組成員交換意見，討論梅樹與櫻樹的差異 五、能利用筆記圖畫找出梅山公園的梅樹，並拍攝記錄梅樹。 六、能將拍攝的照片貼在公園平面圖正確的位置，完成海報。	活動一：梅樹看一看 老師先簡單介紹梅子是梅山鄉的著名農產品，再引導學生分組在校園找找看梅樹。 尋找完梅樹後，老師標示校園梅樹的位置；接著老師透過教學簡報介紹梅樹的莖與葉，並且請學生看著照片描述梅樹莖與葉的樣貌。課後再請學生在校園觀察梅樹，用紙筆描繪梅樹的枝葉，在課堂分享自己圖畫。 活動二：梅花與梅子 老師透過教學簡報介紹梅樹的花與果實，然後展示多種植物的花與果實照片，請學生辨識出梅花與梅子的照片。 活動三：櫻樹梅樹傻傻分不清 老師先同時公布梅樹與櫻樹的照片，請學生四人一組討論何者為梅樹，並且比較櫻樹與梅樹的差異。 請各小組發表看法，老師在小組發表完後公布答案，鼓勵認真討論的組別，並說明梅樹與櫻樹的差異。 活動四：公園尋樹	校園內梅樹 網路 梅山公園的梅樹	7

						<p>老師帶領學生到梅山公園，學生分組搜尋公園內的梅樹，並以攜帶的平板照相記錄。</p> <p>返校後，師生先討論拍攝的照片記錄是否正確，將正確的照片列印出來；接著，老師張貼公園的平面圖，請學生將列印出來的照片依據拍攝的地點，貼在平面圖上，完成梅樹探索的海報。</p>		
第(8)週 - 第(10)週	<p>昂首唱梅</p>	<p>藝術 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧</p> <p>藝術 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景體會音樂與生活的關聯。</p> <p>語文 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p>	<p>愛國之歌 「梅花」& 「梅花進行曲」</p>	<p>一、能透過聽唱，學習歌唱「梅花」&「梅花進行曲」</p> <p>二、能用口述表達「梅花」歌詞傳達的意義。</p> <p>三、能認識與簡述「梅花」歌曲的創作背景，以及作為愛國歌曲的原因</p>	<p>一、歌唱「梅花」</p> <p>二、分享個人對於「梅花」歌詞的看法</p> <p>三、簡述「梅花」與愛國的關聯性</p>	<p>活動一：聽「梅花」</p> <p>老師先讓學生聆聽「梅花」和「梅花進行曲」，再帶領學生跟唱幾遍。</p> <p>老師請學生說說看「梅花」歌詞傳達了什麼訊息，鼓勵學生提出個人看法。</p> <p>活動二：聽「梅花」的故事</p> <p>老師利用教學簡報介紹歌曲創作的時空背景，請學生一起找找看「梅花」哪些歌詞能呼應愛國的精神，老師協助整理學生提出的看法，最後總結學生意見。</p> <p>活動三：唱「梅花」</p> <p>訓練學生歌唱「梅花」和「梅花進行曲」，並且全班合唱。</p>	網路	3
第(11)週 -	<p>梅子變</p>	<p>自然 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p>	<p>梅子食品 「話梅」& 「烏梅」</p>	<p>一、能口語描述話梅與烏梅的外觀與滋味</p> <p>二、能仔細聆聽同學的意</p>	<p>一、能簡述話梅與烏梅的外觀與滋味</p> <p>二、能專注聆聽同學的看</p>	<p>活動一：聊天要吃梅</p> <p>老師先分給學生話梅品嚐，然後提問學生認識多少間在梅山</p>	<p>網路 梅子食品商店</p>	4

<p>第(15)週</p>	<p>變 變 1</p>	<p>語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 語文 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p>		<p>見，並且提出自己的看法 三、能透過視覺、觸覺與味覺辨識話梅與烏梅 四、做出辨別話梅與烏梅的海報</p>	<p>法 三、能概述話梅與烏梅的製作程序 四、能簡述話梅與烏梅滋味的差異 五、能整合話梅與烏梅的資料，將二者的資料製成海報。</p>	<p>營業的梅子食品商店，請學生分享參訪梅子食品商店的生活經驗。 接著老師說明話梅的功效，並利用教學簡報介紹話梅與烏梅的源起和製作流程。 然後讓學生品嚐烏梅滋味，請學生輪流說看看話梅與烏梅的外觀與味道，老師整理學生意見並記錄。 活動二：一口咬定 老師讓學生蒙起眼睛，拿起話梅或烏梅其中一種，利用觸感去猜測手中物品。 最後，將話梅與烏梅切塊，讓學生蒙著眼品嚐二者的切塊，辨識食品種類。 活動結束，老師鼓勵能正確辨識的學生。 活動三： 老師拿出之前學生意見的紀錄資料，請學生進行比較，將二種食品的資料分類，最後依照製作流程、用途和個人評語做成海報。</p>		
<p>第(16)週 - 第(20)週</p>	<p>梅 子 變 變</p>	<p>自然 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達</p>	<p>梅子食品 「梅精」& 「梅醋」</p>	<p>一、能口語描述梅精與梅醋的滋味。 二、能仔細聆聽同學的意見，並且提出自己的看法。</p>	<p>一、能簡述梅精與梅醋的外觀與滋味 二、能專注聆聽同學的看法 三、能概述梅精與梅醋的</p>	<p>活動一：不一樣的梅子汁 老師先讓學生試喝梅精和梅醋，並猜測種類。 接著老師利用教學簡報簡介梅精和梅醋的製作方式，再讓學</p>	<p>網路 梅子食品商店</p>	<p>6</p>

2	<p>想法。</p> <p>語文 1-II-1</p> <p>聆聽時能讓對方充分表達意見。</p>		<p>三、能透過味覺辨識梅精與梅醋</p> <p>四、聆聽店家的說明，認識有關梅精與梅醋的專業知識。</p> <p>五、將梅精與梅醋的知識整理成海報</p>	<p>製作程序</p> <p>四、能簡述梅精與梅醋滋味的差異</p> <p>五、能正確辨識梅精與梅醋的滋味</p> <p>六、能仔細聆聽店家的說明，並且提出自己的看法。</p> <p>七、能整合梅精與梅醋的資料，將二者的資料製成海報。</p>	<p>生品嚐二者滋味，請學生輪流說看看二者的差別和自己喜好和者，老師整理學生意見並記錄。</p> <p>活動二：嚐盡辛酸</p> <p>老師讓學生蒙起眼睛，拿起梅精與梅醋其中一種，品嚐味道去猜測手中物品。</p> <p>活動結束，老師鼓勵能正確辨識的學生。</p> <p>活動三：地方好鄰居！</p> <p>老師帶學生參訪地方商家梅問屋，請廠商介紹梅精與梅醋的製作工程和用途。</p> <p>返校後，老師請學生分享訪查時觀察到的細節資訊。</p> <p>活動四：</p> <p>老師拿出之前學生意見的紀錄資料，請學生進行比較，將二種食品的資料分類，最後依照製作流程、用途和個人評語做成海報。</p>	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)					
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)					
特教需求	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)					

<p>學生 課程調整</p>	<p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>特教老師簽名： 電子檔打字即可 書面資料需簽名</p> <p>普教老師簽名：</p>
--------------------	---

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。