

嘉義縣竹崎鄉竹崎國民小學 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

年級	六年級	年級課程 主題名稱	【產業】竹崎好市集	課程 設計者	高年級教師群	教學總節數 40 節 /學期(上)
符合 彈性課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他					
學校 願景	<p style="text-align: center;">築夢 <math>\frac{4}{2}</math> 兒童</p> <p>靜：定靜內省 思辨精進            勁：健康有勁 積極敏捷            競：科技競合 創新美感            敬：敬天愛人 服務利他</p>		與學校願景 呼應之說明	1. 靜:能覺察自我身心及外在世界，進而專注學習、自我省思，不斷自我精進，並具備思辨分析身遭問題的能力及深厚的人文素養。 2. 競:在動手實作、設計、創造與發表的過程中，透過團隊合作、溝通協調、創造思考竹崎產業的現況。 3. 敬:以個人為圓心，以學校及社區為半徑，畫出一個敬自然、愛人文，能尊重與關懷社區產業的圓，進而關心社會、國家及國際議題，成為服務利他的未來世界公民。。		
總綱 核心素 養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 具備多元收集資料的素養，理解資料的意義與差異。 2. 透過資料收集了解社區產業的生長環境，以創新的方式設計相關的創意作品，並擬定行銷計畫。 3. 理解小組成員的感受，培養團結合作的精神，聆聽他人意見並表達自我對於社區產業消長的觀點，並能與他人討論。		

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	花花世界	自-E-A2-tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 藝-E-A2-1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。	1. 蘭花生長環境 2. 蘭花種植過程 3. 蘭花相關藝術創作	1. 觀察蘭花生長環境的條件，察覺栽培時的重點。 2. 記錄蘭花的生長過程，並提出自己與他人種植效果的差異。 3. 設計蘭花相關的創意作品	1. 能說出蘭花生長環境的條件。 2. 能將蘭花培植至開花階段，並完成蘭花培植日誌 3. 能設計並完成蘭花相關作品	1. 運用影片介紹蘭花生長環境與栽種方式(2) (1)運用電腦蒐集蘭花生長環境相關資料，並撥放影片講解。 (2)運用電腦蒐集蘭花栽種方式相關資料，並撥放影片講解。 2. 實際種植一盆蘭花至開花階段，並完成種植學習單。(2) (1)教導學生如何實際栽種蘭花。 (2)完成種植蘭花學習單。 3. 設計並創作絲襪蘭花作品(4) (1)發放材料包，並播放製作絲襪花影片。 (2)讓學生先設計絲襪花造型。 (3)讓學生動手製作絲襪花。 (4)完成絲襪花作品。 4. 欣賞同學的作品並給予回饋(1)	1. 影片 2. 學習單 3. 種植蘭花相關材料 4. 絲襪蘭花材料包	9
第(5)週 - 第(9)週	哭泣的楊貴妃	社-E-C2-3C-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 自-E-A1-ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。	1. 荔枝及龍眼的生長環境 2. 荔枝椿象及蜜蜂對生態的影響 3. 荔枝與龍眼產業消長的原因	1. 透過資料收集了解荔枝與龍眼的生長環境。 2. 透過資料收集了解荔枝椿象及蜜蜂對生態的影響 3. 聆聽他人意見並表達自我對於荔枝與龍眼產業消長的觀點，並能與他人討論。	1. 能說出荔枝及龍眼生長環境的條件。 2. 能說出荔枝椿象及蜜蜂對生態的影響。 3. 能提出荔枝與龍眼產業發展的看法與建議	1. 分組收集圖文影音資料，介紹荔枝與龍眼的生長環境，並完成小組報告單。(3) (1)讓學生利用電腦分組收集圖文影音資料。 (2)分組介紹荔枝與龍眼的生長環境。 (3)完成小組報告單。 2. 分組收集圖文影音資料，介紹荔枝椿象及蜜蜂對生態的影響，並完成小組報告單。(3) (1)利用電腦分組收集荔枝春香與蜜蜂的圖文影音資料。 (2)分組介紹荔枝椿象及蜜蜂對生態的影響。 (3)完成小組報告單。 3. 教師說明荔枝與龍眼產業在竹	1. 電腦 2. 圖書室 3. 小組報告單*2 4. 便利貼及海報	9

						崎的現況。(1) 4. 小組討論荔枝與龍眼產業在竹崎發展的展望並上台發表。(2) (1)小組討論荔枝與龍眼產業在竹崎發展的展望。 (2)小組上台發表。		
第 (10) 週 - 第 (14) 週	茶 香 四 溢	社-E-C3-2C-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。 自-E-A3-pe-III-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。	1. 阿里山茶文化(茶樹生長環境、茶葉加工) 2. 國內外茶的差異 3. 茶葉的沖泡及品茗	1. 運用科技媒體，探究並認同阿里山茶文化。 2. 珍視台灣茶之美，並欣賞國際茶文化的多樣性。 3. 能運用五官，了解時間及溫度對茶湯變化之影響並預測其異同。	1. 說出茶樹生長的环境及茶葉加工的步驟。 2. 能區別台灣及國際茶文化之異同，並欣賞國際茶文化的多樣性。 3. 能區別不同時間、溫度及泡茶方式，所產生之茶氣味的不同。	1. 運用影片介紹茶樹生長環境與茶葉加工步驟(2) (1)教師利用影片簡介茶樹的生長環境、有利條件等，並簡介台灣的茶種。 (2)教師利用影片簡介茶葉的製作步驟，輕發酵、中發酵、完全發酵茶的製作要點。 2. 介紹阿里山地區的茶文化(2) (1)教師引導學生蒐集有關阿里山茶區分布、生產茶種的概況。 (2)教師引導學生分辨阿里山地區所產的金萱、烏龍、紅茶的異同。 (3)學生品嚐金萱、烏龍、紅茶，並能認識其香氣與味道的特色。 3. 收集日本、英國、印度、台灣手搖飲……等茶文化資訊，並完成學習單。(3) (1)讓學生利用電腦或圖書資料，蒐集台灣、日本、英國、印度等各國茶的生產，銷售概況。 (2)分組介紹一種茶文化的特色。 (3)教師引導學生認識各國茶文化的特色並比較其異同。 4. 控制不同變因，了解茶湯之變化並預測其異同，能分辨主要茶種之特色。(2) (1)選用 2~3 種茶葉作為體驗材料，每次沖泡都使用相同的茶葉輻、相同的水量。	1. 電腦 2. 小組報告單 3. 便利貼	9

						(2)讓學生控制不同水溫，沖泡不同時間(例如:1 分半,2 分鐘,3 分鐘等)，品嚐評論茶湯的優劣。 (3) 讓學生控制相同時間，變化沖泡水溫(例如:冰溫 17 度、70 度、80 度、90 度、100 度等)，品嚐評論茶湯的優劣。		
第 (14) 週 - 第 (18) 週	苦 茶 油 72 變	社-E-C2-3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 社-E-B3-2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 藝-E-A2-1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。	1. 苦茶油製程 2. 苦茶油衍生商品	1. 透過了解苦茶油製程，表達對食安議題的關懷。 2. 透過小組分工，進行苦茶油衍生商品種類的收集及發表。 3. 能透過小組分工合作進行苦茶油衍生商品的行銷文案設計	1. 能說出苦茶油的製程及相關食安議題。 2. 能收集並發表苦茶油衍生商品的種類。 3. 能完成苦茶油衍生商品的行銷文案。	1. 探討食安議題與苦茶油的關聯性(1) 2. 說明苦茶油的製程及對身體的益處。(1) 3. 分組收集圖文影音資料，介紹苦茶油衍生商品，並完成小組報告單。(3) (1)利用電腦分組收集苦茶油商品圖文影音資料。 (2)小組上台介紹苦茶油衍生商品。 (3)完成小組報告單。 4. 分組設計苦茶油衍生商品的行銷文案(4) (1)利用電腦收集並討論類似商品的包裝與行銷文案。 (2)小組完成設計苦茶油衍生商品的包裝與行銷文案。	1. 電腦 2. 小組報告單 3. 便利貼	9
第 (19) 週 - 第 (20) 週	苦 茶 油 試 賣 會	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。	苦茶油衍生商品	1. 運用語文能力說明及推銷各組的行程。 2. 能運用資訊科技展示各組所構思的作品。	能在試賣會上推銷苦茶油的衍生商品	在試賣會中推銷本組商品，並進行投票，選出最優商品。(4) (1)六年級合作舉辦試賣會，並推銷各組所設計商品。 (2)由所有六年級學生進行投票，選出最優商品。	1. 活動中心 2. 桌椅 3. 電腦 4. 投票箱	4
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容							

<p>否融入資訊科技教學內容</p>	<p>■有 融入資訊科技教學內容 共( 10 )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、疑似學習障礙(1)人、情緒行為障礙(1)人、自閉症(0)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>一、智能障礙學生-</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習環境調整：重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向支持的環境。</li> <li>2. 學習內容調整：簡化學習內容，減少作業份量，以多個步驟分解學習目標。</li> <li>3. 學習歷程調整：教導記憶策略，如：以圖像法教導學生國字，以關鍵字聯想法記憶歷史事件順序或人物。</li> <li>4. 學習評量調整：提供多元評量及試題調整，如：調整試題與考生之適配性，口頭評量或報讀服務等等。</li> </ol> <p>二、情緒行為障礙學生-</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習環境調整：給學生指示或呈現教材時，站得靠近學生一些。</li> <li>2. 學習內容調整：教學內容增加教導社會技巧應對進退，如情境線索的辨別、臉部表情與聲調的部分。</li> <li>3. 學習歷程調整：教導後設認知策略，如檢核表及自我提醒。</li> <li>4. 學習評量調整：即使真正學習成就並非很好，但仍稱許學生的進步。</li> </ol> <p style="text-align: center;">特教老師簽名：黃雅珉 普教老師簽名：李雲浩</p>