

嘉義縣竹崎鄉竹崎國民小學 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

年級	六年級	年級課程 主題名稱	林鐵小達人	課程 設計者	高年級教師群	教學總節數 40 節 /學期(下)
符合 彈性 課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他					
學校 願景	<p style="text-align: center;">築夢 <math>\frac{4}{2}</math> 兒童</p> <p style="text-align: center;">靜：定靜內省 思辨精進</p> <p style="text-align: center;">勁：健康有勁 積極敏捷</p> <p style="text-align: center;">競：科技競合 創新美感</p> <p style="text-align: center;">敬：敬天愛人 服務利他</p>		與學校願景 呼應之說明	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 勁:具備積極的態度，多元探索林鐵的特色，達成行銷林鐵的目標。</li> <li>2. 競:多元收集資料，透過團隊合作與發表，思考經濟與生態的問題。</li> <li>3. 敬:了解在地林鐵，進而關心國際議題，成為益己利他的世界公民。</li> </ol>		
總綱 核心素 養	<p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 擬定林鐵行銷計畫，因應在地社區觀光困境。</li> <li>2. 具備多元收集及分析資料的資訊素養，理解林鐵各項資料的意義與影響。</li> <li>3. 關心並比較本地與國際林鐵的現況，認識與包容各地文化的多元性。</li> </ol>		

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	林鐵車站達人秀	<p>自-E-A2-tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>社-E-B1/2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。</p>	<p>1. 沿途林相變化</p> <p>2. 各車站建築、美食及產業特色</p>	<p>1. 觀察沿途林相變化，察覺高度與林相變化之關係。</p> <p>2. 關注不同車站人文環境與生活方式的互動。</p>	<p>1. 林鐵車站資料蒐集</p> <p>2. 林鐵車站小組簡報</p>	<p>林相變化</p> <p>1. 教師先講解何謂林相變化，再由學生分組透過電腦收集阿里山鐵路沿線林相變化(4)</p> <p>(1)運用電腦收集林相變化的理論與實證，教導學生何謂林相變化。(1)</p> <p>(2)學生透過網路收集阿里山鐵路沿途的植物與高度及氣溫的關係。(1)</p> <p>(3)將收集好的資料整理成完整文件。(1)</p> <p>(4)各組上台發表隨著高度產生變化的植物特徵與自然關係。(1)</p> <p>各站獨特性(建築、美食、產業)</p> <p>2. 學生分組上網搜尋並分析阿里山鐵路沿途其中一個車站(每組不同,不重複)的建築風格、成立年代、使用時間與目前狀況。進而理解不同車站因應當時歷史背景及附近地理人文所發展出產業或美食。(5)</p> <p>(1)各組協商分配車站，並上網搜尋車站的建築風格、成立年代、使用時間與目前狀況。(1)</p> <p>(2)深入探究車站的建築風格是受到哪種原因影響而形成，以及是否有其他類似建築。(1)</p> <p>(3)各組藉由手上的資料討論並推測可能發展出的人文特色及產業，並說明原因(1)</p> <p>(4)各組尋找出阿里山鐵路沿線其中一種美食的作法、味道以及為何會出現的可能原因。(1)</p> <p>(5)使用簡報，各組上台發表前四堂課討論結果。(1)</p>	電腦 觸控式螢幕 PPT	9

<p>第(5)週 - 第(9)週</p>	<p>中外林鐵pk賽</p>	<p>綜-E-C3-3C-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 自-E-B1-pa-III-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。</p>	<p>1. 中外林鐵發展歷程與現況 2. 中外林鐵比較表</p>	<p>1. 理解並欣賞中外林鐵發展歷程與現況 2. 整理收集的資訊，完成中外林鐵比較表</p>	<p>1. 中外鐵路資料蒐集 2. 小組合作圖表繪製與發表</p>	<p>1. 三姊妹林鐵比較圖表繪製(7) (1)學生分組收集三姊妹鐵道(台灣阿里山、日本、瑞士)的歷史典故、彙整成統計圖或統計表格。(4) (2)各組上台發表及分享收集的彙整資料。(3) 2. 溯源、驗證並澄清流傳已久的稱號—四大林鐵。(2) (1)各組針對有關於「四大林鐵」此一名稱的由來進行討論。(1) (2)各組討論此一稱號的適切性，提出自己的觀點與看法，藉此體認對媒體或訊息求證、判斷的重要性。(1)</p>	<p>電腦 相關書籍 林務局網站 統計圖表 學習單</p>	<p>9</p>
<p>第(10)週 - 第(14)週</p>	<p>林鐵經濟與生態</p>	<p>社-E-C1/2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 社-E-A2/3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 國-E-C2/2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。</p>	<p>1. 林鐵目前的損壞及營運現況。 2. 林鐵對當地觀光及產業的助益，以及對當地生態的危害。 3. 辯論的方式及技巧。</p>	<p>1. 能關注林鐵是否修復並恢復營運的議題。 2. 能蒐集並分析整理林鐵營運的經濟效益與對生態環境的衝擊。 3. 能評估並針對林鐵是否恢復營運，並在辯論過程中表達自己的想法。</p>	<p>1. 經濟與生態資料蒐集 2. 數據分析 3. 辯論</p>	<p>1. 阿里山林鐵營運資料與比較(3) (1) 學生分組收集阿里山林鐵營運資料，彙整成統計圖或統計表格。(2) (2)分組討論阿里山林鐵營運現況與困境。(1) 2. 阿里山林鐵的天災與人禍(3) (1)學生分組收集阿里山林鐵二十年來所遇到的天災人禍(2) (2)學生收集及分辨阿里山林鐵是否全線通知的相關論點資料(1) 3. 經濟與生態的辯論(3) (1)教師講解辯論的技巧和如何建立論點(1) (2)學生依傾向分為 4 組，兩兩相對互為正反方，A-B，C-D，分組後建立己方論點(1) (3)實際進行辯論，讓學生在辯論過程中表達自己的想法(1)</p>	<p>電腦 相關書籍 林務局網站 統計圖表 辯論大綱 學習單</p>	<p>9</p>
<p>第(14)週 - 第(18)週</p>	<p>林鐵產業與行銷</p>	<p>自-E-A2-tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差</p>	<p>1. 行程規畫表 2. 林鐵小導遊</p>	<p>1. 將所收集的資訊相互連結，提出行程規畫表。 2. 扮演林鐵小導遊，初探自己的生涯發展。</p>	<p>1. 資料蒐集 2. 行程安排 3. 行銷海報</p>	<p>1. 上網收集林鐵行程安排所需資訊(如:時刻表、交通費、住宿地點與費用、景點、與特色美食)(4) (1)學生抽籤分成 4 組(旅遊資金分為 5000 元，8000 元，12000 元 15000 元)後，各組依資金額度，上網尋找安排行程的相關</p>	<p>電腦 印表機 行程規畫表 全開海報</p>	<p>9</p>

		異。 綜-E-A1-1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。				資訊)(2) (2)依相關資訊規劃二天一夜雙人阿里山之 旅。(2) 2.將規劃內容製作成全開海報(5) (1)設計並製作海報(5)		
第(19) 週 - 第 (20) 週	成果 發表	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 綜-E-A1-1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	行銷海報	1.運用語文能力說明及推銷各組的行程。 2.扮演林鐵小導遊，初探自己的生涯發展。	行程說明與推銷	1.分組上台推銷所規劃的行程，依投票結果選出最佳導遊。(4) (1)分4組上台推銷自己的行程，並接受同學提問。(2) (2)投票選出最佳者，得到最佳導遊頭銜。 (2)	全開海報	4
<b>教材來源</b>		<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
<b>本主題是否融入資訊科技教學內容</b>		<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(12)節 (以連結資訊科技議題為主)						
<b>特教需求學生課程調整</b>		<b>※身心障礙類學生：</b> <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙(1)人、疑似學習障礙(1)人、情緒行為障礙(1)人、自閉症(0)人 <b>※資賦優異學生：</b> <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) <b>※課程調整建議(特教老師填寫)：</b> 一、智能障礙學生- 1.學習環境調整：重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向支持的環境。 2.學習內容調整：簡化學習內容，減少作業份量，以多個步驟分解學習目標。 3.學習歷程調整：教導記憶策略，如：以圖像法教導學生國字，以關鍵字聯想法記憶歷史事件順序或人物。 4.學習評量調整：提供多元評量及試題調整，如：調整試題與考生之適配性，口頭評量或報讀服務等等。						

## 二、情緒行為障礙學生-

1. 學習環境調整：給學生指示或呈現教材時，站得靠近學生一些。
2. 學習內容調整：教學內容增加教導社會技巧應對進退，如情境線索的辨別、臉部表情與聲調的部分。
3. 學習歷程調整：教導後設認知策略，如檢核表及自我提醒。
4. 學習評量調整：即使真正學習成就並非很好，但仍稱許學生的進步。

特教老師簽名：黃雅珉

普教老師簽名：劉明琇