

嘉義縣竹崎鄉竹崎國民小學 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

年級	四年級	年級課程 主題名稱	物產在竹崎—食尚玩嘉	課程 設計者	中年級教師群	教學總節數 40 節/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他					
學校 願景	<p style="text-align: center;">築夢 $\frac{4}{2}$ 兒童</p> <p style="text-align: center;">靜：定靜內省 思辨精進 勁：健康有勁 積極敏捷 競：科技競合 創新美感 敬：敬天愛人 服務利他</p>		與學校願 景呼應之 說明	<p>一、探究竹崎物產，發現在地物產的特色，進而運用在生活中。</p> <p>二、體驗在地物產，實際應用於生活中，進而促進健康。</p>		
總綱 核心素 養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 察覺在地物產的特色，讓學生體會居住環境與物產的關聯。 2. 透過欣賞在地物產的特色與豐富性，讓學生去思考感受在地物產的魅力。 3. 體驗在地的資源，能夠惜福、感恩，培養敬天愛地的情懷。 		

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(5)週	棗到幸福	健體 4a-II-1/ 在日常生活中運用健康資訊產品與服務 社會 2a-II-2/ 表達對居住地方社會事務與環境的關懷 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。	1. 竹崎蜜棗的外型特色 2. 竹崎的地方特色 3. 簡筆畫的畫法 4. 蜜棗的營養價值與功效 5. 簡報的製作方法	1. 運用影片發現竹崎蜜棗的特色 2. 關懷竹崎地方特色 3. 合作創作竹崎蜜棗行銷標章 4. 使用資訊科技蒐集蜜棗的營養價值與功效 5. 小組合作製作金龍蜜棗的行銷簡報	1. 能運用簡筆畫法，畫出蜜棗的外型特色。 2. 能透過小組討論，找出竹崎的地方特色元素。 3. 能結合竹崎特色，運用簡筆畫法，畫出蜜棗的行銷標章。 3. 能收集蜜棗的相關知識(如：營養價值、功效...) 4. 能運用資訊技能，結合蜜棗功能，製作竹崎金龍蜜棗的行銷簡報。	1. 蜜棗簡筆畫 (1) 欣賞影片發現竹崎蜜棗特色 (2) 討論簡筆畫方法 (3) 運用簡筆畫畫出竹崎蜜棗外型特色 (4) 分享與發表簡筆畫竹崎蜜棗作品 2. 竹崎特色探究 (1) 分組討論竹崎地方特色 (2) 小組發表竹崎地方特色 (3) 票選決定一項竹崎地方特色 (4) 結合竹崎特色畫出竹崎蜜棗標章簡筆畫 3. 設計行銷標章 (1) 認識行銷標章包含的元素。 (2) 分組設計蜜棗的行銷標章。 (3) 各組發表並票選決定竹崎金龍蜜棗的行銷標章。 4. 製作行銷簡報 (1) 學習製作簡報的資訊技能 (2) 蒐集蜜棗的營養價值及功效 (3) 分組設計蜜棗的行銷簡報 (4) 各組發表並票選決定竹崎金龍蜜棗的行銷簡報。	海報 電腦 網路	9
第(5)週-第(9)週	歡迎來找茶	資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。 自然與生活科技 po -II-2 能依據觀	1. 茶樹的栽種環境 2. 竹崎茶樹的生長條件 3. 泡茶的器具 4. 泡茶的步驟	1. 善用科技資訊，蒐集茶樹栽種的相關資料。 2. 提出竹崎適合種茶的條件 3. 討論泡茶需要	1. 能查詢茶的生長條件(土壤、氣候) 2. 能透過小組討論，找出竹崎生產茶葉的有利條件	1. 認識茶樹的生長環境 (1) 透過網路查詢，認識茶樹的生長環境 (2) 發表茶樹生長的環境 (3) 提出竹崎適合種茶的有利條件 2. 實際體驗泡茶流程	網路 實品	9

		<p>察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>綜合活動 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>5. 烏龍茶餅乾的製作</p>	<p>的器具</p> <p>4. 遵守團體規範，落實學習泡茶的各步驟</p> <p>5. 選擇適當茶葉，參與製作烏龍茶餅乾</p>	<p>3. 能依照正確泡茶程序，分組泡出一壺濃郁好茶</p> <p>4. 能依照教學步驟，分組製作出香脆可口的烏龍茶餅乾</p>	<p>(1) 介紹茶具</p> <p>(2) 認識茶器</p> <p>(3) 認識泡茶禮儀</p> <p>(4) 學習泡茶的流程</p> <p>(5) 分組泡出一壺好茶</p> <p>3. 製作烏龍茶餅乾</p> <p>(1) 準備材料</p> <p>(2) 將材料依照作法處理好</p> <p>(3) 送入烤箱烘烤</p> <p>(4) 完成後取出</p>		
<p>第(10)週 - 第(14)週</p>	<p>拒檳我最行</p>	<p>1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p> <p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p>	<p>認識檳榔</p> <p>檳榔與環境之間的關係</p>	<p>1. 關注檳榔對居住環境所帶來的問題</p> <p>2. 透過實際觀察，了解檳榔對健康的危害。</p>	<p>1. 能說出檳榔對健康的危害。</p> <p>2. 能說出檳榔對環境的影響。</p> <p>3. 能製作出拒檳海報</p>	<p>1. 認識檳榔</p> <p>(1) 收集檳榔資料</p> <p>(2) 分組討論</p> <p>2. 探討檳榔對個人的危害</p> <p>(1) 分組報告</p> <p>3. 探討檳榔對環境的危害</p> <p>4. 製作反檳榔海報</p>	<p>海報</p> <p>電腦</p> <p>網路</p>	<p>9</p>
<p>第(15)週 - 第(19)週</p>	<p>用點心做點心</p>	<p>1a-II-2 了解促進健康生活的的方法。</p> <p>Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。</p> <p>4a-II-2 展現促進健康的行為。</p>	<p>當季水果</p>	<p>1. 參與竹崎物產的製作，並分享心得。</p> <p>2. 分享落實健康食材。</p>	<p>1. 能製作出鮮果汁。</p> <p>2. 能利用在地當季水果製作出水果沙拉。</p>	<p>1. 製作鮮果汁</p> <p>(1) 準備材料</p> <p>(2) 設計食譜</p> <p>(3) 利用當季的水果，製作鮮果汁。</p> <p>2. 製作水果沙拉</p> <p>(1) 準備材料</p> <p>(2) 設計食譜</p> <p>(3) 運用新鮮的水果製作水果沙拉。</p>	<p>食材</p> <p>器具</p> <p>實品</p>	<p>9</p>
<p>第(19)週 - 第(20)週</p>	<p>成果發表</p>	<p>Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。</p> <p>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的</p>	<p>行銷 ptt</p> <p>各式茶點</p>	<p>1. 參與蜜棗行銷 ptt 的製作與發表，協同合作達成共同目標。</p>	<p>1. 發表行銷 ptt</p> <p>2. 擺設茶席</p>	<p>行銷 ptt</p> <p>茶點</p>	<p>海報</p> <p>電腦</p> <p>網路</p>	<p>4</p>

