

嘉義縣竹崎鄉竹崎國民小學 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

年級	三年級	年級課程 主題名稱	【人文】在地文化我在行	課程 設計者	中年級教師群	教學總節數 40 節/學期(下)
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他					
學校 願景	<p style="text-align: center;">築夢 $\frac{4}{2}$ 兒童</p> <p style="text-align: center;">靜：定靜內省 思辨精進</p> <p style="text-align: center;">勁：健康有勁 積極敏捷</p> <p style="text-align: center;">競：科技競合 創新美感</p> <p style="text-align: center;">敬：敬天愛人 服務利他</p>		與學校願景 呼應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探究竹崎在地文化的資源，發現古今資源的差異性，進而思辨當中的意涵。 2. 體驗竹崎在地文化之美，進而培養學生敬天愛人、服務利他的情懷。 		
總綱核 心素養	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解早期居民攀爬塘湖古道的艱辛，可以讓孩子體會農夫工作的辛苦，並得知食物得來不易 2. 透過欣賞在地竹崎親水公園之美，可以讓學生定靜內省，去思考、感受到在地資源之美。 3. 了解阿里山西北廊道自然資源，能夠惜福敬天，並且了解茶道文化，可以為他人服務，以培養謙卑之心。 4. 體驗竹崎在地文化之美，肯定在地文化發展的差異，進而表達出對在地文化的情懷。 		

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	步道小旅行	國 -E-B1/Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 藝 -E-A2 /I-II-7 能創作簡短的表演。	1. 「爬上塘湖嶺，抹想厝某子」的諺語 2. 塘湖嶺農夫的辛苦	1. 理解「爬上塘湖嶺，抹想厝某子」的諺語 2. 體察塘湖嶺農夫的辛苦 3. 表達塘湖嶺農夫的辛苦 4. 創作"塘湖嶺農夫"的短劇	1. 能理解「爬上塘湖嶺，抹想厝某子」的諺語 2. 能扮演塘湖嶺農夫家庭城願 3. 能表達塘湖嶺農夫的辛苦 4. 能創作"塘湖嶺農夫"的短劇	引發學習意識：(10分鐘) 介紹「爬上塘湖嶺，抹想厝某子」的諺語，請學生分享對此諺語的想法和感受。 發展活動：(230分鐘) 發展活動1：農夫家庭角色的扮演 1. 全班分組並自行決定要扮演的家庭角色 2. 各組討論"農夫父母親角色"的責任與需準備的水果 3. 各組討論各個角色需負的責任為何? 發展活動2：體驗爬上塘湖嶺步道 綜合活動：分組表演(120分鐘) 1. 分組創作預演 2. 秀出各組的表演	1. 諺語 2. 要背的水果 3. 塘湖嶺步道 4. 道具 5. 肢體表演	9
第(5)週 - 第(9)週	親水公園之美	自-E-B3/ah-II-1 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象,知道如何欣賞美的事物。 藝-E-B3/2-II-2 善用多元感官,察覺感知藝術與生活的關聯,以豐富美感經驗。 國-E-B1/2-II-3 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。	1. 竹崎公園步道、植物、景點之美 2. 竹崎親水公園介紹小卡	1. 透過五感知覺觀察竹崎親水公園步道、植物,進而欣賞竹崎親水公園之美。 2. 能專心聆聽同學的導覽介紹,並給予適度的回應,已達成溝通互動的目標。	製作公園小景之介紹小卡,並能清晰的表達想呈現的內容	引發學習意識：(10分鐘) 請學生分享自己與家人同遊親水公園的互動故事。 發展活動：(230分鐘) 發展活動1：花仙子步道停看聽 1. 帶學生至竹崎公園,利用五感欣賞覺察花仙子步道之美。 發展活動2：認識竹小子 帶學生走至萬竹博覽會,認識不同種類的竹子特色,比較彼此之間的不同。 發展活動3：親水公園輕旅行 帶學生遊走在親水公園之間,體驗花旗木、吊橋、天空步道、親子遊憩區之美,覺察自然現象與人造之美的結合。 綜合活動：景點小卡分享趣(120分鐘) 1. 自製介紹小卡,將自己最有感覺的小景點,利用彩繪的方式,呈現出來,並寫下自	1. 天空步道 2. 花仙子步道 3. 萬竹博覽會 4. 花旗木 5. 千景橋、弘景橋 6. 親子遊憩區 7. 竹崎親水公園相關資源	9

						己觀察到的景物或感受。 2. 分享小卡的內容		
第(10)週 - 第(14)週	步道古今大不同	綜 -E-C3/3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化 國 綜 -E-B3 /2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	1. 塘湖古道的意涵與景觀。 2. 親水公園步道之景觀與功能	1. 學習步道的發展 2. 覺察兩種步道發展的不同 3. 思考兩種步道發展的不同 3. 分享對步道的不同情懷	1. 能理解兩種步道發展的差異 2. 能覺察兩種步道的景觀及功能 3. 能分享兩種步道的差異	引發學習意識：(10分鐘) 回憶並討論爬塘湖古道和遊竹崎親水公園步道的不同感受 發展活動：(240分鐘) 發展活動1： 各個小組舉例說明塘湖古道古今之文化意涵、景觀及功能。 發展活動2： 各個小組能分享竹崎公園步道的景觀及功能。 綜合活動：(110分鐘) 1. 各小組討論製作出步道異同的表格 2. 各小組發表兩者「步道」之異同。	1. 塘湖古道風光照片 2. 竹崎親水公園景觀照片 3. 圖表、照片	9
第(14)週 - 第(18)週	茶道文化之我見	自 -E-C1/po-II-1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 國 -E-C2/2-II-5 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社	1. 阿里山西北廊道自然資源。 2. 製茶流程介紹與茶道文化。	1. 培養愛護阿里山西北廊道資源的關懷心，並認識資源的特色。 2. 透過校外教學，認識在地生態、環境與茶道文化。 3. 品茶者能用口語表達能力表達品茶後的感受，泡茶者可以包容品茶者不同的建議。	1. 能培養對阿里山西北廊道資源關懷的情感。 2. 能依序說出製茶流程 3. 能泡出一壺好茶邀請師長、同學飲用，並且能接受品茶者給的建議。	引發學習意識：(10分鐘) 1. 透過文峰遊客中心的網頁介紹，了解相關的硬體資源。 發展活動：(270分鐘) 發展活動1: 漫步山林自由 由西北廊道的介紹，認識阿里山西北廊道的自然資源。 發展活動2: 製茶小專家 透過製茶流程的介紹，讓孩子認識製茶的流程，並請有親身體驗的孩子分享自己的經驗。 綜合活動：(120分鐘) 回教室可以跟同學、師長分享一壺好茶，嘗試泡茶跟班上師生分享，並透過味覺、嗅覺、視覺分享出其中的奧妙。	1. 文峰遊客中心 2. 西北廊道看板 3. 製茶流程介紹 4. 簡易茶具組	9

		區活動，體會團隊合作的重要性。						
第(19)週 - 第(20)週	竹崎文化之美任我行	國-E-A2 /Bb-II-3 對物或自然的情懷。	1. 古道、公園與竹崎文化	1. 參與竹崎文化後，能認同在地文化，並能夠珍惜文化的資產。	1. 能參與竹崎文化 2. 能解說竹崎文化	引發學習意識：(10分鐘) 請學生分享在地文化主題課程中，自己最有感受的想法。 發展活動：(110分鐘) 1. 由學生從塘湖步道、親水公園、文峰遊客中心的資料、照片、體驗中，分組整理出代表竹崎文化之景點介紹。 綜合活動：(40分鐘) 竹崎導覽會：小小導覽員分享各組整理的成果與心得。	1. 竹崎公園 2. 塘湖嶺步道 3. 文峰遊客中心	4
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(0)人、學習障礙(2)人、情緒行為障礙(0)人、自閉症(0)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 學習環境調整：重視學生優點，指定學生參與班務工作，針對進步給予大大的鼓勵，營造正向支持的環境。 學習內容調整：減少學習內容或問題的數量，依照學生能力現況，較難的學習目標可以減少。 學習歷程調整：教導閱讀策略，如畫線策略、做摘要、自問自答、略讀等。 學習評量調整：提供多元評量，避免只用傳統紙筆測驗，如實作評量、課程本位評量等。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：蔡慧聯 普教老師簽名：林秀姿</p>							