

嘉義縣竹崎鄉竹崎國民小學 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

年級	中年級	年級課程 主題名稱	讀報學表達	課程 設計者	潘珍琪	教學總節數 40/上學期、40/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他					
學校 願景	<p style="text-align: center;">築夢  兒童</p> <p style="text-align: center;">靜：定靜內省 思辨精進 勁：健康有勁 積極敏捷 競：科技競合 創新美感 敬：敬天愛人 服務利他</p>		與學校願景 呼應之說明	本社團以讀報為中心軸，引導學生靜心閱讀，從時事中充實自我競爭力，積極培育腹有詩書氣自華的閱讀教育，透過思辨與討論，表達與溝通，讓學生成為動靜皆宜、思慮敏捷、與人共好的終身學習者		
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探索各類型文本的閱讀理解策略，具備解決生活問題的能力並實踐於日常生活中 2. 運用聆聽、發表、讀寫等策略，增進學生口語與寫作能力，達成溝通與互動、共好的目標 3. 藉由閱讀相關活動，進行同儕的討論與合作，進而培養勇於表達、團隊合作的態度，並於活動中理解他人感受，與他人建立良好的互動關係 		

【上學期】

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	剪報簡報	國語文 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 藝文 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 國語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	1. 能夠摘要出重點並流暢的朗讀各類文本大意。 2. 能將老師所介紹的文章加剪集以聯想與創作。 3. 能靈活運用詞句和說話技巧，以豐富自己的簡報能力。	1. 學生能了解報紙版面的基本要 2. 學生能流暢的掌握文章重點並大聲朗讀出來。 3. 分組創作時能與同儕相互討論並在上台報告時能夠以流利的說話技巧報告。	1. 能認識報紙的排版 2. 能大聲朗讀文章 3. 能口頭問答 4. 操作練習 5. 能創作出自己的 B4 簡報 6. 能上台流利分享報告	A. 認識報紙編排 1. 教師準備連續多份的國語日報發給各組學生，帶領學生認識報紙與其版面 2. 選定一篇主題請學生朗讀文章 3. 問與答：老師問問題請學生將答案找出並劃出。 4. 依據剛剛讀過的文章歸納出重點 5. 剪輯自己喜歡的文章 6. 上台發表與討論	1. 國語日報 2. B4 白紙	10
第(6)週 - 第(10)週	好聞報報	國語文 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 國語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 國語文 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	1. 同儕推薦好文章 2. 討論並發表讀報的策略方法	1. 分組進行好文章分享，學生使用正確的語句來表達出自己喜歡及挑選的想法。 2. 同組員分享時能仔細聆聽不打斷插嘴，尊重他人能有表達意見的權利。 3. 上台發表時能先統整並調整自己的想法，完整表達。	1. 能自己挑選出想分享的文章。 2. 明確說出自己挑文章的理由。 3. 同組員發表時專注聆聽，不隨便插話發言。 4. 上台發表時，完成說出想法。	1. 請學生各自推薦一篇在平時中閱讀的好文章。 2. 在小組中向組員介紹自己喜歡的文章及挑選原因。 3. 各組推派一位代表上台分享。	1. 平面或電子報	10
第(11)週 - 第(15)週	國語日報好學版 認識其他好學學生	國語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 社會 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	1. 能夠摘要出重點並流暢的朗讀各類文本大意。 2. 能將老師所介紹的好學版加以剪集並發表 2 分鐘的心得	1. 能夠流暢的朗讀各類文本，並能表現出語音的抑揚頓挫。 2. 能將老師所介紹的文章加剪集以聯想與創作並言之有物的發表至少兩分鐘	1. 能認識報紙的排版 2. 能大聲朗讀文章 3. 能口頭問答 4. 操作練習 5. 能創作出自己的 B4 簡報 6. 能上台流利分享報告	1. 教師引導學生認識報紙的排版 2. 教師介紹國語日報的好學版，引導學生能齊聲、小組同聲與個人朗讀文章 3. 教師引導學生相互提問並能口頭問答 4. 剪報操作練習 5. 能創作出自己的 B4 簡報 6. 能上台流利分享報告	1. 好學版 2. B4 白紙	10

<p>第 (16)週 - 第 (19)週</p>	<p>大千 趣聞</p>	<p>國語文 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p>	<p>1. 閱讀新聞報導的方法 2. 新聞報導中的重點。 3. 新聞標題</p>	<p>1. 透過閱讀新聞報導，圈出關鍵字的方法，學生學習摘取新聞報導內容的重點與大意。 2. 學生學習如何利用關鍵字轉變成完整的句子，還發表文章的重點。 3. 在小组找新聞標題活動中，透過小组討論與合作，適時調整自己對新聞報導內容的理解，並歸納出較合的新聞標題。</p>	<p>1. 練習圈出關鍵字，發現錯誤 時能調整並訂正錯誤。 2. 說出此篇新聞重點及大意。 3. 和組員合作，找出新聞標題。 4. 和組員合作討論，設計出該篇新聞的標題。</p>	<p>1. 師生共讀一篇新聞。 2. 教師指導如何找出並圈出關鍵字的技巧。 3. 學生練習圈關鍵字並藉由關鍵字能發表新聞重點。 4. 延伸活動(1)--教師根據國語日報的新聞內容設計三道題目，並給予5個新聞報導標題當作選擇。學生分組討論，藉由三道題目的線索，再從5個標題中去找該篇新聞的真正標題。 5. 延伸活動(2)--老師分給各小组沒有標題的新聞報導，小组共同閱讀後，一起討論並設計新聞標題。</p>	<p>1 國語日報 2 數篇沒有標題的新聞報導。</p>	<p>8</p>
<p>第 (20)週</p>	<p>回顧 與 總結</p>	<p>國語文 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p>	<p>1. 能靈活運用詞句和說話技巧,以豐富自己的讀報學表達的能力 2. 彙整自己這學期的代表作,用適當的語詞表達自己的想法</p>	<p>1. 學生能運用讀報,內化成自己的語詞素材,用正確的語句表達 2. 彙整這學期的代表作並與同儕分享</p>	<p>1. 學生能相互分享讀報所學 2. 學生能從這學期的讀報過程中,找出自己的代表作並與同組同學分享 3. 學生能從彙整內容與口語表達中,學會做中學、梳理自己表達方式與同儕精進</p>	<p>1. 倆倆介紹本周的讀報心得感想 2. 換夥伴介紹本周的讀報心得感想,並提一個開放性的問題問彼此 例如: 如果你是這篇報導的主人翁,你會有不同做法嗎 你學到了什麼新觀點 3. 代表作時間 請學生將自己這學習最喜歡作品拍照上傳,並提出三點為什麼這是自己的代表作,再由同學票選出前五名最優作品,並要說出具體理由才能投票 4. 老師歸納總解出此社團的中心目標是讀報學表達,要同學自主充實內涵,言之有物、言之有序並言之有理再加上最高境界,言之有情,才是真正的知識家和演說家</p>	<p>1. 實體報或電子報 2. 有拍照功能的電子媒材 3. 笑臉貼紙當投票票數</p>	<p>2</p>

【下學期】

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	人間處處有溫馨	國語文 5-II-11 閱讀多元文本,以認識議題。 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處,並表達自己的想法和感受。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式,展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 綜合 3a-II-1 透過日常觀察與省思,對社會事物與環境提出感興趣的問題。	1. 搜尋有關社會貢獻的文章 2. 表達對文章的評論 3. 小組分享不同的文本 4. 省思並提出自己可以貢獻的方案	1. 能夠在報章雜誌上蒐集到有關社會貢獻的文章 2. 能對文本提出簡易的評論 3. 能跟同學分享不同的文本,並能仔細聆聽別人的見解 4. 能夠透過小組分享與討論,省思並且提供自己可以貢獻的至少兩個方案,並努力於生活中實踐	1. 能口頭問答老師的提問 2. 能操作練習運用學習策略來找到合宜表達 3. 可以樂於參與小組分享 4. 學生透過分享與溝通,進而省思且提供自己可以貢獻的至少兩個方案	時事議題:「拾荒太太捐錢買救護車」 一、引起動機— 教師請孩子說說看有沒有看過類似的新聞報導或影片 二、發展活動— 請同學找找小人物卻能發光發熱,人間處處有溫馨的報導讓同學蒐集文章與同學分享 請同學們生透過分享與溝通,進而省思且提供自己可以貢獻的至少兩個方案並努力於生活中實踐	1. 國語日報或其他版本報紙	10
第(6)週 - 第(10)週	讀報好好玩——報紙賓果	國語文 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略,擷取大意。 國語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 社會 3b-II-2 摘取相關資料中的重點 國語文 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 國語文 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作	1. 國語日報 2. 賓果活動 3. 閱讀理解 4. 從文章摘取重點發表	1. 透過閱讀國語日報,學習摘要文章中的重點,並提升閱讀理解能力。 2. 利用賓果遊戲,學習從國語日報的資料中找出題目的要素,完成任務。 3. 練習使用正確的發表方式發表相關文章的一段內容。	1. 閱讀國語日報專注於內容,找出重點。 2. 找出老師出題的那些字,並拚湊成題目。 3. 找出老師出題的文章內容。 4. 完整發表找出的文章內容。	1. 每位學生發一份國語日報,老師出題(語詞或句子),學生從報紙文字中拼湊出題目要求,即可完成賓果。 2. 閱讀國語日報中的文章後,老師出題(內容),學生找出與老師出題相關的文章,並口頭發表文章中的其中一段,即可達成賓果。	1. 國語日報	10
第(11)週 - 第	讀報好好玩——童詩	國語文 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國語文	1. 童詩創作基本概念 2. 擬人法及譬喻法修	1. 透過童詩拆解與組合活動,進行童詩教學,讓學生學習童詩創作的概念。	1. 同組合作,完成重組童詩的句子順序。 2. 完成童詩學習單。 3. 用完整的句子發表學習	1. 國語日報剪報(童詩數篇) 2. 重組童詩學習單 3. 「水是……」學習討論單 4. 圖畫紙	1. 國語日報	10

(15)週	重組、創作與展演	國語文 6-II-2 培養感受力 想像等寫作基本能力。 6-II-5 仿寫童詩。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 藝術與人文 1-II-7 能創作簡短的表演。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	辭 3. 水童詩創作與插圖 4. 朗讀童詩的方式與技巧 5. 上台展演	2. 透過學習討論單學習擬人法及譬喻法修辭並運用在童詩創作上。 3. 利用童詩仿寫活動，學生完成童詩創作，並發揮想像力設計童詩插圖，豐富創作。 4. 學生使用正確的溝通方式和小組員進行討論，並練習使用適當的朗讀方式與技巧，上台展演童詩作品。	單內 容。 4. 幫童詩命名。 5. 完成「水是……」學習討論單 6. 寫出四句「水是()」句子。 7. 在圖畫紙上完成童詩創作並畫上插圖。 8. 和同組員討論過程氣氛和諧，且完成小組合作。 9. 上台展演時，清楚地說出創作童詩內容。	5. 繪畫用具		
第(16)週 - 第(18)週	讀報好好玩—自選新聞時事插畫	國語文 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 社會 3b-II-2 摘取相關資料中的重點 藝文 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題	1. 新聞報導與新聞照片的關係 2. 新聞插圖	1. 閱讀新聞時事專刊並觀察新聞照片，引導學生了解新聞報導內容與新聞照片的關係。 2. 學習摘取新聞報導中的重點，發揮想像力，設計插圖，完成新聞插圖學習單。	1. 仔細閱讀新聞報導與新聞照片。 2. 說出報導與照片有何關聯性。 3. 完成「新聞插圖學習單」 4. 欣賞他人作品。	1. 每位學生發一份國語日報，閱讀新聞時事專刊，並觀察新聞照片。 2. 老師引導學生了解新聞報導內容與新聞照片的關係。 3. 學生完成「新聞插圖學習單」--自選一篇新聞時事，仔細閱讀內容並剪下貼在學習單中，自行設計此篇新聞報導的插圖。 4. 完成作品，老師張貼學生學習單並互相觀摩學習。	1. 國語日報	8
第(19)週 - 第(20)週	築夢踏實報	國語文 6-II-2 培養感受力 想像等寫作基本能力。 藝文 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。社會 3b-II-2 摘取相關資料中的重點 國語文 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	1. 編排一份專屬我們學校的報紙 2. 團隊合作與創思	1. 透過老師引導，用文字與圖片、剪貼或照片來編排一份海報大小的簡易的報紙 2. 學生能發揮所學，構思一份專報，並與其他社團的同學分享	1. 能溝通協調出共識並嘗試用多元方式呈現於自編報紙上 2. 能運用學習策略與美感將想表達的意思呈現於自編報紙上 3. 能跟其他社團同學分享本社團的自編報紙 4. 能透過與其他社團的分享對談中，將需要修正或值得稱許的部分記下，與社團成員分享討論	1. 教師引導學生觀察各個報章雜誌的特色與排版 2. 教師給予小組任務，協作出自己的一份報紙(可以是全開畫面或是翻頁呈現都可) 3. 請學生討論，要如何跟其他社團的成員分享自編報紙 4. 請學生換位思考，如果我們是報社的經營者，如何行銷自己的報紙呢 5. 請同學在分享自編的報紙時將需要修正或值得稱許的部分記下，與社團成員分享討論，並試著紀錄與討論解決方法	1. 國語日報或其他報章雜誌 2. 全開海報紙數張 3. 剪刀與膠水 4. 著色用具	2

					6. 教師參與活動中給予適切的指導，並於歸納出各組的優勢與未來可以修正的方向	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)					
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)					
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生：無 ※資賦優異學生：無 ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. <p style="text-align: right;">特教老師簽名：蔡慧聯 普教老師簽名：潘珍琪</p>					