

嘉義縣竹崎鄉竹崎國民小學 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

年級	3~4 年級	年級課程 主題名稱	桌遊	課程 設計者	簡妙珈	教學總節數 40/上學期、40/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他					
學校 願景	築夢 $\frac{4}{6}$ 兒童 靜：定靜內省 思辨精進 勁：健康有勁 積極敏捷 競：科技競合 創新美感 敬：敬天愛人 服務利他		與學校願景呼 應之說明	一、能透過玩桌遊歷程產生新經驗，經過反思以達到學習的效果。 二、透過桌遊培養專注與邏輯推理能力，並促進身心健康發展。 三、藉由追求桌遊輸贏的過程，學會欣賞他人、面對挫敗、相互支持的態度。 四、透過桌遊連結人與人面對面互動，喚醒人際間溫暖交流。		
總綱 核心素 養	E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、能以創新思考方式探索各種不同桌遊的玩法。 二、透過體驗桌遊的過程，培養學生的專注力、思考力、記憶力、觀察力、邏輯推理能力及自律負責的態度。 三、透過玩桌遊的機會，訓練學生具備理解他人感受，樂於與人互動、與團隊成員合作的能力，並提升學生的人際關係。		

【上學期】

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週	不插電遊戲	國-E-B1 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	桌遊的定義與歷史演進	能專心聆聽桌遊的歷史演進	1. 能說出桌遊的定義 2. 能簡單介紹桌遊的演進	1. 介紹桌遊的定義 歷史演進	桌遊的定義與歷史演進 ppt	2
第(2)週-第(3)週	德國心臟病	綜-E-C2 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	德國心臟病的遊戲規則說明書	1. 了解德國心臟病遊戲規則。 2. 參與桌遊並展現自己應變能力。 3. 適時表達自己的參與活動的感受。	1. 能說出德國心臟病的遊戲規則 2 能從參與德國心臟病的遊戲展現應變能力。 3. 分享自己參與德國心臟病遊戲的感受。	1. 運用教學影片或說明書認識德國心臟病遊戲規則。 2. 分組試玩德國心臟病。 3. 引導學生與不同的同學一組多玩幾次。	1. 德國心臟病桌遊兩套 2. 德國心臟病的遊戲規則教學影片	4
第(4)週-第(5)週	記憶翻翻樂	綜-E-C2 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	記憶翻翻樂的遊戲規則說明書	1. 了解記憶翻翻樂遊戲規則。 2. 參與桌遊並展現自己記憶力與策略。 3. 適時表達自己的參與活動的感受。	1. 能說出記憶翻翻樂的遊戲規則 2 能從參與記憶翻翻樂的遊戲展現記憶力並發展最佳策略。 3. 分享自己參與記憶翻翻樂遊戲的感受。	1. 運用教學影片或說明書認識記憶翻翻樂遊戲規則。 2. 分組試玩記憶翻翻樂。 3. 引導學生與不同的同學一組多玩幾次。 4. 請學生分享致勝方法。	1. 記憶翻翻樂桌遊兩套 2. 記憶翻翻樂的遊戲規則教學影片	4
第(6)週-第(7)週	原木形色棋	綜-E-A2 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	原木形色棋的遊戲規則說明書	1. 了解原木形色棋遊戲規則。 2. 選擇最佳得分策略參與桌遊。 3. 適時表達自己的參與活動的感受。	1. 能說出原木形色棋的遊戲規則。 2 能從參與原木形色棋的遊戲思考選擇最佳得分策略。 3. 分享自己參與原木形色棋遊戲的感受。	1. 運用教學影片或說明書認識原木形色棋遊戲規則。 2. 分組試玩原木形色棋。 3. 請學生分享致勝方法。	1. 原木形色棋遊兩套 2. 原木形色棋的遊戲規則教學影片	4
第(8)週-	The Strategy Game	綜-E-A2 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 2a-II-1 覺察自己的人際	The Strategy Game 的遊戲規則說明書	1. 了解 The Strategy Game 規則。 2. 選擇最佳得分策略	1. 能專心參與 The Strategy Game 2. 能上台分享致勝的技	1. 運用教學影片或說明書認識 The Strategy Game 規則。	1. The Strategy Game 桌遊兩套 2. The	4

第(9)週		溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。		參與桌遊。 3. 參與桌遊遊戲並展現與團隊合宜的互動。	巧與心情。 3. 能專心聆聽他人分享並反思自己的應對方式加以修正。	2. 分組試玩 The Strategy Game。 3. 請學生分享致勝方法。	Strategy Game 的遊戲規則教學影片	
第(10)週	桌遊派對一	綜-E-C2 綜-E-A2 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	前幾週玩過的四種桌遊	1. 能依照自己的興趣選擇前幾週玩過的桌遊，邀請同學一起玩，體會團隊合作與合宜溝通態度的重要。	1. 能專心、和諧參與桌遊活動 2. 能分享喜歡這種桌遊的原因	1. 學生先選擇自己想要玩哪一種桌遊。 2. 選擇好之後再邀請同學一起玩。 3. 被邀請的和邀請他的同學彼此互相協調決定先玩誰喜歡的桌遊。	1. 德國心臟病 2. 記憶翻翻樂 3. 原木形色棋 4. The Strategy Game 四種桌遊	2
第(11)週 - 第(12)週	閃靈快手	綜-E-C2 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	閃靈快手的桌遊內容與規則	1. 了解閃靈快手遊戲規則。 2. 參與桌遊並展現自己觀察力與策略。 3. 適時表達自己的參與活動的感受。	1. 能說出閃靈快手的遊戲規則 2 能從參與閃靈快手的遊戲展現觀察力並發展最佳策略。 3. 分享自己參與閃靈快手遊戲的感受。	1. 運用教學影片或說明書認識閃靈快手遊戲規則。 2. 分組試玩。 3. 引導學生與不同的同學一組多玩幾次。 4. 請學生分享遊戲感言。	1. 閃靈快手桌遊兩套 2. 閃靈快手桌遊的遊戲規則教學影片	4
第(13)週 - 第(15)週	臭屁皇后	綜-E-B1 綜-E-C2 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	臭屁皇后的桌遊內容與規則	1. 學會臭屁皇后桌遊的規則，尋找事物真實的價值學習尊重多元。 2. 參與桌遊遊戲並展現與團隊合宜的互動。	1. 能說出臭屁皇后的遊戲規則 2. 能從遊戲中領悟市場調查與耕種計畫的重要性並發展最佳策略。 3. 分享自己參與臭屁皇后遊戲的感受。	1. 認識地瓜在過去與現今社會扮演的角色與價值。 2. 運用教學影片或說明書認識臭屁皇后桌遊的規則 3. 分組試玩 4. 請學生分享致勝方法	1. 臭屁皇后桌遊兩套 2. 臭屁皇后桌遊的遊戲規則教學影片	6
第(16)週 -	Formosa 生態	綜-E-C2 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動	Formosa 生態公園的桌遊內容與規則	1. 了解 Formosa 生態公園遊戲規則。 2. 參與桌遊並展現自	1. 能說出 Formosa 生態公園的遊戲規則 2 能從參與 Formosa 生態	1. 運用教學影片或說明書認識 Formosa 生態公園遊戲規則。	1. Formosa 生態公園桌遊兩套 2. Formosa 生態	6

第(18)週	公園	與溝通態度和技巧。		已得分策略。 3. 適時表達自己的參與活動的感受。	公園的遊戲展現分最佳策略。 3. 分享自己參與 Formosa 生態公園遊戲的感受。	2. 分組試玩。 3. 引導學生與不同的同學一組多玩幾次。 4. 請學生分享遊戲感言。	公園桌遊的遊戲規則教學影片	
第(19)週	桌遊派對二	綜-E-C2 綜-E-A2 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	閃靈快手、臭屁皇后、Formosa 生態公園三種桌遊	1. 能依照自己的興趣選擇前幾週玩過的桌遊，邀請同學一起玩，體會團隊合作與合宜溝通態度的重要。	1. 能專心、和諧參與桌遊活動 2. 能分享喜歡這種桌遊的原因	1. 學生先選擇自己想要玩哪一種桌遊。 2. 選擇好之後再邀請同學一起玩。 3. 被邀請的和邀請他的同學彼此互相協調決定先玩誰喜歡的桌遊。	1. 閃靈快手 2. 臭屁皇后 3. Formosa 生態公園三種桌遊	2
第(20)週	最愛	國-E-B1 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。	這學期玩過最愛的桌遊	1. 能對著同學和老師清楚表達自己這學期玩過最愛的桌遊。 2. 能專心聆聽同學分享並尊重他人的喜愛。	1. 能上台清楚分享 2. 能專心聆聽他人分享	1. 抽籤決定上台順序 2. 回顧這學期曾玩過那些桌遊 3. 與同學討論玩這些桌遊時印象深刻的事或如何得分獲勝 4. 自己選擇一種最喜歡的桌遊跟同學分享原因	1. 德國心臟病 2. 記憶翻翻樂 3. 原木形色棋 4. The Strategy Game 5. 閃靈快手 6. 臭屁皇后 7. Formosa 生態公園七種桌遊	2

【下學期】

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	超級犀牛	綜-E-C2 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	超級犀牛的遊戲規則說明書	1. 了解超級犀牛遊戲規則。 2. 參與桌遊並展現自己應變能力。 3. 適時表達自己的參與活動的感受。	1. 能說出超級犀牛的遊戲規則 2 能從參與超級犀牛的遊戲展現應變能力。 3. 分享自己參與超級犀牛遊戲的感受。	1. 運用教學影片或說明書認識超級犀牛遊戲規則。 2. 分組試玩超級犀牛。 3. 引導學生與不同的同學一組多玩幾次。	1. 超級犀牛桌遊兩套 2. 超級犀牛的遊戲規則教學影片	4
第(3)週 - 第(5)週	骨牌疊疊樂	綜-E-C2 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	骨牌疊疊樂的遊戲規則說明書	1. 了解骨牌疊疊樂遊戲規則。 2. 參與桌遊並展現自己排放骨牌的策略。 3. 參與桌遊，展現避免疊疊樂倒塌的應變力。 4. 適時表達自己的參與活動的感受。	1. 能與同學溝通討論，合作排出骨牌 2 能遵循遊戲規則與同學玩疊疊樂 3. 分享自己參與骨牌疊疊樂遊戲的感受。	1. 運用教學影片或說明書認識骨牌疊疊樂遊戲規則。 2. 分組試玩骨牌疊疊樂排骨牌與疊疊樂兩種不同玩法。 3. 引導學生與不同的同學一組多玩幾次。 4. 請學生分享致勝方法。	1. 骨牌疊疊樂桌遊兩套 2 骨牌疊疊樂的遊戲規則教學影片	6
第(6)週 - 第(7)週	沉睡皇后	綜-E-A2 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	沉睡皇后的遊戲規則說明書	1. 了解沉睡皇后遊戲規則。 2. 參與桌遊遊戲並展現合宜的互動。 3. 適時表達自己的參與活動的感受。	1. 能說出沉睡皇后的遊戲規則。 2. 分享自己參與沉睡皇后遊戲的感受。	1. 運用教學影片或說明書認識沉睡皇后遊戲規則。 2. 分組試玩沉睡皇后。 3. 請學生分享致勝方法。	1. 沉睡皇后遊兩套 2. 沉睡皇后的遊戲規則教學影片	4
第(8)週 - 第(10)週	拉密	綜-E-A2 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	拉密遊戲規則說明書	1. 了解拉密規則。 2. 選擇最佳得分策略參與桌遊。 3. 參與桌遊遊戲並展現與團隊合宜的互動。	1. 能專心參與拉密 2. 能上台分享致勝的技巧與心情。 3. 能專心聆聽他人分享並反思自己的應對方式加以修正。	1. 運用教學影片或說明書認識拉密規則。 2. 分組試玩拉密。 3. 請學生分享致勝方法。	1. 拉密桌遊兩套 2. 拉密的遊戲規則教學影片	6

第(11)週	桌遊派對一	<p>綜-E-C2 綜-E-A2 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	前幾週玩過的四種桌遊	<p>1. 能依照自己的興趣選擇前幾週玩過的桌遊，邀請同學一起玩，體會團隊合作與合宜溝通態度的重要。</p>	<p>1. 能專心、和諧參與桌遊活動</p> <p>2. 能分享喜歡這種桌遊的原因</p>	<p>1. 學生先選擇自己想要玩哪一種桌遊。</p> <p>2. 選擇好之後再邀請同學一起玩。</p> <p>3. 被邀請的和邀請他的同學彼此互相協調決定先玩誰喜歡的桌遊。</p>	<p>1. 超級犀牛</p> <p>2. 骨牌疊疊樂</p> <p>3. 沉睡皇后</p> <p>4. 拉密四種桌遊</p>	2
第(12)週 - 第(14)週	妙語說書人	<p>國-E-C2 綜-E-C2 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	妙語說書人的桌遊內容與規則	<p>1. 了解妙語說書人遊戲規則。</p> <p>2. 參與桌遊展現自己觀察力並用適當語句表達牌卡的內容。</p> <p>3. 適時表達自己的參與活動的感受。</p>	<p>1. 能說出妙語說書人的遊戲規則</p> <p>2 能從參與妙語說書人的遊戲展現觀察力並運用適切語彙表達所觀察到的排卡內容。</p> <p>3. 分享自己參與妙語說書人遊戲的感受。</p>	<p>1. 運用教學影片或說明書認識妙語說書人遊戲規則。</p> <p>2. 分組試玩。</p> <p>3. 引導學生與不同的同學一組多玩幾次。</p> <p>4. 請學生分享遊戲感言。</p>	<p>1. 妙語說書人桌遊兩套</p> <p>2. 妙語說書人桌遊的遊戲規則教學影片</p>	6
第(15)週 - 第(17)週	扮家家遊	<p>國-E-C2 綜-E-C2 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	扮家家遊的桌遊內容與規則	<p>1. 學會扮家家遊桌遊的規則。</p> <p>2. 參與桌遊展現自己觀察力與想像力，並清晰的運用適當語句陳述房屋卡的內容。</p> <p>3. 適時表達自己的參與活動的感受。</p>	<p>1. 能說出扮家家遊的遊戲規則</p> <p>1. 能從遊戲中學會觀察與表達的能力。</p> <p>3. 分享自己參與扮家家遊遊戲的感受。</p>	<p>1. 運用教學影片或說明書認識扮家家遊桌遊的規則</p> <p>2. 分組試玩</p> <p>4. 請學生分享致勝方法</p>	<p>1. 扮家家遊桌遊兩套</p> <p>2. 扮家家遊桌遊的遊戲規則教學影片</p>	6
第(18)週 -	Triangle Game	<p>綜-E-A2 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	Triangle Game 的遊戲規則說明書	<p>1. 了解 Triangle Game 規則。</p>	<p>1. 能專心參與 Triangle Game</p>	<p>1. 運用教學影片或說明書認識 Triangle Game 規則。</p>	<p>1. Triangle Game 桌遊兩套</p> <p>2. Triangle</p>	4

第(19)週		2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。		2. 選擇最佳得分策略參與桌遊。 3. 參與桌遊遊戲並展現與團隊合宜的互動。	2. 能上台分享致勝的技巧與心情。 3. 能專心聆聽他人分享並反思自己的應對方式加以修正。	2. 分組試玩 Triangle Game。 3. 請學生分享致勝方法。	Game 的遊戲規則教學影片	
第(20)週	桌遊派對二	綜-E-C2 綜-E-A2 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	妙語說書人、扮家家遊、Triangle Game 三種桌遊	1. 能依照自己的興趣選擇前幾週玩過的桌遊，邀請同學一起玩，體會團隊合作與合宜溝通態度的重要。	1. 能專心、和諧參與桌遊活動 2. 能分享喜歡這種桌遊的原因	1. 學生先選擇自己想要玩哪一種桌遊。 2. 選擇好之後再邀請同學一起玩。 3. 被邀請的和邀請他的同學彼此互相協調決定先玩誰喜歡的桌遊。	1. 妙語說書人 2. 扮家家遊 3. Triangle Game 三種桌遊	2
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生：無 ※資賦優異學生：無 ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 特教老師簽名：黃雅珉 普教老師簽名：簡妙珈							