

嘉義縣 社口 國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學習

年級	一年級	年級課程 主題名稱	好朋友-回外婆家	課程 設計者	蕭惠云	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	聲形友藝 社口美力 智慧科技·健康活力·國際關懷·創藝美 力		與學校願景呼 應之說明	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本課程以外婆家為教學內容，提升學生自我文化認同的信念。</li> <li>2. 本課程透過聆聽故事、歌謠唱跳與角色扮演，了解異國文化特色，進而引發學生對異國文化的興趣。</li> <li>3. 國際關懷面向透過多元文本、生活體驗課程，認識與包容文化的多元性。</li> </ol>			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 探索本國文化，增進對自我文化認同的信念。</li> <li>2. 體驗異國文化習俗的差異性，並認識與欣賞多元文化。</li> <li>3. 具備多元文化的素養，並培養美感創作的的能力。</li> <li>3. 能和他人合作互動，共同完成任務。</li> </ol>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	校訂 課程  第一 類  外婆 家大 不同	語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	1. 回外婆家文本導讀	1. 專心聆聽回外婆家文本導讀	1. 能專心聆聽回外婆家文本導讀，回答老師的提問。	活動一：回外婆家(2節) 1. 主題導讀_回外婆家(融入交通安全教育) (1)以影片導讀並於播放過程中適時暫停加以解說，並提出問題進行討論。 (2)統整學生的答案並說明。 2. 問題討論與學習單習寫 1 (故事5要素) (1)針對文本內容題問，供小組成員找答案及討論。 (2)抽小組回答問題 (3)全班討論與統整 3. 問題討論與學習單習寫 2(習俗大發現)。 (1)針對文本內容題問，供小組成員找答案及討論。 (2)抽小組回答問題 (3)全班討論與統整 活動二：外婆家大調查(2節)(融入家庭教育) 1. 導讀-陪媽媽回外婆家。 (1)以影片導讀並於播放過程中適時暫停加以解說，並提出問題進行討論。	回外婆家繪本 <a href="https://ananedu.com/moral/multi/index09.htm">https://ananedu.com/moral/multi/index09.htm</a>  回外婆家學習單(1)  回外婆家學習單(2)  繪本；陪媽媽回外婆家	5 節
		語文 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	2. 回外婆家文本閱讀。	2. 讀懂回外婆家文本。	2. 能參與小組討論，並完成回外婆家學習單(1)。			
		語文 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	3. 回外婆家文本中的重要訊息與觀點。	3. 了解回外婆家文本中的重要訊息與觀點。	3. 能參與小組討論，並完成回外婆家學習單(2)。			
		語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	4. 陪媽媽回外婆家文本導讀	4. 專心聆聽陪媽媽回外婆家文本導讀	4. 能專心聆聽陪媽媽回外婆家文本導讀			

		<p><b>家庭教育議題</b> 家 E3 <b>察覺</b>家庭中不同角色，並<b>反思</b>個人在家庭中扮演的角色。</p> <p><b>家庭教育議題</b> 家 E5 <b>了解</b>家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p><b>生活 3-I-1</b> <b>願意參與</b>各種學習活動，表現<b>好奇與求知探究</b>之心。</p> <p><b>生活 3-I-1</b> <b>願意參與</b>各種學習活動，表現<b>好奇與求知探究</b>之心。</p> <p><b>生活 4-I-3</b> <b>運用</b>各種表現與創造的方法與形式，<b>美化</b>生活、<b>增加</b>生活的趣味。</p> <p><b>家庭教育議題</b>家 E7 <b>表達</b>對家庭成員的關心與情感。</p>	<p>5. 文本中家庭中不同的角色。</p> <p>6. 文本中人物與外婆的互動。</p> <p>7. 外婆家的地點和族群屬性和與外婆的互動。</p> <p>8. 外婆家大調查習單</p> <p>9. 我的外婆圖畫</p>	<p>5. <b>察覺</b>陪媽媽回<b>外婆家</b>文本中家庭不同的角色。</p> <p>6. <b>了解</b>文本中人物與外婆的互動。</p> <p>7. <b>願意參與</b>外婆家的地點和族群屬性<b>及</b>外婆的互動的調查，<b>探究了解</b>自己與外婆的互動。</p> <p>8. <b>願意參與</b>外婆家大調查討論與分享，<b>探究</b>自己及班上同學與外婆間的互動。</p> <p>9. <b>運用</b>圖畫紙畫出我的外婆，<b>表達</b>對外婆的關心與情感。</p>	<p>5. 能<b>回答</b>文本中的家庭不同的角色。</p> <p>6. 能<b>告訴</b>小組成員自己找到的互動方式。</p> <p>7. 能<b>完成</b>外婆家大調查學習單</p> <p>8. 能<b>專心聆聽</b>外婆家大調查分享，<b>了解</b>自己及班上同學與外婆的互動的異同。</p> <p>9. 能<b>完成</b>班級外婆家大不同統計表</p> <p>10. 能<b>完成</b>我的外婆的圖畫創作。</p> <p>11. 能<b>說出</b>自己是否常對外婆表達關心與情感。</p>	<p>(2)請同學回答文本中看到的家庭成員。。</p> <p>(3)請找出文本中家人如何和外婆互動，告訴小組成員。</p> <p>(4)每小組提出 3 個答案跟全班分享。</p> <p>(5)回家完成外婆家大調查學習單</p> <p>2. 外婆家大調查討論分享 (1)一句外婆最常說的話 (2)回外婆家最常一起做的事 (3)外婆的手路菜</p> <p>3. 統計班級外婆家地點分佈及族群屬性</p> <p><b>活動三：畫我外婆(1節)</b></p> <p>1. 畫我外婆(融入<b>家庭教育</b>)。</p> <p>2. <b>反思</b>自己是否常對外婆表達關心與情感，<b>說出</b>如何改善。</p>	<p>外婆家大調查學習單</p> <p>外婆家大調查學習單</p> <p>圖畫紙、繪圖用具</p>	
--	--	---	---	---	---	---	---	--

第(6)週 - 第(8)週	校訂課程  第一類  我的閩南外婆 (閩南文化習俗介紹)	<p>語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國際教育議題 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>1. 閩南民間小故事</p> <p>2. 閩南習俗節慶介紹</p> <p>3. 閩南美食介紹。</p> <p>4. 閩南基本問候語</p> <p>5. 角色扮演(問候語練習)</p>	<p>1. 養成專心聆聽閩南民間小故事的習慣，說出故事的內容。</p> <p>2. 聆聽閩南文化習俗與節慶介紹影片，說出閩南重要的習俗與節慶。</p> <p>3. 聆聽影片中閩南美食介紹，表達閩南的著名美食。</p> <p>4. 具備學習閩南基本問候語的意願，表現對閩南文化認同。</p> <p>5. 願意參與角色扮演活動，運用角色扮演練習問候語、增加生活的趣味。</p>	<p>1. 能專心聆聽故事並與老師互動，說出故事的內容。</p> <p>2. 能說出閩南要的習俗與節慶。</p> <p>3. 能告訴小組成員，說出自己從影片看到的閩南著名美食。</p> <p>4. 學會簡單的你好、我回來了、謝謝、再見的閩南語</p> <p>5. 與小組成員完成問候語的練習</p>	<p>活動一：外婆說故事(1節)</p> <p>1. 閩南民間小故事。 (1)導聆影片並適時提問。 (2)統整學生的回答並說明。</p> <p>2. 閩南文化習俗與節慶介紹-居住、服飾、節慶、習俗等。 (1)導聆影片並適時提問。 (2)統整學生的回答並說明。</p> <p>活動二：外婆的手路與打招呼(1節)</p> <p>1. 外婆的手路菜-閩南美食介紹。 (1)請找出影片中閩南美食，告訴小組成員。 (2)每小組提出 3 個答案跟全班分享。</p> <p>2. 跟外婆打招呼-基本問候語教學 (1)觀看影片及老師帶念。 (2)組內互相扮演不同角色 (3)各組上臺表演</p> <p>3. 角色扮演-分組演練誰來敲門(問候語練習) (1)組內互相扮演不同角色 (2)各組上臺表演</p> <p>1.</p>	<p>故事：老鼠嫁女兒</p> <p>閩南文化習俗介紹</p> <p>閩南美食介紹</p> <p>閩南語基本問候語教學影片</p>	3節

		<p><b>國際教育議題 國 E2 表現</b>具國際視野的本土文化認同。</p> <p><b>國際教育議題 國 E3 具備表達</b>我國文化特色的能力。</p> <p><b>生活 4-I-3 運用</b>各種表現與創造的方法與形式，<b>美化</b>生活、<b>增加</b>生活的趣味。</p>	<p>6. 點仔膠童謠唱跳</p>	<p>6. <b>願意學習</b>點仔膠童謠唱跳活動，<b>表現</b>對閩南文化認同。</p> <p>7. <b>運用</b>唱跳表演點仔膠童謠的形式，<b>表達</b>閩南文化特色，<b>美化</b>生活、<b>增加</b>生活的趣味。。</p>	<p>6. <b>學會唱跳</b>點仔膠童謠</p> <p>7. 分組<b>表演</b>點仔膠童謠唱跳，<b>說出</b>自己可以改善的地方。</p>	<p><b>活動三：童謠唱跳(1 節)</b></p> <p>2. 童謠唱跳-點仔膠。</p> <p><b>反思</b>自己是否認同閩南文化習俗，<b>說出</b>如何改善。</p>	<p>臺灣童謠：點仔膠</p>	
--	--	---	-------------------	---	---	---	-----------------	--

<p>校訂課程</p> <p>第一類</p> <p>我的客家外婆（客家文化習俗介紹）</p> <p>第(9)週 - 第(11)週</p>	<p><b>語文1-I-1 養成專心聆聽</b>的習慣，<b>尊重</b>對方的發言。</p> <p><b>語文1-I-2</b> 能學習<b>聆聽</b>不同的媒材，<b>說出</b>聆聽的內容。</p> <p><b>語文1-I-2</b> 能學習<b>聆聽</b>不同的媒材，<b>說出</b>聆聽的內容。</p> <p><b>國際教育 國 E6 具備學習</b>不同文化的意願與能力。</p> <p><b>生活3-I-1</b> 願意<b>參與</b>各種學習活動，表現<b>好奇與求知探究</b>之心。</p> <p><b>生活4-I-3</b><b>運用</b>各種表現與創造的方法與形式，<b>美化</b>生活、<b>增加</b>生活的趣味。</p>	<p>1. 客家民間小故事</p> <p>2. 客家習俗節慶介紹</p> <p>3 客家美食介紹.</p> <p>4. 客家基本問候語</p> <p>5. 角色扮演（問候語練習）</p>	<p>1. <b>養成專心聆聽</b>客家民間小故事的習慣，<b>說出</b>故事的內容。</p> <p>2. <b>聆聽</b>影片中客家文化習俗與節慶介紹，<b>說出</b>客家重要的習俗與節慶。</p> <p>3. <b>聆聽</b>影片中客家美食介紹，<b>說出</b>客家的著名美食。</p> <p>4. <b>具備學習</b>客家基本問候語的<b>意願</b></p> <p>5. <b>願意參與</b>角色扮演活動，<b>運用</b>角色扮演練習問候語、<b>增加</b>生活的趣味。</p>	<p>1. 能<b>專心聆聽</b>故事並與老師互動，<b>說出</b>故事的內容。</p> <p>2. 能<b>說出</b>客家要的習俗與節慶。</p> <p>3. 能<b>告訴</b>小組成員，<b>說出</b>自己從影片看到的客家著名美食。。</p> <p>4. <b>學會</b>簡單的你好、我回來了、謝謝、再見的客家語</p> <p>5. 與小組成員<b>完成</b>問候語的練習</p>	<p><b>活動一：外婆說故事(1節)</b></p> <p>1. 客家民間小故事。 (1)導聆影片並適時提問。 (2)統整學生的回答並說明。</p> <p>3. 客家文化習俗介紹-居住、服飾。居住、服飾、節慶、習俗等。 (1)導聆影片並適時提問。 (2)統整學生的回答並說明。</p> <p><b>活動二：外婆的手路菜與打招呼(1節)</b></p> <p>1. 外婆的手路菜-客家美食介紹。 (1)請找出影片中客家美食，告訴小組成員。 (2)每小組提出 3 個答案跟全班分享。</p> <p>2. 跟外婆打招呼-基本問候語教學 (1)觀看影片及老師帶念。 (2)組內互相扮演不同角色 (3)各組上臺表演</p> <p>3. 角色扮演-上街去(問候語練習) (1)組內互相扮演不同角色 (2) 各組上臺表演</p>	<p>客家民間：飯匙堵貓</p> <p>客家文化介紹</p> <p>客家美食介紹</p> <p>客語基本問語學影片</p>	<p>3節</p>
--	---	---	---	---	--	---	-----------

		<p>國際教育 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>國際教育 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。</p> <p>生活4-I-3運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>國際教育 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。</p>	<p>6. 火焰蟲童謠唱跳</p>	<p>6. 願意學習火焰蟲童謠唱跳活動，表現對客家文化認同。</p> <p>7. 運用唱跳表演火焰蟲童謠的形式，表達客家文化特色，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>6. 學會唱跳火焰蟲童謠</p> <p>7. 分組表演火焰蟲童謠童謠唱跳，說出自己可以改善的地方。</p>	<p>活動三：童謠唱跳(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>童謠唱跳-火焰蟲。</li> <li>分組表演火焰蟲童謠</li> <li>反思自己是否認同客家文化習俗，說出如何改善。</li> </ol>	<p>客家童謠-火焰蟲</p>
--	--	---	-------------------	--	--	--	-----------------

<p>第(12)週 - 第(14)週</p>	<p>校訂課程  第一類  我的鄒族外婆(鄒族文化習俗介紹)</p>	<p><b>語文1-I-1 養成專心聆聽</b>的習慣，<b>尊重</b>對方的發言。</p> <p><b>語文1-I-2</b> 能學習<b>聆聽</b>不同的媒材，<b>說出</b>聆聽的內容。</p> <p><b>語文1-I-2</b> 能學習<b>聆聽</b>不同的媒材，<b>說出</b>聆聽的內容。</p> <p><b>國際教育 國 E2表現</b>具國際視野的本土文化認同。 <b>國際教育 國 E6 具備學習</b>不同文化的意願與能力。</p> <p><b>生活3-I-1</b> 願意<b>參與</b>各種學習活動，表現<b>好奇與求知探究</b>之心。 生活4-I-3 <b>運用</b>各種表現與創造的方法與形式，<b>美化</b>生活、<b>增加</b>生活的趣味。</p>	<p>1. 鄒族神話故事</p> <p>2. 鄒族習俗節慶介紹</p> <p>3 鄒族美食介紹.</p> <p>4. 鄒族基本問候語</p> <p>5. 角色扮演(問候語練習)</p>	<p>1. <b>養成專心聆聽</b>鄒族神話故事的習慣，<b>說出</b>故事的內容。</p> <p>2. <b>聆聽</b>影片中鄒族文化習俗與節慶介紹，<b>說出</b>鄒族重要的習俗與節慶。</p> <p>3. <b>聆聽</b>影片中鄒族美食介紹，<b>說出</b>鄒族的著名美食。</p> <p>4. <b>具備學習</b>鄒族基本問候語的<b>意願</b>，<b>表現</b>對鄒族文化認同。</p> <p>5. <b>願意參與</b>角色扮演活動，<b>運用</b>角色扮演練習鄒族問候語。</p>	<p>1. 能<b>專心聆聽</b>故事並與老師互動，<b>說出</b>故事的內容。</p> <p>2. 能<b>說出</b>鄒族要的習俗與節慶。</p> <p>3. 能<b>告訴</b>小組成員，<b>說出</b>自己從影片看到鄒族的著名美食。</p> <p>4. <b>學會</b>簡單的你好、我回來了、謝謝、再見的鄒族語</p> <p>5. 與小組成員<b>完成</b>問候語的練習</p>	<p>活動一：外婆說故事(1節)</p> <p>1. 鄒族神話小故事。 (1)導聆影片並適時提問。 (2)統整學生的回答並說明。</p> <p>2. 鄒族文化習俗介紹-居住、服飾、節慶、習俗等。 (1)導聆影片並適時提問。 (2)統整學生的回答並說明。</p> <p>活動二：外婆的手路菜與打招呼(1節)</p> <p>1. 外婆的手路菜-鄒族美食介紹。 (1)請找出影片中客家美食，告訴小組成員。 (2)每小組提出3個答案跟全班分享。</p> <p>2. 跟外婆打招呼-基本問候語教學 (1)觀看影片及老師帶念。 (2)組內互相扮演不同角色 (3)各組上臺表演</p> <p>3. 戲劇遊戲-獵人學校(問候語練習) (1)組內互相扮演不同角色 (2)各組上臺表演</p>	<p>鄒族神話：巨鯢與螃蟹動畫</p> <p>鄒族文化介紹</p> <p>鄒族美食介紹</p> <p>基本鄒族問候語教學影片</p>	<p>3節</p>
--------------------------------	--	--	--	---	--	--	--	-----------

		<p>國際教育 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>生活4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>國際教育 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。</p>	<p>6. 抓螃蟹童謠唱跳</p>	<p>6. 願意學習抓螃蟹童謠唱跳活動，表現對鄒族文化認同。</p> <p>7. 運用唱跳表演抓螃蟹童謠的形式，表達鄒族文化特色，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>6. 學會唱跳抓螃蟹童謠</p> <p>7. 分組表演抓螃蟹童謠童謠唱跳，說出自己可以改善的地方。</p>	<p>活動三：我會打招呼(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>童謠唱跳-抓螃蟹。</li> <li>分組表演抓螃蟹童謠童謠</li> <li>反思自己是否認同鄒族文化習俗，說出如何改善。</li> </ol>	<p>鄒族童謠-抓螃蟹 影片與伴唱影片</p>	
--	--	---	-------------------	--	--	---	-----------------------------	--

<p>第(15)週 - 第(17)週</p>	<p>校訂課程 第一類 我的越南外婆(越南文化習俗介紹)</p>	<p>語文1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>語文1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>語文1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國際教育 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>生活3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生活4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>1. 越南民間小故事</p> <p>2. 越南習俗節慶介紹</p> <p>3. 越南美食介紹</p> <p>4. 越南基本問候語</p> <p>5. 角色扮演(問候語練習)</p>	<p>1. 養成專心聆聽越南民間小故事的習慣，說出故事的內容。</p> <p>2. 聆聽影片中越南文化習俗與節慶介紹，說出越南重要的習俗與節慶。</p> <p>3. 聆聽影片中越南美食介紹，說出越南的著名美食。</p> <p>4. 具備學習越南基本問候語的意願與能力</p> <p>5. 願意參與角色扮演活動，運用角色扮演練習越南問候語。</p>	<p>1. 能專心聆聽故事並與老師互動，說出故事的內容。</p> <p>2. 能說出越南要的習俗與節慶。</p> <p>3. 能告訴小組成員，說出自己從影片看到越南的著名美食。</p> <p>4. 學會簡單的你好、我回來了、謝謝、再見的越南語</p> <p>5. 與小組成員完成問候語的練習</p>	<p>活動一：外婆說故事(1節)</p> <p>1. 越南民間小故事。 (1)導聆影片並適時提問。 (2)統整學生的回答並說明。</p> <p>2. 越南文化習俗介紹-居住、服飾、節慶、習俗等。 (1)導聆影片並適時提問。 (2)統整學生的回答並說明。</p> <p>活動二：外婆的手路菜與打招呼(1節)</p> <p>1. 外婆的手路菜-越南美食介紹。 (1)請找出影片中越南美食，告訴小組成員。 (2)每小組提出3個答案跟全班分享。</p> <p>2. 跟外婆打招呼-基本問候語教學 (1)觀看影片及老師帶念。 (2)組內互相扮演不同角色 (3)各組上臺表演</p> <p>3. 戲劇遊戲-水上市場(問候語練習) (1)組內互相扮演不同角色 (2)各組上臺表演</p>	<p>越南民間小故事 ：聰明的麋鹿 <a href="https://youtu.be/QDRkLesFNAU">https://youtu.be/QDRkLesFNAU</a> 越南文化介紹</p> <p>越南美食介紹</p> <p>基本越南語問候語教學影片</p> <p>水上菜市場影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=XJiTo7SI0QI">https://www.youtube.com/watch?v=XJiTo7SI0QI</a></p>
--------------------------------	--	--	---	---	---	--	---

		<p>語文1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國際教育 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>生活4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>國際教育 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>	<p>6. 越南特殊文化介紹：水上菜市場、水上木偶戲。</p> <p>7. 越南斗笠彩繪。</p>	<p>6. 聆聽影片中越南特殊文化介紹，體認越南文化的多樣性：水上菜市場、水上木偶戲。</p> <p>7. 運用越南斗笠彩繪活動，學習越南文化，體認越南文化的多樣性，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>6. 能說出越南文化的多樣性：水上菜市場、水上木偶戲。</p> <p>7. 能完成越南斗笠彩繪。</p> <p>8. 反思自己是否充分體認越南文化的多樣性，說出可以改善的地方。</p>	<p>活動三：文化不一樣(1節)</p> <p>1. 特殊文化介紹：水上菜市場、水上木偶戲</p> <p>2. 美勞創作-越南斗笠彩繪。</p> <p>3. 反思自己是否體認越南文化的多樣性，並說出如何改善。</p>	<p>水上木偶戲影片</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=pLP8mxG8GCw&amp;t=735s">https://www.youtube.com/watch?v=pLP8mxG8GCw&amp;t=735s</a></p> <p>西卡紙、彩繪用具</p>
--	--	---	---	--	---	--	---

<p>第(18)週 - 第(20)週</p>	<p>校訂課程 第一類 文化分享日 ( )</p>	<p>生活3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生活4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>國際教育 2-1-3 具備學習不同文化的意願。</p> <p>國際教育 2-1-3 具備學習不同文化的意願。</p> <p>國際教育 2-1-2 體認國際文化的多樣性。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>國際教育 2-1-2 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國際教育 2-1-2 體認國際文化的多樣性。</p> <p>語文1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>1. 各族群傳統服飾。</p> <p>2. 童謠唱跳表演。</p> <p>3. 鄒族糯米麻糬。</p> <p>4. 射飛鏢</p> <p>5. 外婆的手路菜一家傳美食</p> <p>6. 越南美食-小煎餅體驗製作</p> <p>7. 分享日的心得感想</p>	<p>1. 願意參與各族群傳統服飾裝扮走秀活動，體認各族群傳統文化的多樣性。</p> <p>2. 運用童謠唱跳表演，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>3. 具備學習鄒族糯米麻糬製作的意願，願意參與鄒族糯米麻糬製作體驗。</p> <p>4. 具備學習射飛鏢意願，體認鄒族打獵文化的特色。</p> <p>5. 願意參與家傳美食的分享與品嚐，探究各家家傳美食特色，體認飲食文化的多樣性</p> <p>6. 願意參與越南小煎餅體驗製作，探究越南美食特色，體認國際飲食文化的多樣性</p> <p>7. 養成專心聆聽同學心得的習慣，尊重同學的發言。</p>	<p>1. 能大方走秀，並說出所穿服飾的族群及特色</p> <p>2. 能唱跳本學期學過的童謠。</p> <p>3. 能揉捏搥打完成鄒族糯米麻糬製作。</p> <p>4. 能把手中三支飛鏢射向標靶</p> <p>5. 能品嚐各家家傳美食</p> <p>6. 能協助製作、品嚐越南小煎餅。</p> <p>7. 完成好朋友學習單。</p> <p>8. 反思自己是否認真參與文化學習與體認。</p>	<p>活動一：我是大明星(1節)</p> <p>1. 我是模特兒(各族群傳統服飾裝扮)。</p> <p>2. 歌謠發表會_童謠唱跳分組表演。</p> <p>活動二：獵人學校(1節)</p> <p>1. 鄒族美食體驗製作-原住民糯米麻糬。</p> <p>2. 獵人體驗--射飛鏢挑戰賽。</p> <p>活動三：美食分享日(1節)</p> <p>1. 自備一道外婆的手路菜到校分享。</p> <p>2. 越南美食體驗製作-越南小煎餅。</p> <p>3. 分享與討論(好朋友學習單)</p> <p>4. 反思自己是否認真參與文化學習與體認，寫出未來該如何改善。</p>	<p>各地俠統服飾</p> <p>童謠：點仔膠、火焰蟲、抓螃蟹</p> <p>糯米、地瓜</p> <p>飛鏢組</p> <p>各家一菜</p> <p>越南小煎餅食材</p> <p>好朋友學習單</p>	<p>3節</p>
--------------------------------	---------------------------------------	---	--	--	--	--	--	-----------

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 (                    ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(                    )節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求  學生  課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、 <u>(/人數)</u> ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. <p style="text-align: right;">特教老師簽名：  普教老師簽名：蕭惠云</p>