

嘉義縣中埔鄉社口國民小學 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程 主題名稱	悅閱生活家-美好的學習生活	課程 設計者	黃淑津	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<p><input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i></p> <p><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/> 第四類 其他</p>						
學校 願景	<p>聲形友藝 社口美力</p> <p>智慧科技·健康活力·國際關懷·創藝美力</p>		與學校願景 呼應之說明	<p>一、智慧科技面向透過悅閱生活家課程能具備基本語文素養，學習體察他人的感受，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>二、健康活力面向在悅閱生活家課程的涵養下能認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>三、國際關懷面向透過多元文本、生活體驗課程，認識與包容文化的多元性。</p> <p>四、創藝美力面向能體驗生活中美感經驗，營造閱讀的美好環境，進而主動散播美的力量給周遭的人事物。</p>			
總綱 核心素 養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		課程 目標	<p>一、透過美好的學習生活課程，促進好習慣、好情緒、好方法的養成，認識自己進而能愛惜自己，發展正向看法。</p> <p>二、運用學習生活的探索活動，認識個人特質，覺察自己的情緒與行為表現並能不斷改進，學習用合宜的方式與人互動。</p> <p>三、具備閱讀文本的基本能力，具有運用文本思考及解決問題的知能，能友善與人溝通互動。</p> <p>四、涵育樂於閱讀的態度，並樂於與他人分享閱讀心得，具備尊重理解、與人互助合作的能力。</p>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	好習慣 (是誰嗯在我頭上閱讀指導)	生活/6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	1. 圖書館的規範與禮儀，圖書館的規範與禮儀重要性。 2. 圖書館借閱規則。 3. 合宜行為的具體做法。 4. 是誰嗯在我頭上。 5. 冒犯別人時，能誠心誠意的說對不起誠心誠意的說對不起。 6. 上廁所的好習慣。	1. 覺察圖書館的規範與禮儀，探究圖書館的規範與禮儀重要性並願意遵守。 2. 認識圖書館借閱規則。 3. 說出合宜行為的具體做法。 4. 讀懂是誰嗯在我頭上。 5. 運用文本習得的知識，冒犯別人時，能誠心誠意的說對不起。 6. 願意養成上廁所的好習慣。	1. 能簡單說出圖書館禮儀規範並遵守。 2. 能使用借書證完成借還書。 3. 能說出合宜的行為內容。 4. 能完成是誰嗯在我頭上學習單。 5. 能說出冒犯別人時要道歉並演練誠心誠意的說對不起。 6. 能說出上廁所的正確時機。	說明本學期課程內涵、教學內容、進行方式及評量內容。 活動一：圖書館初體驗 1. 認識學校圖書館閱覽規則及禮貌。 2. 認識圖書分類及學習借還書的方法。 3. 圖書館好客人。 活動二：動物放大鏡 1. 展示動物圖片說出動物正在做什麼？ 2. 說出好、不宜的行為。 3. 說出怎麼做比較合宜。 活動三：是誰嗯在我頭上書籍導讀 1. 班級共讀書籍-是誰嗯在我頭上。 2. 小鼩鼠依序問了哪些動物們問題呢？最後哪隻動物幫助小鼩鼠解決了問題？ 3. 戲劇演出-大狗的任務：誠心誠意的說對不起。 4. 省思演練成果。 活動四：嗯嗯的考驗 1. 討論上廁所的重要。 2. 討論廁所在教室的方便性及困擾。 3. 減少教室困擾的方法-重視上廁所的禮節：敲門、對準位置、沖水、洗手。	1. 學校圖書館禮儀規範。 2. 學校圖書館圖書分類、借閱規則簡報。 3. 合宜及不宜行為的動物圖片各數張。 4. 是誰嗯在我頭上共讀書籍、簡報、學習單。 5. 是誰嗯在我頭上共讀書籍、簡報。 6. 上廁所的好習慣簡報、學習單。	5
		語文/5-I-8 認識圖書館(室)的功能。						
		語文/2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。						
		語文/5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。						
		閱讀議題/閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。						
		健體/2b-I-2 願意養成個人健康習慣。						

		生活/6-I-2 體會 自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並 身體力行 。	7. 保持教室廁所的整潔的好處、上廁所的禮節。	7. 體會 保持教室廁所的整潔的好處，並 身體力行 上廁所的禮節。	7. 能做好上廁所的禮節：敲門、保持乾淨、洗手。	4. 實作演練。 5. 討論持續保持上廁所好習慣的必要性。 6. 省思剛剛實作演練的表現好嗎？能合宜的完成上廁所禮節嗎？	7. 上廁所的好習慣簡報、學習單。
第(6)週 - 第(10)週	好心情 緒 (我變成一隻噴火龍了閱讀指導) 性別平等教育	語文/1-I-2 能學習 聆聽 不同的媒材， 說出 聆聽的內容。	1. 生氣王子歌、歌曲中提到不再生氣的方法。	1. 聆聽 生氣王子歌， 說出 歌曲中提到不再生氣的方法。	1. 能聆聽歌曲並說出歌曲中的重要內容。	活動一：生氣王子 1. 聆聽生氣王子歌。 2. 說說看生氣的臉好看嗎？ 3. 歌曲中提到如何讓生氣的臉變漂亮？ 4. 做做看生氣的臉如何變漂亮？ 活動二：我變成一隻噴火龍了書籍導讀 班級共讀-我變成一隻噴火龍了。 活動三：覺察情緒 分享生氣的經驗 1. 自己生氣的原因是什麼？ 2. 生氣時最像哪種動物？ 3. 生氣時舒服嗎？ 4. 大家為什麼不想靠近生氣中的阿骨力？ 活動四：降溫大賽 1. 討論阿骨力不再生氣、滅火的方法。 2. 討論生氣時如何讓自己合宜紓解、放鬆心情的方法。 3. 省思自己的方法好嗎？思考有沒有更好的能讓自己放鬆心情？ 活動五：我是受歡迎的人 1. 藉由兩圖中的人物，來分辨何者受歡迎。 2. 討論並說出在團體中能受歡迎的原因。 3. 討論成為受歡迎的人沒有性別之分。	1. 生氣王子歌、生氣王子的圖畫。
		語文/5-I-3. 讀懂 與學習階段相符的文本。	2. 我變成一隻噴火龍了。	2. 讀懂 我變成一隻噴火龍了。	2. 能完成我變成一隻噴火龍了學習單。		2. 我變成一隻噴火龍了書籍、簡報、學習單。
		健體/2a-I-1 發覺 影響健康的生活態度與行為。	3. 亂發脾氣的壞處。	3. 發覺 亂發脾氣的壞處。	3. 能說出亂發脾氣的壞處。		3. 覺察情緒簡報。
		生活/6-I-1 覺察 自己可能對生活中的人、事、物產生影響， 學習 調整情緒與行為。	4. 亂發脾氣對自己和他人的影響、紓解情緒不再生氣的方法。	4. 覺察 亂發脾氣對自己和他人的影響， 學習 紓解情緒不再生氣的方法。	4. 說出具體合宜可讓自己紓解情緒不生氣的方法。		4. 我變成一隻噴火龍了共讀書籍、簡報、學習單。
		性平議題/性 E10 辨識 性別刻板的情感表達與人際互動。	5. 受歡迎的人沒有性別之分。	5. 辨識 受歡迎的人沒有性別之分。	5. 完成受歡迎的人活動單並說出受歡迎的人沒有性別之分。	5. 受歡迎的人活動單。	

第 (11) 週 - 第 (14) 週	好溫暖 (小 狐狸 學長 大閱 讀指 導) 家庭 教育	生活/1-I-1 探索並分享 對自己及相關人、事、物的感 受與想法。	1. 自己成長 歷程、回報 家人的愛的 方法。	1. 探索自己成長 歷程，並分享回 報家人的愛的方 法。	1. 能畫出一家人，知道 家人的用心，說出回 報家人的愛的方法。	活動一：家人的愛 1. 畫出一家人。 2. 說一說小時候的事。 3. 分享最照顧自己的家人。	1. 圖畫紙。	4
		語文/5-I-3 讀懂與學習 階段相符的文本。	2. 小狐狸學長 大。	2. 讀懂小狐狸學長 大。	2. 能完成小狐狸學長 大學習單。	活動二：小狐狸學長大書籍導讀 1. 班級共讀書籍-小狐狸學長 大。 2. 討論小狐狸長大的原因。 3. 講解書中一年四季變化的相 關知識。	2. 小狐狸學 長大共讀書 籍、簡報、學 習單。	
		語文/5-I-4 了解文本中 的重要訊息與觀點。	3. 一年四季白 天黑夜長短變 化之不同。	3. 了解一年四季白 天黑夜長短變化之 不同。	3. 能說出一年四季白 天黑夜長短變化之不 同。	活動三：我愛我的家 1. 小狐狸在媽媽的愛和照顧下 長大，你呢？ 2. 討論如何謝謝照顧我們的人。 3. 製作感謝卡。 4. 贈送感謝卡並和同學分享贈 送心得。 5. 省思自己贈送感謝卡活動過 程表現(是否做好應有的應對 禮節)。	3. 小狐狸學 長大共讀書 籍、簡報、學 習單。	
		家庭教育議題/家 E7 表達 對家庭成員的關心與情 感。	4. 對家人的愛 與關懷。	4. 表達對家人的愛 與關懷。	4. 能製作感謝卡感謝 照顧自己的人。		4. 製作感謝 卡材料及用 具。	
		生活/7-I-1 以對方能理 解的語彙或方式，表達對 人、事、物的觀察與意見。	5. 贈送感謝卡 的心得及活動 表現優缺點。	5. 表達贈送感謝卡 的心得及活動表現 優缺點。	5. 能說出贈送感謝卡 應有的應對禮節及贈 送感謝卡的心得。		5. 感謝卡	
第 (15) 週 - 第 (18) 週	好方法 (鯨 魚閱 讀指 導)	生活/3-I-1 願意參與各 種學習活動，表現好奇 與求知探究之心。	1. 我的糖果在 哪裡戲劇演 出、找到糖果 的方法的企圖 心。	1. 參與我的糖果在 哪裡戲劇演出，表 現找到糖果的方 法的企圖心。	1. 參與劇演出並能說 出找到糖果的正確 方法。	活動一：我的糖果在哪裡 1. 觀看我的糖果在哪裡影片。 2. 戲劇演出。 3. 討論找到糖果的方法。	1. 我的糖果 在哪裡影 片、4種簡易 道具糖果。	4
		語文/5-I-4 了解文本中 的重要訊息與觀點。	2. 故事中的鯨 魚是湖，不 是真的鯨 魚。	2. 了解故事中的鯨 魚是湖，不是真的 鯨魚。	2. 能說出故事中的鯨 魚是湖，不是真的 鯨魚。	活動二：鯨魚書籍導讀 1. 班級共讀書籍-鯨魚。 2. 討論為什麼只有鳥看得到鯨 魚。 3. 候鳥應該怎麼說，可讓村民們 知道自己看到的是哪種鯨 魚？ 4. 請依序寫出本書中村民們有 哪些情緒變化？	2. 鯨魚共讀 書籍、簡報、 學習單。	
		語文/5-I-4 了解文本中 的重要訊息與觀點。	3. 村民們隨著 故事情節的情 緒變化。	3. 了解村民們隨著 故事情節有哪些情 緒變化。	3. 能寫出本書中村民 們隨故事情節依序 有哪些情緒變化。		3. 鯨魚共讀 書籍、簡報、 學習單。	

		生活/3-I-2 體認 探究事理有各種方法，並且 樂於應用 。	4. 由空中看和從地面看事物的不同、以不同的角度看世界。	4. 體認 由空中看和從地面看事物的不同，並且 樂於應用 以不同的角度看世界。	4. 能說出由空中看和從地面看事物角度的不同。	5. 用什麼方法才能看得到鯨魚。 6. 用不同的角度看世界-空拍機視野的照片。 活動三：城堡堆高挑戰賽	4. 鯨魚共讀書籍、簡報、學習單、照片。
		生活/7-I-4 能為共同的目标 訂定 規則或方法， 一起 工作並 完成 任務。	5. 小組堆疊城堡的方法、將卡紙堆疊儘可能堆高、城堡堆高的任務。	5. 共同 訂定 小組堆疊城堡的方法， 一起 將卡紙儘可能堆高並 完成 城堡堆高的任務。	5. 能一起討論出方法並完成儘可能將城堡堆高的任務。	1. 各組分卡紙8張。 2. 小組合作將紙捲成圓柱等不同造型，在不用膠帶的前提下，共同想辦法儘可能堆高。 3. 堆高時間到時，找出高度最高的組別即為優勝。	5. 各組卡紙8張。
		生活/7-I-5 透過 一起工作的過程， 感受 合作的重要性。	共同堆疊城堡的過程、小組成員分工合作才能把城堡堆得更高。	6. 透過 共同堆疊城堡的過程， 感受 小組成員分工合作才能把城堡堆得更高。	6. 共同完成以卡紙堆疊城堡的任務，能發現大家分工合作才能把卡紙堆疊得更高。	4. 優勝組別說明可以堆得高的具體策略。 5. 聆聽具體策略後各組討論堆高的方法及分配工作。 6. 第二次進行城堡堆高挑戰賽。 7. 公布優勝組別，省思活動過程，下一次城堡堆高挑戰賽時可以怎麼做更好。	6. 各組卡紙8張。
第 (19) 週 - 第 (20) 週	美好 的學 習生 活	閱 E14 喜歡與他人 討論 、 分享 自己閱讀的文本。	1. 最喜愛的美好的學習生活故事簡要介紹及喜歡的原因。	1. 討論 、 分享 最喜愛的美好的學習生活故事簡要介紹及喜歡的原因。	1. 能在小組說出最喜愛的美好的學習生活故事簡要介紹及喜歡的原因。	活動一：美好的學習生活故事	1. 個人最喜愛的故事書、獎點卡。
		語文/1-I -1 養成 專心聆聽 的習慣， 尊重 對方的發言。	2. 同學推薦美好的學習生活故事，同學的分享，不插話。	2. 專心聆聽 同學推薦美好的學習生活故事， 尊重 同學的分享，不插話。	2. 同學分享時專心聆聽分享內容，不插話。	2. 運用本學期〈好習慣〉〈好情緒〉〈好溫暖〉〈好方法〉四個美好的學習生活單元，挑選一個最喜愛的主題故事，準備故事簡要介紹及最喜愛的原因。 2. 進行推薦故事活動前，討論聆聽的重要禮儀，說明每位學生有兩張獎點卡，贈予小組中最欣賞的分享者。	2. 個人最喜愛的故事書、獎點卡。
		生活/7-I-1 以對方能理解的語彙或方式， 表達 對人、事、物的觀察與意見。	3. 對分享者的讚美與欣賞。	3. 表達 對分享者的讚美與欣賞。	3. 能適時對分享者給予鼓掌、讚美、獎點卡，合宜表達對分享者的欣賞。	3. 以小組為單位，小組成員輪流分享推薦自己最喜愛的美好的學習生活故事給全組同學聽。 4. 小組成員給予分享者鼓掌、讚美、獎點卡。	3. 個人最喜愛的故事書、獎點卡。

年級	一年級	年級課程 主題名稱	悅閱生活家-有趣的發現	課程 設計者	黃淑津	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<p><input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i></p> <p><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/> 第四類 其他</p>						
學校 願景	<p>聲形友藝 社口美力</p> <p>智慧科技·健康活力·國際關懷·創藝美力</p>		與學校願景 呼應之說明	<p>一、智慧科技面向透過悅閱生活家課程能具備基本語文素養，學習體察他人的感受，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>二、健康活力面向在悅閱生活家課程的涵養下能認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>三、國際關懷面向透過多元文本、生活體驗課程，認識與包容文化的多元性。</p> <p>四、創藝美力面向能體驗生活中美感經驗，營造閱讀的美好環境，進而主動散播美的力量給周遭的人事物。</p>			
總綱 核心素 養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		課程 目標	<p>一、透過有趣的發現學習課程，認識春天、成長、家人和友情的美好，學習用友善的方式與人事物溝通互動，發展關懷體諒之心。</p> <p>二、在一系列發現的探索活動中，具有運用好奇心探索生活中的人事物的能力，以同理心覺知他人的感受，體會不同的立場，覺察發現的樂趣。</p> <p>三、具備閱讀文本的基本能力，具有運用文本思考及解決問題的知能，能友善與人溝通互動。</p> <p>四、涵育樂於閱讀的態度，並樂於與他人分享閱讀心得，具備尊重理解、與人互助合作的能力。</p>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數	
第(1)週 - 第(4)週	發現春天 (斑馬花花閱讀指導)	生活/2-I-1 以感官和知覺 探索 生活中的人、事、物， 覺察 事物及環境的特性。	1. 春天和冬天的景象、春天和冬天的異同。	1. 探索 春天和冬天的景象， 覺察 出春天和冬天的異同。	1. 能說出春天和冬天的不同。	說明本學期課程內涵、教學內容、進行方式及評量內容 活動一：五感季節 1. 運用眼睛觀察春天和冬天的照片，比較春天和冬天的異同。 2. 畫出春天最喜歡的活動。 3. 小組分享春天最喜歡的活動。 活動二：斑馬花花書籍導讀 1. 班級共讀書籍-斑馬花花。 2. 哪些動物在斑馬花花身上開舞會？ 3. 討論斑馬花花如何發現春天來了？ 4. 討論花花用那些行為來表示牠喜歡春天？ 活動三：發現春天 1. 討論斑馬花花如何發現春天到了？ 2. 討論春天有什麼特別的地方？ 3. 小組共同創作春天大發現。 4. 各組發表春天大發現的重點，他組給予回饋後省思創作內容並做適切修正。	1. 春天和冬天的照片各5張。	4	
		生活/7-I-1 以對方能理解的語彙或方式， 表達 對人、事、物的觀察與意見。	2. 春天最喜歡的活動及原因。	2. 表達 春天最喜歡的活動及其原因。	2. 能畫出並說出最喜歡的活動及原因。				2. 彩繪春天的用品。
		語文/5-I-3 讀懂 與學習階段相符的文本。	3. 斑馬花花。	3. 讀懂 斑馬花花。	3. 能完成斑馬花花學習單。				3. 斑馬花花共讀書籍、簡報、學習單。
		語文/5-I-4 了解 文本中的重要訊息與觀點。	4. 斑馬花花如何發現春天來了、那些行為來表示喜歡春天。	4. 了解 斑馬花花如何發現春天來了、那些行為來表示喜歡春天。	4. 能說出斑馬花花如何發現春天來了、那些行為來表示喜歡春天。				4. 斑馬花花共讀書籍、簡報、學習單。
		生活/4-I-1 利用 各種生活的媒介與素材 進行表現與創作 ， 喚起 豐富的想像力。	5. 春天特別的地方、創作春天大發現、對春天之美的想像。	5. 利用 春天特別的地方 進行表現與創作 春天大發現， 喚起 對春天之美的想像。	5. 各小組能完成春天大發現創作。				5. 創作春天大發現材料。
生活/7-I-2 傾聽 他人的想法，並 嘗試 用各種方法 理解 他人所表達的意見。	6. 他人對創作重點的回饋意見、根據他人回饋修正創作內容。	6. 傾聽 並 理解 他人對創作重點的回饋意見， 嘗試 根據他人回饋修正創作內容。	6. 能傾聽他人對創作重點的回饋意見並根據意見修正創作內容。	6. 春天大發現創作、材料。					

<p>第(5)週 - 第(8)週</p>	<p>發現家人的好 (爺爺一定有辦法閱讀指導)</p>	<p>生活/2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>1. 廢棄物再利用的方法、珍惜資源再利用的重要性。</p>	<p>1. 探索廢棄物再利用的方法，覺察珍惜資源再利用的重要性。</p>	<p>1. 能說出珍惜資源再利用的重要性、廢棄物再利用的方法。</p>	<p>活動一：廢物利用布偶劇 1. 小小布偶劇：準備小布偶，演出「廢物利用」小短劇。 2. 分享家裡最能製作奇妙東西的人及其奇妙之處。</p>	<p>1. 「廢物利用」小短劇布偶。</p>	<p>4</p>
<p>語文/5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>2. 爺爺一定有辦法。</p>	<p>2. 讀懂爺爺一定有辦法。</p>	<p>2. 能完成爺爺一定有辦法學習單。</p>	<p>活動二：爺爺一定有辦法書籍導讀 1. 班級共讀書籍-爺爺一定有辦法。</p>	<p>2. 爺爺一定有辦法共讀書籍、簡報、學習單。</p>			
<p>語文/5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>3. 推論策略、兩個例證、約瑟和爺爺的感情很好。</p>	<p>3. 運用推論策略，找出兩個例證，理解約瑟和爺爺的感情很好。</p>	<p>3. 能說出約瑟和爺爺的感情很好及其例證。</p>	<p>2. 討論約瑟和爺爺的感情好不好並提出兩個例證證明。</p>	<p>3. 爺爺一定有辦法共讀書籍、簡報、學習單。</p>			
<p>生活/7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>4. 最想把布做成什麼物件及其原因。</p>	<p>4. 表達最想把布做成什麼物件及其原因。</p>	<p>4. 能具體說出最想把布做成什麼物件及其原因。</p>	<p>3. 討論如果你有一塊布，你最想做成什麼東西？為什麼？</p>	<p>4. 爺爺一定有辦法共讀書籍、簡報、學習單。</p>			
<p>生活/2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p>	<p>5. 廢紙再利用的行動，對廢紙做適切的處理，珍惜資源的習慣。</p>	<p>5. 運用廢紙再利用的行動，對廢紙做適切的處理，並養成珍惜資源的習慣。</p>	<p>5. 能設計並執行一種廢紙再利用的具體作為。</p>	<p>活動三：廢紙的春天 1. 觀察家中廢紙的處理情形。 2. 討論設計讓可運用的廢紙能被利用的方法。 3. 執行廢紙的春天行動。</p>	<p>5. 廢紙的春天活動所需材料。</p>			
<p>生活/7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>6. 廢紙的春天行動執行方法及行動優缺點、改進策略。</p>	<p>6. 表達廢紙的春天行動執行方法及行動優缺點、改進策略。</p>	<p>6. 能具體說出廢紙的春天行動執行方法及行動優缺點、改進策略。</p>	<p>4. 在各小組個人分別報告行動方法及心得。 5. 各小組成員給予回饋後，省思並適切修正廢紙再利用的方法。</p>	<p>6. 廢紙的春天行動單。</p>			
<p>第(9)週 -</p>	<p>發現新朋友</p>	<p>生活/2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>1. 蝙蝠與鳥習性的不同、白天活動和夜行性動物的差異。</p>	<p>1. 探索蝙蝠與鳥習性的不同，覺察白天活動和夜行性動物的差異。</p>	<p>1. 能說出蝙蝠與鳥習性不同之處、白天活動和夜行性動物的差異。</p>	<p>活動一：蝙蝠與鳥生活大不同 1. 展示蝙蝠與鳥的圖片。 2. 討論蝙蝠與鳥的不同。 3. 討論白天活動和夜行性動物的差異。</p>	<p>1. 蝙蝠與鳥的圖片。</p>	<p>4</p>

第 (12) 週	(星 月閱 讀指 導)	語文/5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	2. 故事結構策略、星月、故事內容。	2. 利用故事結構策略，協助理解星月與重述故事內容。	2. 能依背景、經過、結果結構重述星月故事內容。	活動二：星月書籍導讀 1. 班級共讀書籍-星月。 2. 採用故事結構(背景、經過、結果)進行故事重述。 3. 討論星月是隻善良的果蝠，舉出星月所做的兩件事情來證明他是隻善良的果蝠。 4. 討論鳥媽媽一開始很照顧星月，為什麼後來嚴厲的要求星月要學習當一隻鳥？ 5. 討論掉到鳥巢裡的星月，如果不聽鳥媽媽的話把自己當成鳥，會發生什麼事呢？ 活動三：不一樣的好朋友 1. 討論果蝠和鳥類在活動時間、食物、站立等生活方式有哪些不同呢？ 2. 討論翔翔、飛飛或皮皮如何和星月相處呢？ 3. 討論如果你是掉落到鳥窩的星月，當你發現自己和別人很不一樣時，你會怎麼做呢？ 4. 討論星月回復當果蝠後，要如何和小鳥保持友誼呢？ 5. 各組討論如何和自己個性不一樣的人當好朋友呢？ 6. 各組發表具體做法，他組給予回饋後省思具體做法並做適切修正。	2. 星月共讀書籍、簡報、發現新朋友學習單。 3. 星月共讀書籍、簡報、發現新朋友學習單。 4. 星月共讀書籍、簡報、發現新朋友學習單。 5. 星月共讀書籍、簡報、不一樣的好朋友活動單。 6. 星月共讀書籍、簡報、不一樣的好朋友活動單。 7. 星月共讀書籍、簡報、不一樣的好朋友活動單。
		語文/5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	3. 推論策略、善良的兩個例證、星月是隻善良的果蝠。	3. 運用推論策略，找出善良的兩個例證，理解星月是隻善良的果蝠。	3. 能說出星月是隻善良的果蝠的兩個例證。		
		語文/5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	4. 星月。	4. 讀懂星月。	4. 能說出鳥媽媽要求當一隻鳥的原因及星月的做法。		
		語文/5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	5. 果蝠和鳥類生活方式的差異。	5. 了解果蝠和鳥類生活方式的差異。	5. 能說出果蝠和鳥類在活動時間、食物、站立方式的差異。		
		閱讀議題/閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	6. 閱讀星月習得適應新環境的知識，身處陌生情境的問題。	6. 運用閱讀星月習得適應新環境的知識，解決身處陌生情境的問題。	6. 能說出閱讀星月習得適應新環境的知識及身處陌生情境時自己的具體做法。		
		生活/7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	7. 他人的感受、他人的立場、和自己不同的行為表現。	7. 覺知他人的感受，體會及學習體諒他人的立場，並尊重和自己不同的行為表現。	7. 能說出如何和個性不一樣的人當好朋友並完成發現不一樣的好朋友活動單。		

<p>第(13)週 - 第(16)週</p> <p>發現成長的故事 (精采過一生閱讀指導)</p> <p>性別平等教育</p>	<p>生活/2-I-2 觀察 生活中人、事、物的變化，覺知 變化的可能因素。</p>	<p>1. 不同人生階段的外貌和能力，不同人生階段能力的差別因素。</p>	<p>1. 觀察 不同人生階段的外貌和能力，覺知 不同人生階段能力的差別因素。</p>	<p>1. 能說出不同年紀的家人在外表上和能力上的異同並完成觀察家人活動單。</p>	<p>活動一：觀察家人</p> <p>1. 事先發下活動單，請學生回家觀察不同年紀的家人在外表上和能力上（可以做的事）有什麼不同。</p> <p>2. 討論不同人生階段外表和能力的異同。</p>	<p>1. 觀察家人活動單。</p>
	<p>語文/5-I-3 讀懂 與學習階段相符的文本。</p>	<p>2. 精采過一生。</p>	<p>2. 讀懂 精采過一生。</p>	<p>2. 能完成精采過一生學習單。</p>	<p>活動二：精采過一生書籍導讀</p> <p>1. 班級共讀-精采過一生。</p> <p>2. 討論這本書的主角是誰？</p> <p>3. 討論嬰幼兒、青少年、青年、成人、老人等五大人生階段、各做了什麼事、結果如何，進行故事重述。</p>	<p>2. 精采過一生共讀書籍、簡報、學習單。</p>
	<p>語文/5-I-6 利用 圖像、故事結構等策略，協助 文本的理解 與內容重述。</p>	<p>3. 故事結構策略、精采過一生、故事內容。</p>	<p>3. 利用 故事結構策略，協助理解 精采過一生與重述 故事內容。</p>	<p>3. 能依人生階段、做了什麼事、結果結構重述精采過一生故事內容。</p>	<p>活動三：精采過一生</p> <p>1. 討論不同人生階段如何能精采過一生的重要元素？ (1) 青少年時期 (2) 成人時期 (3) 老人時期</p> <p>2. 各組討論我們可以做些什麼幫助自己精采過一生？檢核自己的生活習慣，說出嘗試改進不健康習慣的策略。</p> <p>3. 討論男女生都能精采過一生嗎？想想男生如何精采過一生？女生呢？</p> <p>4. 各組發表精采過一生的具體做法，大家給予回饋後，小組省思具體做法並做適切修正。</p>	<p>3. 精采過一生共讀書籍、簡報、學習單。</p>
	<p>生活/1-I-3 省思 自我成長的歷程，體會 其意義並知道 自己進步的情形與努力的方向。</p>	<p>4. 自我成長的歷程，每個成長階段都有其任務，精采過一生的重要元素。</p>	<p>4. 省思 自我成長的歷程，體會 每個成長階段都有其任務，並知道 精采過一生的重要元素。</p>	<p>4. 能說出每個階段都有屬於每個人自己的故事、自己可以做的事和任務，並說出不同人生階段如何能精采過一生的重要元素。</p>	<p>4. 精采過一生共讀書籍、簡報、學習單。</p>	
	<p>健體/2b-I-2 願意養成 個人健康習慣。</p>	<p>5. 健康的生活習慣。</p>	<p>5. 願意養成 健康的生活習慣。</p>	<p>5. 能檢核自己的生活習慣，說出嘗試改進不健康習慣的策略。</p>	<p>5. 精采過一生活動單、簡報。</p>	
	<p>性平議題/性 E3 覺察 性別角色的刻板印象，了解 家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>	<p>6. 不分性別皆能探索有興趣的事物，男女生都可以規劃如何精采過一生。</p>	<p>6. 覺察 不分性別皆能探索有興趣的事物，了解 男女生都可以規劃如何精采過一生。</p>	<p>6. 能說出男女生都能精采過一生並完成精采過一生活動單。</p>	<p>6. 精采過一生活動單、簡報。</p>	

第 (17) 週 - 第 (18) 週	發現 圖書 館的 秘密	語文/5-I-8 認識圖書館(室)的功能。	1. 圖書館各類圖書位置及其運用時機。	1. 認識圖書館各類圖書位置及其運用時機。	1. 能指出學校圖書館各類圖書的正確位置並說出其運用時機。	活動一：書海尋蹤 認識學校圖書館各類圖書位置並說明圖書運用時機。	1. 圖書館各類工具書位置圖簡報。
		生活/2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	2. 圖書館分類排架原則，快速找出指定圖書的方法	2. 探索圖書館分類排架原則，覺察快速找出指定圖書的方法。	2. 能找出指定圖書，並說出書籍的類別、櫃位、分類排架原則。	活動二：圖書館大發現	2. 圖書排架規則簡報、書海尋蹤競賽規則。
		生活/1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	3. 圖書館大發現活動過程優缺點、有效率找出指定圖書的方法。	3. 探索並分享圖書館大發現活動過程優缺點、有效率找出指定圖書的方法。	3. 能共同省思圖書館大發現活動過程，討論下一次活動如何更有效率找出指定圖書。	1. 介紹圖書館分類排架。 2. 各小組試著依本校圖書排架規則練習找出指定的櫃位。 3. 競賽規則：能分工合作最快速找出老師所指定櫃位的組別獲勝。 4. 各小組討論分工方式，以利快速找出指定圖書。 5. 進行圖書館大發現大競賽。 6. 各組省思活動過程，討論如何更有效率找出指定圖書。	3. 圖書館介紹簡報、指定不同類別的書圖。
第 (19) 週 - 第 (20) 週	發現 有趣 的悅 閱生 活 製作 學習 檔案	生活/1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	1. 悅閱生活家課程每個學習單元的表現，自己的學習表現。	1. 覺察悅閱生活家課程每個學習單元的表現，欣賞自己的學習表現。	1. 能為自己在每個學習單元的表現打上讚美星星數目。	活動一：悅閱生活家學習回顧	1. 課程回顧活動單
		生活/4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	2. 悅閱生活家學習活動單、學習檔案、課程的喜愛之心。	2. 利用悅閱生活家學習活動單進行表現與創作學習檔案，喚起課程的喜愛之心。	2. 能完成悅閱生活家學習檔案。	活動二：製作學習檔案	2. 學習檔案封面用紙、封底用紙、彩繪用具。
		生活/1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	3. 學習檔案製作過程、悅閱生活家課程最有興趣的單元及其原因。	3. 探索學習檔案製作過程，並分享悅閱生活家課程最有興趣的單元及其原因。	3. 能說出並寫下悅閱生活家課程最有興趣的單元及其原因。	活動三：分享學習檔案	3. 悅閱生活家學習檔案。

2

2

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：黃淑津</p>