

年級	六年級	年級課程主題名稱	在地民和-柿』有人做	課程設計者	黃瓊儀、吳長翰、張竹如、吳志邦	總節數/學期(上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	和諧、卓越、健康、自然	與學校願景呼應之說明	能快樂、和諧進行團隊合作，能創作文創小書、食譜。 能卓越、快樂在自然健康信念，創造美好生活。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	1. 具備探索家鄉重點產業問題的思考能力，並透過課程內容體驗與實踐探討產業未來發展的可能性。 2. 透過課程實施，能創作文創產品，欣賞的基本素養，欣賞他人作品並與人互動。 3. 具備理解他人感受，積極和同學互動，小組能團隊合作完成課程中任務與作品。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	發現新『柿』界	<p>【語文】2-III-3靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>【藝文】1-III-6能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>【社會】3c-III-2發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p>	<p>1. 柿子的種類。</p> <p>2. 柿子在全球的種類。</p> <p>3. ppt</p>	<p>1. 思考和探索柿子的種類。</p> <p>2. 進行創意發想搜尋柿子的全球分布，並實作分布圖。</p> <p>3. 透過分工合作，發揮個人不同專長，完成 ppt。</p> <p>4. 靈活運用技巧表達，並能理解他組報告內容。</p>	<p>1. 能利用網路完成柿子分布資料收集。</p> <p>2. 能製作 PPT</p> <p>3. 能上台進行分享與報告。</p> <p>3. 能聆聽並記錄。</p>	<p>活動一:影片 有關柿子的種類</p> <p>活動二:資料收集 網路收集柿子分布資料</p> <p>活動三:製作 PPT 分組製作投影片並分享報告</p>	柿子影片	5
第(6)週 - 第(10)週	我『柿』文青	<p>【語文】5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>【藝文】1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>【健康】4b-III-3 公開提倡促進健康的信念或行為。</p>	<p>1. 上網蒐集柿子相關食譜</p> <p>2. 製作柿子料理食譜。</p>	<p>1. 能蒐集各種柿子料理食譜。</p> <p>2. 設計食譜，創意發想與實作，製作成小書並分享。</p> <p>3. 分享健康信念</p>	<p>1. 分組製作柿子料理小書</p> <p>2. 能欣賞他組分享與建議。</p>	<p>活動一:柿子食譜 蒐集柿子料理食譜</p> <p>活動二:小小作家 分組製作柿子料理小書</p>	小書製作影片 圖書館	5
第(11)週 - 第(15)週	魚菜小森林(1)	<p>【自然】po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題</p> <p>【綜合】2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意多樣性表現</p> <p>【議題】環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p>	<p>1. 了解魚菜共生系統的運作方式</p> <p>2. 維護與照顧農園、栽種</p>	<p>1. 從學習活動中察覺動植物的生長所需的必要條件。</p> <p>2. 從網路媒體中察覺魚菜共生系統的運作方式。</p> <p>3. 體察並分享維護與照顧農園、栽種的工作體驗經驗。</p> <p>4. 能分享生活中資源的再次利用與循環創意多樣表現與美感。</p>	<p>1. 能說出魚菜共生系統的運作方式。</p> <p>2. 能上台進行分享栽種心得。</p>	<p>活動一:魚菜共生系統 認識魚菜共生系統的運作方式(簡易版)</p> <p>活動二:照顧與管理 分組活動，維護與照顧農園的管理、栽種與收成</p> <p>活動三:經驗分享 分享栽種經驗與遇到的問題、困難</p>	魚菜共生系統 簡報 水耕菜園	5

第 (16) 週 - 第 (20) 週	水 耕 輕 食 上 菜	<p>【綜合】2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角，協同合作達成共同目標。</p> <p>【綜合】2d-III-1 運用美感與創意，解決生活摠提，豐富生活內涵。</p> <p>【藝文】1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。Bd-</p>	1. 分工合作 規劃菜單。 2. 分組準備 食材。 3. 分組實作 完成料理。	1. 樂於與他人溝通規劃輕食菜單 2. 願意與人合作準備材料 3. 積極參與製作料理	1. 能和諧與他人溝通設計輕食菜單。 2. 能分組與他人準備食材。 3. 能分組實作完成料理。	活動一： 設計輕食菜單(三明治、沙拉…)。 活動二：小小廚師 分組準備食材 活動三：總鋪師 分組動手做料理	水耕菜園	5
各校可視需求自行增減表格								
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 (                      ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是 否融入資 訊科技教 學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容  <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(                      )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求  學生  課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(3)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 個案莊生、盧生非常容易分心，聽得懂語句但不了解抽象內容，建議建立簡潔明確的團體規範，下指令以單一指令為主。</p> <p>2. 個案陳生動作迅速，能確實完成教師交代任務，部分活動可以指派陳生擔任小天使，協助他人，以增進其人際互動能力，並加強其自信心。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：吳如婷、張玉巍 普教老師簽名：吳長翰、黃瓊儀、張竹如、吳志邦</p>							

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。