

年級	六 年級	年級課程 主題名稱	愛閱民和-知識家園地	課程 設計者	黃瓊儀、吳長翰、 張竹如、吳志邦	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	和諧、卓越、健康、自然	與學校願景呼 應之說明		1. 以國語日報、共讀本及作文的文本為教學內容，透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 2. 本課程以閱讀寫作為教學方法，讓學生藉由觀摩他人並懂得表達，啟發思考的能力與溝通，進而精進創作能力。 3. 引導學生察覺自己與人、事、物和自然環境的關係，在卓越與自然中養成理性思考模式，創造美好生活。			
總綱 核心素 養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。		課程 目標	1. 養成 具備 讀報習慣並分析各類型文本 擬定大綱 ， 透過創新思考 的方式完成寫作，以表達對日常生活情境的感受。 2. 運用多重感官感受文藝之美， 具備 「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，探索文字創作之美， 能以同理心應用在生活與人際溝通 。 3. 探索學習 各類文本， 培養思考能力與自律負責的態度 ，認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 4. 學習體察他人的感受，並給予適當的回應，並透過 體驗與實踐解決日常生活問題 ，以達成溝通及互動的目標。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週	讀報樂	<p>【語文】5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>【語文】5-III-5 學習適合學習階段的摘要策略，擷取大意</p> <p>【社會】3c-III-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	國語日報範文---好文分享	<p>1. 能透過閱讀國語日報範文，讀懂與學習階段相符的文本</p> <p>2. 能讀懂範文，並擷取國語日報範文文章大意。</p> <p>3. 能擷並聆聽國語日報範文中的優美句子、修辭、句型、成語或四字詞語等。</p>	<p>1. 能正確說出範文的文章性質。</p> <p>2. 能正確說出文章大意</p> <p>3. 能說出文章中的優美句子、修辭、句型、成語或四字詞語等。</p>	<p>活動一：好文共享</p> <p>1. 請學生閱讀老師所準備的文章。</p> <p>2. 全班共同討論歸納出文章各段落的大意，再由老師總結出文章的大綱與主旨。</p> <p>3. 全班共同找出文章中的優美句子、修辭、句型、成語或四字詞語等，最後由老師總結寫作的技巧。</p>	國語日報 範文	1
第(2)週	讀報樂	<p>【語文】6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品</p> <p>【社會】3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>【語文】6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力</p>	國語日報範文---文章架構	<p>1. 掌握國語日報範文寫作時(審題、立意、選材再書寫)寫作大綱的步驟。</p> <p>2. 發揮專長和小組成員合作討論，進行國語日報範文大綱架構實作。</p> <p>3. 培養自己的思考力完成寫作大綱架構。</p>	<p>1. 能說出寫作的步驟。</p> <p>2. 能與小組成員完成作文大綱。</p> <p>3. 能完成自己的寫作大綱。</p>	<p>活動二：提綱契領</p> <p>1. 複習範文的大綱</p> <p>2. 根據範文大綱，小組共同討論與分享，運用5W法。</p> <p>3. 討論文章的大綱。</p>	國語日報 範文	1
第(3)週 ~ 第(4)週	讀報樂	<p>【語文】6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品</p> <p>【社會】3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>【語文】6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力</p>	寫作妙招 文章大綱心智圖	<p>1. 掌握正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇的寫作妙招。</p> <p>2. 發揮專長和小組成員合作討論，進行國語日報範文心智圖實作。</p> <p>3. 運用聯想，思考，完成自己的心智圖及寫作。</p>	<p>1. 能完成一篇結構完整且流暢的心得。</p>	<p>活動三：一起來寫作</p> <p>1. 老師提供學生剪報文章，運用5W法，讓全班共同討論出剪報的內容大意。</p> <p>2. 學生結合自己的生活經驗，討論對該剪報內容的感受、體會、受到的教育與啟發等，最後擬定自己的心得寫作大綱</p> <p>3. 教師行間巡視與指導</p>	國語日報 範文	2

第(5)週	讀報樂	<p>【語文】1-III-4 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄</p> <p>【語文】1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見</p>	學生的作品	<p>1. 聆聽別人的作品中，給予回饋，及發現自己的問題。</p> <p>2. 判斷內容並具備自己修改作文的能力，及主動和他人交換寫作心得。</p>	<p>1. 能針對別人的作文內容給予回饋和建議。</p> <p>2. 能修正自己的作文內容。</p>	<p>活動四：作文小老師</p> <p>1. 朗讀學生的作品，並請同學給予回饋。</p> <p>2. 學生再次進行修改與訂正，並完成全文。</p>	國語日報 範文	1
第(6)週	熱鬧的校慶運動會(作文)	<p>【語文】2b--III-1 體會人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>【社會】6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品</p>	記敘文範文 運動會	<p>1. 能透過閱讀範文文章，體會記敘文與學習階段相符的文本</p> <p>2. 能掌握記敘文範文，並擷取文章大意。</p> <p>3. 能表達記敘文範文文章中的優美句子、修辭、句型、成語或四字詞語等。</p>	<p>1. 能正確說出範文的文章性質。</p> <p>2. 能正確說出文章大意</p> <p>3. 能說出文章中的優美句子、修辭、句型、成語或四字詞語等。</p>	<p>活動一：好文共讀</p> <p>1. 請學生閱讀老師所準備的文章。</p> <p>2. 全班共同討論歸納出文章各段落的大意，再由老師總結出文章的大綱與主旨。</p> <p>3. 共同找出文章中的優美句子、修辭、句型、成語或四字詞語等，最後由老師總結寫作的技巧。</p>	國語日報 運動會範文	1
第(7)週	熱鬧的校慶運動會(作文)	<p>【社會】2b--III-1 體會人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>【語文】6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品</p>	記敘文範文 運動會	<p>1. 表達、分享學校運動會的趣事，與對當天的心情與感受。</p> <p>2. 能透過和小組成員合作討論進行學校運動會作文大綱實作。</p>	<p>1. 能分享自己的心情與感受。</p> <p>2. 能與小組成員完成作文大綱。</p>	<p>活動二：提綱契領</p> <p>1. 學生分享運動會的趣事，與對當天的心情與感受。</p> <p>2. 根據範文的大綱與同學分享的內容，小組共同討論出作文的大綱。</p>	國語日報 範文	1
第(8)週	熱鬧的	<p>【社會】2b--III-1 體會人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，</p>	文章大綱心智圖	<p>1. 掌握記敘文範文與學校運動會寫作步驟，流暢的遣</p>	<p>1. 能完成一篇結構完整且流暢的文章。</p>	<p>活動三：一起來寫作</p> <p>1. 學生依據所擬定的寫作大綱進行書寫。</p>	國語日報 範文	2

~ 第 (9) 週	校 慶 運 動 會 (作 文)	並加以尊重。 【語文】6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品		詞造句、安排段落、組織成篇。 2. 自己能透過和小組成員合作討論，進行學校運動會作文大綱進行實作。		2. 教師行間巡視與指導給予回饋。		
第 (10) 週	熱 鬧 的 校 慶 運 動 會 (作 文)	【語文】1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見 【語文】6-III-7 修改、潤飾作品內容。	學生作品	1. 聆聽別人的作品中，給予回饋，及發現自己的問題。 2. 判斷內容並具備自己修改作文的能力，及主動和他人交換寫作文章	1. 能針對別人的作文內容給予回饋和建議。 2. 能修正自己的作文內容。	活動四：全班都是小老師 1. 朗讀學生的作品，並給予回饋。 2. 學生再次進行修改與訂正，並完成全文。	國語日報 學生作文	1
第 (11) 週	閱 讀 旅 行 去	【語文】5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 【語文】5-III-5 學習適合學習階段的摘要策略，擷取大意 【社會】3c-III-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	共讀書 --- 好書共享	1. 能讀懂閱讀共讀書的內容。 2. 能讀懂共讀書本，並運用摘要策略，說出文章大意。 3. 能以專注和尊重的態度聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	1. 能正確說出共讀書的內容。 2. 能正確說出文章大意。 3. 以合宜的態度聆聽和表達自己的看法。	活動一：好書共享 1. 請學生事先閱讀老師所準備的共讀書。 2. 全班共同討論歸納出這本書的共同點。 3. 回饋與分享，請學生從書中找出大意及寫作特色。 4. 教師解析本書重點。	共讀書	1
第 (12) 週	閱 讀 旅 行 去	【語文】6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品 【社會】3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊	共讀書 --- 抽絲剝繭	1. 能掌握寫作時要先審題、立意、選材再書寫心得大綱的步驟。 2. 能透過和小組成員合作討論，發揮各人不同的專	1. 能說出寫作的步驟。 2. 能與小組成員完成心得大綱。 3. 能完成自己的心得大綱。	活動二：抽絲剝繭 1. 寫作妙招： 教師介紹讀書心得的寫作重點（書籍資料、內容大意，心得與感想）	共讀書 心得單	1

		合作。		長，進行心得大綱實作。 3. 能完成自己的心得大綱		2. 小組就同一本書討論大綱並發表。 3. 回饋與分享，學生完成自己的心得大綱。		
第 (13) 週 ~ 第 (14) 週	閱 讀 旅 行 去	【社會】3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 【語文】6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力	共讀書心得單	1. 培養思考能力，利用共讀書文章大綱與摘要策略，寫出讀書心得。 2. 能透過和小組成員合作討論，發揮各人不同的專長，進行心得實作。	1. 能完成「讀書心得」寫作。	活動三：一起來創作 1. 學生個別寫作 2. 教師行間巡視與解惑	共讀書心得單	2
第 (15) 週	閱 讀 旅 行 去	【語文】1-III-4 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄 【語文】1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見 【語文】6-III-7 修改、潤飾作品內容。	學生作品	11. 能用清晰的語音、適當的語速和音量發表自己的作品。 2. 能在聆聽的過程分析文章內容是否切題，理解所書寫的內容及表達的情感，並給予適切的回饋。 3. 能找出文章內容的錯誤並加以修改。	1. 能讀出文章內容。 2. 能針對別人的文章內容給予鼓勵和建議。	活動四：全班都是小老師 1. 朗讀學生的作品，並請同學給予回饋與鼓勵。 2. 學生再次進行修改與訂正，並完成全文。	學生作品心得單	1
第 (16) 週	我對這件新聞的看法	【語文】5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 【語文】5-III-5 學習適合學習階段的摘要策略，擷取大意 【語文】3c-III-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	範文報章雜誌	1. 能透過閱讀範文文章，讀懂與學習階段相符的文本 2. 能讀懂範文，並擷取文章大意。 3. 能聆聽並擷取出文章中的優美句子、修辭、句型、成語或四字詞語等。	1. 能正確說出範文的文章性質。 2. 能正確說出文章大意 3. 能說出文章中的優美句子、修辭、句型、成語或四字詞語等。	活動一：好文共享 1. 請學生閱讀老師所準備的文章。 2. 全班共同討論歸納出文章各段落的大意，再由老師總結出文章的大綱與主旨。 3. 全班共同找出文章中的優美句子、修辭、句型、成語或四字詞語	共讀書心得單	1

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-學習障礙(3)人 ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有 ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 個案莊生、盧生非常容易分心，聽得懂語句但不了解抽象內容，建議建立簡潔明確的團體規範，下指令以單一指令為主。 2. 課程內容若有安排分組討論或上台報告，建議依特殊生的能力給予做作減量，設定可完成之目標，以增進其學習信心。 3. 盧生視知覺能力較弱，進行抄寫、書寫等相關活動時需要較多的時間，另外個案具備基本識字量，但較無法從腦袋中提取國字書寫，若有書寫相關作業(如短文等)，建議提供多媒體工具，以口說方式進行評量。 特教老師簽名：吳如婷、張玉巍 普教老師簽名：黃瓊儀、吳長翰、吳志邦、張竹如

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。