

年級	六 年級	年級課程 主題名稱	愛閱民和-閱讀寫作樂	課程 設計者	黃瓊儀、吳長翰、 張竹如、吳志邦	總節數 /學期 (上/下)	18/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	和諧、卓越、健康、自然		與學校願景呼 應之說明	1. 以共讀書和各文體的文本和為教學內容，透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 2. 以閱讀寫作為教學方法，及動手創作小書，啟發思考的能力與溝通，進而精進創作能力，讓學生藉由觀摩他人表達想法的方式，啟發思考的能力與練習表達的技巧，精進創作能力。 3. 本課程旨在引導學生察覺自己與人、事、物和自然環境的關係，找出和諧相處的方式，進而落實於生活中。			
總綱 核心素 養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。		課程 目標	1. 養成讀報習慣並分析各類型文本擬定大綱，透過創新思考的方式完成寫作，以表達對日常生活情境的感受。 2. 運用多重感官感受文藝之美，具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，探索文字創作之美，能以同理心應用在生活與人際溝通。 3. 探索學習各類文本，培養思考能力與自律負責的態度，認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 4. 學習體察他人的感受，並給予適當的回應，並透過體驗與實踐解決日常生活問題，以達成溝通及互動的目標。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週	讀報樂/剪報趣	<p>【語文】5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>【語文】5-III-5 學習適合學習階段的摘要策略，擷取大意</p> <p>【社會】3c-III-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	國語日報範文---好文共享	<p>1. 能透過閱讀國語日報範文，讀懂與學習階段相符的文本</p> <p>2. 能讀懂範文，並擷取國語日報範文文章大意。</p> <p>3. 能擷並聆聽國語日報範文中的優美句子、修辭、句型、成語或四字詞語等。</p>	<p>1. 能正確說出範文的文章性質。</p> <p>2. 能正確說出文章大意</p> <p>3. 能說出文章中的優美句子、修辭、句型、成語或四字詞語等。</p>	<p>活動一：好文共享</p> <p>1. 請學生閱讀老師所準備的文章。</p> <p>2. 全班共同討論歸納出文章各段落的大意，再由老師總結出文章的大綱與主旨。</p> <p>3. 全班共同找出文章中的優美句子、修辭、句型、成語或四字詞語等，最後由老師總結寫作的技巧。</p>	國語日報 範文	1
第(2)週	讀報樂/剪報趣	<p>【語文】6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品</p> <p>【社會】3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>【語文】6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力</p>	國語日報範文---文章架構	<p>1. 掌握國語日報範文寫作時(審題、立意、選材再書寫)寫作大綱的步驟。</p> <p>2. 發揮專長和小組成員合作討論，進行國語日報範文大綱架構實作。</p> <p>3. 培養自己的思考力完成寫作大綱架構。</p>	<p>1. 能說出寫作的步驟。</p> <p>2. 能與小組成員完成作文大綱。</p> <p>3. 能完成自己的寫作大綱。</p>	<p>活動二：提綱契領</p> <p>1. 複習範文的大綱</p> <p>2. 根據範文大綱，小組共同討論與分享，運用5W法。</p> <p>3. 討論文章的大綱。</p>	國語日報 範文	1
第(3)週 ~ 第(4)週	讀報樂/剪報趣	<p>【語文】6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品</p> <p>【社會】3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>【語文】6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力</p>	寫作妙招 文章大綱心智圖	<p>1. 掌握正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇的寫作妙招。</p> <p>2. 發揮專長和小組成員合作討論，進行國語日報範文心智圖實作。</p> <p>3. 運用聯想，思考，完成自己的心智圖及寫作。</p>	<p>1. 能完成一篇結構完整且流暢的心得。</p>	<p>活動三：一起來剪報</p> <p>1. 老師提供學生報紙，將好的文章剪下。</p> <p>2. 學生結合自己的生活經驗，討論對該剪報內容的感受、體會。</p> <p>3. 教師行間巡視與指導</p>	國語日報 範文	2

第(5)週	讀報 樂 / 剪報 趣	【語文】1-III-4 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄 【語文】1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見	學生讀報的心得	1. 聆聽別人的作品中，給予回饋，及發現自己的問題。 2. 學生具備美編輯插圖的能力，及主動和他人交換寫作心得。	1. 能針對別人的作文內容給予回饋和建議。 2. 能完成自己的心得內容並畫上插圖。	活動四：剪報趣 1. 朗讀學生的作品，並請同學給予回饋。 2. 學生可以完成心得並進行文章美編輯插圖。	國語日報 範文	1
第(6)週	畢業 心情 感言	【語文】2b-III-1 體會人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 【社會】6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品	記敘文範文 畢業範文 欣賞	1. 能透過閱讀範文文章，體會記敘文與學習階段相符的文本 2. 能掌握記敘文範文，並擷取文章大意。 3. 能表達記敘文範文文章中的優美句子、修辭、句型、成語或四字詞語等。	1. 能正確說出範文的文章性質。 2. 能正確說出文章大意 3. 能說出文章中的優美句子、修辭、句型、成語或四字詞語等。	活動一：好文共讀 1. 請學生閱讀老師所準備的文章。 2. 全班共同討論歸納出文章各段落的大意，再由老師總結出文章的大綱與主旨。 3. 共同找出文章中的優美句子、修辭、句型、成語或四字詞語等，最後由老師總結寫作的技巧。	國語日報 畢業範文	1
第(7)週	畢業 心情 感言	【社會】2b-III-1 體會人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 【語文】6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品	記敘文範文 畢業範文 摹寫	1. 表達、分享畢業範文的大綱架構，與對當天的心情與感受。 2. 能透過和小組成員合作討論進行畢業範文作文大綱實作摹寫。	1. 能分享自己的心情與感受。 2. 能與小組成員完成作文大綱。	活動二：提綱契領 1. 學生分享及將畢業的心情，與與感受。 2. 根據範文的大綱與同學分享的內容，小組共同討論出作文的大綱。	國語日報 畢業範文	1
第(8)週 ~	畢業 心情 感言	【社會】2b-III-1 體會人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 【語文】6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分	文章大綱 心智圖 心情寫手	1. 掌握畢業範文寫作步驟，流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 2. 自己能透過和小組成員合作討論，進行畢業作文實作。	1. 能完成一篇結構完整且流暢的文章。	活動三：一起來寫作 1. 學生依據所擬定的寫作大綱進行書寫。 2. 教師行間巡視與指導給予回饋。	國語日報 畢業範文	2

第 (9) 週		明、符合主題的作品						
第 (10) 週	畢業 心情 感言	【語文】1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見 【語文】6-III-7 修改、潤飾作品內容。	學生創作的文章---分享心情	1. 聆聽別人的作品中，給予回饋，及發現自己的問題。 2. 判斷內容並具備自己修改作文的能力，及主動和他人交換寫作文章	1. 能針對別人的作文內容給予回饋和建議。 2. 能修正自己的作文內容。	活動四：全班都是小老師 1. 朗讀學生的作品，並給予回饋。 2. 學生再次進行修改與訂正，並完成全文。	國語日報 學生作文	1
第 (11) 週 ~ 第(12) 週	閱 讀 旅 行 去	【語文】5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 【語文】5-III-5 學習適合學習階段的摘要策略，擷取大意 【社會】3c-III-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	共讀書---好書共享	1. 能讀懂閱讀共讀書的內容。 2. 能讀懂共讀書本，並運用摘要策略，說出文章大意。 3. 能以專注和尊重的態度聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	1. 能正確說出共讀書的內容。 2. 能正確說出文章大意。 3. 以合宜的態度聆聽和表達自己的看法。	活動一：好書共享 1. 請學生事先閱讀老師所準備的共讀書。 2. 全班共同討論歸納出這本書的共同點。 3. 回饋與分享，請學生從書中找出大意及寫作特色。 4. 教師解析本書重點。	共讀書	2
第 (13) 週 ~ 第(14) 週	閱 讀 旅 行 去	【語文】6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品 【社會】3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	共讀書---抽絲剝繭	1. 能掌握寫作時要先審題、立意、選材再書寫心得大綱的步驟。 2. 能透過和小組成員合作討論，發揮各人不同的專長，進行心得大綱實作。	1. 能說出寫作的步驟。 2. 能與小組成員完成心得大綱。 3. 能完成自己的心得大綱。	活動二：抽絲剝繭 1. 寫作妙招： 教師介紹讀書心得的寫作重點(書籍資料、內容大意，心得與感想) 2. 回饋與分享，小組就同一本書討論大綱並發表。 3. 學生完成自己的心得大綱。	共讀書 心得單	2
第 (15) 週	動 手 做 小 書	【藝文】1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	小書範本---欣賞小書	1. 透過和小組成員合作討論校書內容。 2. 自己能透過和小組成員合作討論，欣賞小書範本及	1. 能知道製作小書的方式。	活動一：製作小書的方式 1. 觀賞影片 2. 讓學生認識製作小書的方法	小書範本	1

				大綱進行實作。 3. 運用聯想，思考，完成自己的小書大綱及寫作。				
第(16)週	動手做小書	【社會】2b--III-1體會人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 【語文】6-III-3掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品	小書範本-- -規劃與設計	1. 掌握小書範本寫作步驟，流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 2. 與同學共同擬出小書大綱。 3. 完成自己的小書大綱，以體會不同的認知、感受、意見與表現方式。	1. 能說參與討論，並勇於發表看法和意見。 2. 能與小組成員完成小書大綱。 3. 能完成自己的小書大綱	活動二：滔滔不絕 1. 共同討論小書的內容的大綱，再由老師總結出小書的大綱與主題。 2. 決定小書的大綱與內容，並完成自己的小書大綱。	小書範本	1
第(17)週 ~ 第(18)週	我對這件新聞的看法	【藝文】1-III-3能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 【藝文】1-III-6能學習設計思考，進行創意發想和實作。 【語文】6-III-7 修改、潤飾作品內容。	自製小書-- -躍躍欲試	1. 學習設計思考，進行創意發想和實作。 2. 具備自己修改小書的能力，及主動和他人交換製作小書的內容。	1. 能學習設計，進行創意發想和實作。 2. 能修正自己的作文內容。	活動三：躍躍欲試/作品欣賞 1. 學生依據所擬定的內容大綱進行小書創作。 2. 教師行間巡視與指導 3. 學生分享作品，並給予回饋。 4. 學生再次進行修改與訂正，並完成全文	美勞用具 厚紙板 牛皮紙	2
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							

<p>特教需求</p> <p>學生</p> <p>課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(3)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 個案莊生、盧生非常容易分心，聽得懂語句但不了解抽象內容，建議建立簡潔明確的團體規範，下指令以單一指令為主。</p> <p>2. 學生在語文方面有困難，在協助下能寫出通順的語句，但要形成文章則需大量協助，建議提供範本供其仿寫，作文每段設定主題，以能寫出通順詞句為主。</p> <p>3. 課程內容若有安排分組討論或上台報告，建議依特殊生的能力給予做作減量，設定可完成之目標，以增進其學習信心。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：吳如婷、張玉巍</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：黃瓊儀、吳長翰、吳志邦、張竹如</p>
-----------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。