

年級	五 年級	年級課程 主題名稱	在地民和-人人有『柿』做	課程 設計者	黃瓊儀、吳長翰 吳志邦、張竹如	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	和諧、卓越、健康、自然		與學校願景呼 應之說明	藉由校園踏查活動，讓兒童繪製校園地圖，了解自己生活自然環境的優勢與發展，並從參觀柿餅工廠體驗活動中，期望將所學的知識與生活經驗相結合，發展卓越人格，身心健康並能快樂、和諧進行團隊合作，創造美好生活。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、能探索學校的鄉土地圖與家鄉產業，並以體驗與實踐因應在地情境，處理日常生活問題。 二、能以創新思考方式，擬定學習計畫和實作的經驗，應用於日常生活情境中。 三、樂於與他人分享、互動，共同合作並完成具鄉土意識的作品、在地文化。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	柿(釋)壓力~定向越野	(語文)2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 (藝文)1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 (社會)3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	1. 校園地圖。 2. 分組解說學校地圖。	1. 設計校園環境地圖。 2. 能透過分工合作完成定向地圖的製作。 3. 分享時能運用詞句和說話技巧，並思考如何豐富表達報告內容。	1. 能完成校園地圖的繪製。 2. 能分工合作上台進行分享與報告。	活動一:校園踏查 透過校園踏查，把學校環境做紀錄 活動二:繪製學校地圖 利用校園踏查，畫出學校的平面圖 活動三:分享與報告 分組上台分享自己的校園地圖	1. 電腦網路 2. 校園踏查	3
第(4)週 - 第(5)週	柿(釋)壓力-左手香栽種	(自然)po-III-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題 (綜合)3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境	1. 認識香草植物 2. 栽種左手香	1. 從日常生活中，觀察、認識並蒐集各種香草植物的資料。 2. 實踐環境友善行動，透過分工合作完成左手香的種植。	1. 能認識並蒐集各種香草植物的資料。 2. 能與他人分工合作完成左手香的種植。 3. 能在栽種過程，察覺問題(長得比較慢)，解決問題的能力。	活動一:認識香草植物 透過上網查詢資料，認識各種香草植物與功效，並觀察校園中有無此植物。 活動二:動手栽種 實際體驗動手栽種左手香的過程，並引導學生察覺問題解決問題的能力。	1. 上網查資料 2. 左手香	2
第(6)週 - 第(10)週	『柿』界工廠	(綜合)2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 (綜合)3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境	1. 柿子種類 2. 參觀禮儀	1. 關注番路鄉在地農產，並與當地工廠進行良好互動。 2. 實踐熱愛鄉土與珍惜資源的精神。	1. 能完整蒐集柿子種類資料。 2. 能說出各柿子加工產品及日本柿子製作過程。 3. 能透過蒐集資料，思考適合在地文化的產業。	活動一:柿子工廠參觀 參觀柿子工廠，實際了解柿子製作過程 活動二:蒐集資料 蒐集日本柿子製作的方式或過程 活動三:整理與紀錄 上網查詢資料，記錄各類加工並創新思考	1. 上網查資料 2. 農會飲冰室茶集、柿子工廠	5

<p>特教需求</p> <p>學生</p> <p>課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(5)人、腦性麻痺(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 個案容易分心，建議指令以單一、簡潔明確為主並提供小天使協助其能專心(陳生、鍾生尤其需要)。 2. 腦性麻痺個案學習能力顯著落後，課程進行中需要特教助理員進行協助，提醒個案上課內容、幫助個案順利適應環境，銜接新學年度的課程。。 3. 提供個案發表、展現自我的機會，藉以鼓勵並增進其信心。 4. 若有書寫活動，請提供較大的紙張或簿本，以利腦性麻痺學生書寫。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：吳如婷、張玉巍</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：黃瓊儀、吳長翰、吳志邦、張竹如</p>
-----------------------------------	---

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。