

年級	五 年級	年級課程 主題名稱	五年級/活力感恩享樂趣	課程 設計者	黃瓊儀、吳長翰	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	和諧、快樂、卓越、自然		與學校願景呼 應之說明	一、透過班級輔導、藝術展演與健康行為促進身心健康快樂發展。 二、評估學生生活背景與個人特質，設計事宜的活動規劃，發揮潛能。 藉由藝術展演、班級輔導、生涯規劃之態度，展現自我並培養健康生活態 度和快樂和諧人生。			
總綱 核心素 養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以 創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、規劃並執行「校慶暨母親節活動」、「才藝展演」、「畢業感恩季」等 活動，以創新思考方式與團隊成員合作達成團體目標。 二、在各項活動中及作品展示中，積極參與、勇於表達、團隊合作，促 進身心健康發展。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	家庭教育	(健體)1a-III-3 理解促進健康生活的的方法、資源與規範。 (健體)2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 (綜合)2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	1. 正確的消費習慣 2. 認識綠色消費，省思個人的消費習慣。	1. 分析實際生活情境中，實踐正確的消費行為。 2. 覺察及省思個人的消費習慣並做改進。	1. 能實踐正確的消費行為。 2. 能覺察及省思個人的消費習慣並做改進。	活動一:正確的消費習慣 *影片《貨比三家不吃虧》欣賞後，分組進行問題討論。 活動二:綠色消費愛地球 *藉由影片《環保商品好處多 綠色消費愛地球》。教師引導學生分組討論生活中的食、衣、住、行、育、樂，有哪些行為屬於綠色消費？ *請各組同學上台分享及報告討論結果。	影片	2
第(3)週 - 第(4)週	性別平等教育	(綜合)2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 (社會)2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。	1. 歸納故事中的王子與公主有什麼特質 2. 顛覆性別刻板的例子	1. 覺察刻板化的人格特質及性別角色。 2. 能破除讀物中性別刻板化印象，解構性別歧視的迷思。	1. 能破除讀物中性別刻板化印象，解構性別歧視的迷思。 2. 能欣賞及接納他人的分享與建議。	活動一:睡美人的春天 1. 討論童話故事，與公主的傳統印象和現代觀念 2. 請學生發表歸納故事中的王子與公主有什麼特質？ 活動二:顛覆性別刻板 1. 導讀“頑皮公主不出嫁、灰王子”繪本一書。 2. 討論書中男生和女生一定要…。	繪本	2

<p>第 (3) 週 - 第 (6) 週</p>	<p>性別 平等</p>	<p>(社會)2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 (綜合)3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p>	<p>1. 保護自己的方法 2. 什麼家庭暴力事件。</p>	<p>1. 安靜認真欣賞短片及主動與他人溝通 2. 辨識周遭環境的危機找適當的處理方式，保護自己</p>	<p>1. 能安靜認真欣賞短片並主動與他人溝通</p>	<p>活動一：我會保護自己 *以性侵害防制的影片、情境圖片和同學討論。 *性侵害事件時該如何處理？ 活動二：暴力終結者 *和同學討論家庭暴力事件是否應該立即處理？你可以怎麼做？</p>	<p>影片</p>	<p>4</p>
<p>第 (7) 週 - 第 (8) 週</p>	<p>校慶暨 母親節 活動</p>	<p>(綜合)3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 (藝文)1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p>	<p>1. 才藝表演活動練習 2. 感恩卡片製作</p>	<p>1. 探索表演的構成元素 2. 發揮創意，結合音樂及裝扮演出。 3. 體會團隊精神的重要性，展現班級合作的態度。</p>	<p>1. 能依要求完成才藝展演中個人負責之內容。 2. 能展現會團隊精神的重要性</p>	<p>活動一：學生才藝展演 *藉由示範、模仿、排演、實作與執行，指導學生熟練才藝展演內容及動作。 活動二：愛的感恩禮 *透過創作，製作感恩卡片 *表達對家人的感恩與祝福</p>	<p>微電影</p>	<p>2</p>
<p>第 (9) 週 - 第 (13) 週</p>	<p>性 侵害 犯罪 防治</p>	<p>(社會)c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 (綜合)3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 (健體)1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。</p>	<p>1. 認識危險，並懂得自我保護。 2. 對不當的觸摸或身體上的性侵害，動的保護自己。</p>	<p>1. 辨識性侵害的定義。 2. 認識生活中存在哪些危險。 3. 學會保護自己的方法。</p>	<p>1. 能欣賞及接納他人的分享與建議。 2. 能知道性侵害的相關法律常識。</p>	<p>活動一：我是身體的小主人 *藉由繪本〈我沒有亂講〉的內容讓學生思考，如果是圖中的小朋友，該如何逃離這種危險，再導引出『認識危險』的重要性。 活動二：問題、戲劇大考驗 老師就以下幾個議題讓學生思考保護自己的方法並用戲劇的方式呈現。 1. 小文到同學家開慶生會，同學的哥哥摸她下體隱私處。</p>	<p>繪本、圖卡</p>	<p>5</p>

訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(5)人、腦性麻痺(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生工作記憶能力、聽理解能力較弱，建議教學採取工作分析方式引導讓學生記住教師的指令並確實執行。 2. 學生容易分心，建議教室布置力求簡潔，座位安排以教師為中心，減少學生分心的機會。 3. 腦性麻痺學生較無法跟上同儕學習內容，建議其學習目標以能達成 1~2 個即可；其精細動作能力較弱，建議書寫文章或短句以其能簡單說出替代，或提供較大的紙張、簿本以利其書寫。 4. 分組活動時宜注意人員安排，有位學障學生十分熱心，也容易熱心過頭而和同儕有所衝突，盡量避免產生衝突的組員，腦性麻痺學生則需要較多的協助，可以安排小天使隨時協助個案進行活動。 5. 提供發表的機會，鼓勵學生踴躍分享，以增進其自信心。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：吳如婷、張玉巍 普教老師簽名：黃瓊儀、吳長翰</p>

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。