

年級	三 年級	年級課程 主題名稱	三年級/(班級輔導活動) 感恩尊重愛群己	課程 設計者	黃珮選、陳靜宜、 蔡佩蓉、陳婷雯	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	和諧、快樂、卓越、自然	與學校願景呼 應之說明		<ol style="list-style-type: none"> 1. 本課程以時事案例、節慶活動及體能活動為教學內容，培養學生尊重與感恩的態度，進而營造和諧快樂的生活。 2. 本課程以主題探討與體驗活動為教學方法，引發學生快樂學習，主動探索的動機，激發愛群己的情懷。 3. 本課程旨在學生互動合作的學習過程中，理解他人的感受，建立與人溝通與相處的能力。 			
總綱 核心素 養	<p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	課程 目標		<ol style="list-style-type: none"> 一、規劃並執行「愛在尊重裡」、「愛在感恩裡」、「吾愛吾家」、「民和民和我愛你」、「福爾摩莎我愛你」等活動，以創新思考方式與團隊合作因應日常生活情境。 二、學習合宜的互動與溝通技巧，保護自我、尊重他人並表達感恩與祝福，培養愛己、愛人的情操。 三、在團隊合作中理解與尊重他人感受，積極參與、勇於表達，建立和諧的人際互動關係。 			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第一週 - 第二週	吾愛吾家 【家庭教育】	【社會】 2c-II-2 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 【國語】 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 【藝術】 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動	家庭生活作息與管理	1. 了解家庭生活中，家人作息的習慣。 2. 了解家庭生活中，家人的心理與生活需求。 3. 知道家庭生活中如何與家人相處的方式及管理方式。 4. 清楚表達自己家庭生活中的生活習慣。	1. 能說出自己和家人生活作息習慣、心理與生活需求及與家人相處和管理。 2. 能積極參與討論，提出個人觀點和意見。 3. 體會家庭生活管理的意義。	1. 介紹每個人生活習慣的差異。 2. 分享家人作息安排的意義。 3. 討論家庭生活管理的意義。 4. 共同討論應如何與家人互動？(關懷家人作息方式、包含生活習慣) 5. 發表自己與家人生活管理良好互動的經驗。 6. 共同討論家人在家生活管理時應注意的要點。 7. 角色扮演。 8. 學生進行活動省思，完成任務單。	電子繪本	2
第三週 - 第五週	愛在感恩裡 【教師節】	【國語】 2-II-4 運用適當詞語、正確語法表達想法。 【綜合】 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 【藝術】 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	教師節的由來與意義 感恩卡 歌曲點播 奉茶	1. 能體會教師的付出，並說出教師節的意義。 2. 繪製數張感恩卡 3. 規劃點播歌曲與廣播詞。 4. 用心沖泡茶，誠心奉給師長。	1. 體會教師的付出，並說出教師節的意義。 2. 以真誠的態度完成感恩卡、歌曲點播、奉茶的活動。	1. 教師介紹教師節的由來。 2. 學生發表教師節的意義。 3. 個別繪製數張感恩卡，分送給老師。 4. 分組討論點播的歌曲，和想對老師說的話，於打掃時間及課間活動時間播出。 5. 親手沖泡茶，並奉茶給老師。	ppt	5
第六週	愛在尊重裡 【性別平等】	【國語】 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲	史瑞克 學習單	1. 觀賞完史瑞克後，能深入去省思，並突破傳統男強女弱的觀念。	1. 能了解影片意涵。	1. 全班觀賞「史瑞克」影片。 2. 分享如果你是劇中的公主，當你看見長相可怕的史瑞克來救你時，你的反應是？	影片學習單	4

<p>- 第 (9) 週</p>		<p>劇，並說出聆聽內容的要點。 【社會】 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 【綜合】 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>		<p>2. 觀賞完史瑞克後，從影片與問題討論中，能對自己的外在產生自信。 3. 了解現代社會中兩性公平競爭原則。 4. 聆聽同學的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>2. 能自我探索、產生自信心。 3. 能專心聆聽同學的意見，並積極表達自己的看法。</p>	<p>3. 討論除了公主與王子從此以後一起過著幸福快樂生活的結局，主角有沒有可能有其他遭遇？ 4. 老師引導並和同學共同討論學習單上的內容，詢問同學的意見及看法。 5. 學生與同學分享自己的感想。 6. 老師引導學生完成省思，並做總結。</p>		
<p>第(10) 週 - 第(11) 週</p>	<p>愛在尊重裡 【家庭暴力防治】</p>	<p>【社會】 3d-II-3 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 【綜合】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>	<p>家庭暴力時事新聞</p>	<p>1. 了解家庭暴力的定義。 2. 了解家人的心理與生活需求。 3. 知道如何與家人相處的方式及管理方式。 4. 了解隱私權、身體自主權與自己的關係，並知道如何維護自己的權利，及協助的管道。 5. 模擬家暴發生時，自我保護和尋求協助的方法。</p>	<p>1. 能說出庭暴力的定義、家人的心理與生活需求、與家人相處的方式及管理方式。 2. 能維護自己的權利及知道可協助的管道。 3. 能模擬自我保護和尋求協助的方法。</p>	<p>1. 課前蒐集報刊上「家庭暴力」事件。 2. 認識家庭暴力的定義：家庭暴力：指家庭成員間實施身體或精神上不法侵害之行為。 3. 了解家庭暴力罪：指家庭成員間故意實施家庭暴力行為而成立其他法律所規定之犯罪。 4. 討論：上述「家庭暴力」事件，發生的可能原因？所造成的傷害？如何做到家人間良好的互動？如何尋求協助？ 5. 模擬自我保護和尋求協助的方法。 6. 結語：良好的家庭氣氛有賴於每一個家庭成員間良</p>	<p>新聞時事</p>	<p>2</p>
<p>第(12) 週 - 第(13) 週</p>	<p>愛在尊重裡 【性侵害犯罪防治】</p>	<p>【國語】 1-II-1 具備聆聽不同媒材的機能力。 【綜合】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>	<p>危機總動員 內政部家庭暴力及性侵害防治委員會 http://dspc.moi.gov.tw/ct.asp?xItem=41&CtNode=58&mp=</p>	<p>1. 看懂與性侵害相關布偶戲內容，並發表心得。 2. 了解何為「性騷擾」，並知道如何避免和處理。 3. 模擬遭遇性騷擾時，自我保護和尋求協助的方法。</p>	<p>1. 能說出布偶戲大意和自己對該事件的想法。 2. 能辨識何為「性騷擾」，並說出正確處理的方法。 3. 能模擬自我保護和尋求協助的方法。</p>	<p>1. 老師用布偶講述一齣與性騷擾有關的故事 2. 老師與小朋友討論分享心得或經驗 3. 老師說明性騷擾的意義：每人都是自己身體的主人，當別人不經過你的同意做出讓你不舒服的身體接觸或語言精神上的傷害，就是侵犯了你的身體自主權，就是性騷擾。</p>	<p>新聞時事故事</p>	<p>2</p>

			<p><u>1</u></p> <p>身體性騷擾 內政部家庭暴力及性侵害防治委員會 http://dspc.moi.gov.tw/ct.asp?xItem=41&CtNode=58&mp=1</p>			<p>4. 討論什麼情況下你會感覺被傷害或騷擾了?</p> <p>5. 討論何種行為是性騷擾?</p> <p>6. 討論遇到性騷擾情形, 你會怎麼做?</p> <p>7. 模擬自我保護和尋求協助的方法。</p> <p>8. 學生分享活動收獲與省思。</p> <p>9. 老師總結。</p>		
第(14)週 - 第(15)週	<p>福爾摩莎我愛你</p> <p>【全民國防】</p>	<p>【社會】 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係</p> <p>【綜合】 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。</p>	<p>慶祝建軍 90 週年影片</p> <p>全民國防教育網 http://aode.mnd.gov.tw/</p>	<p>1. 理解國防教育中國軍的任務與國家安全息息相關。</p> <p>2. 了解國防教育中國軍工作的意義及其重要性。</p>	<p>1. 能說出國軍與國家安危的關係。</p> <p>2. 能說出國軍對社會的貢獻。</p>	<p>1. 認識國軍的任務: 老師上全民國防教育網, 透過網站影音資料, 讓學生了解國軍的任務。</p> <p>2. 認識“慶祝建軍週年”活動的意義: 老師說明慶祝建軍週年活動是在緬懷先烈先賢光榮史蹟, 活動中以代表國軍軍禮形象的三軍儀隊為設計藍圖, 製作三軍儀隊形象公仔, 另有陸軍Q版搖頭娃娃、運動臂包、護腕套、排汗衫、運動毛巾、自行車用警示燈等文宣品。</p> <p>3. 學生分享心得: 請小朋友發表對“陸海空軍”看法, 提出意見。</p>	全民國防教育網	2
第(16)週 - 第(18)週	<p>愛在感恩裡</p> <p>【耶誕節】</p>	<p>【國語】 2-II-4 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>【綜合】 1b-II-1 選擇合宜的學習方法, 落實學習行動。</p>	<p>耶誕節由來的短片</p> <p>耶誕節感恩卡</p> <p>耶誕節祝福卡</p>	<p>1. 了解耶誕節的由來及其延伸的意涵。</p> <p>2. 與人分享感恩的心情, 並製作耶誕節感恩卡和耶誕節祝福卡, 且確實將卡片送出。</p>	<p>1. 能了解耶誕節由來, 並說出其延伸的意涵。</p> <p>2. 能以真誠的態度完成耶誕節感恩卡和耶誕節祝福卡, 且確實將卡片送出。</p>	<p>1. 教師播放耶誕節由來的短片。</p> <p>2. 教師說明耶誕節延伸的感恩意涵。</p> <p>3. 學生分享感恩的心情。</p> <p>4. 製作耶誕節感恩卡, 並分送或寄出。</p> <p>5. 製作耶誕節祝福卡, 於下課時間分送給師長、同學。</p>	短片	3

		<p>【藝術】</p> <p>1-II-3</p> <p>能試探媒材特性與技法，進行創作。</p>						
<p>第(19)週</p> <p>-</p> <p>第(20)週</p>	<p>愛在感恩裡</p> <p>【惜福市場】</p>	<p>【國語】</p> <p>2-II-4</p> <p>樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>【綜合】</p> <p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>2b-II-2</p> <p>參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>【藝術】</p> <p>1-II-3</p> <p>能試探媒材特性與技法，進行創作。</p>	<p>惜福市場</p> <p>正確的消费習慣</p> <p>環保、愛物惜物的觀念</p> <p>攤位壁報</p>	<p>1. 了解惜福市場的由來及其延伸的意涵。</p> <p>2. 了解正確的消费習慣。</p> <p>3. 透過惜福市場的物品交流，落實愛物惜物的態度。</p> <p>4. 活動結束後能恢復場地的整潔與原狀，培養負責的態度。</p>	<p>1. 能說出惜福市場的由來及其延伸的意涵。</p> <p>2. 能說出正確的消费習慣。</p> <p>3. 能落實愛物惜物的態度。</p> <p>4. 能有效率的恢復場地的整潔與原狀。</p>	<p>1. 教師介紹惜福市場的由來及意義。</p> <p>2. 學生分享自己和家人消費習慣，教師引導其了解正確的消费習慣。</p> <p>3. 師生討論如何避免浪費和提升物品使用率的方法。</p> <p>4. 學生回家後整理可供交流物品。</p> <p>5. 設計與布置攤位。</p> <p>6. 出清大拍賣。</p> <p>7. 整理與恢復場地。</p> <p>8. 學生分享活動收穫與省思。</p>	<p>討論單</p>	2

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結 資訊科技議題 為主)
特教需求學生	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(0)人、學習障礙(1)人、情緒障礙(1)人、自閉症(0)人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p>
課程調整	

- | | |
|--|--|
| | <ol style="list-style-type: none">1. 黃生的情緒容易衝動需課程進行前做交代，並且在課堂發表時要求要舉手如此可以促進該生發表潛能進行較深層的思考。2. 張生性格較為害羞在發表的時候較難形成具體概念，建議要求兩位在進行團體討論教師可以適時提供觀念的引導聚合。 |
|--|--|

特教老師簽名：張玉巍、吳如婷

普教老師簽名：黃珮選、陳靜宜、蔡佩蓉、陳婷雯

***各校可視需求自行增減表格**

填表說明：

(1) 依照年級或班群填寫。

(2) 分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。