

嘉義縣 民和 國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

年級	三年級	年級課程 主題名稱	三年級/國際教育&生活美語	課程 設計者	三年級班群	總節數 /學期 (上/下)	40 節/上、下學 期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	和諧、快樂、卓越、自然	與學校願景呼 應之說明	一、透過與生活環境或自身狀態的實際狀況，學習簡易的關鍵字，並依句型練習簡易日常溝通，提升學生的信心。 二、利用活潑的繪本導讀、歌曲教唱、狀況劇模擬，讓學生快樂且自然融入英語學行狀態中。 三、透過影片欣賞，了解國外生活習慣、環境、節慶等特色。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	一、在模擬日常生活情境下探索問題，藉由情境對話練習體驗與實踐處理日常生活問題，並能強化個人英語文能力。 二、能具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力，並藉由進行簡易日常溝通培養表達、溝通與互動的能力，進而以同理心應用在生活與人際溝通。 三、理解與關心國內外主要節慶習俗及風土民情，並認識與包容各種活動的特色。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第一週 ~ 第四週	簡單社交用語及自我介紹	<p>【英語領域】</p> <p>◎ 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>【綜合領域】</p> <p>◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧</p>	<p>【英語領域】</p> <p>1.國內外打招呼方式。</p> <p>2.打招呼用語在生活情境運用。</p> <p>3.自我介紹簡單用語。</p> <p>【綜合領域】</p> <p>1.適切的自我表達。</p>	<p>1.能聽辨打招呼的句子。</p> <p>2.能使用簡易的日常生活用語打招呼與自我介紹。</p> <p>3.能以正確的發音及適切的語調打招呼與自我介紹</p> <p>4.積極參與課堂練習活動</p> <p>5.樂於回答社交問題。</p> <p>6.覺察人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.課堂練習，完成一次完整的對話。</p> <p>3.完成自我介紹 5 句。</p>	<p>1.簡單社交單字句型運用:</p> <p>Hi! Hello!</p> <p>Good morning. Goodbye.</p> <p>Nice to meet you.</p> <p>Nice to meet you, too.</p> <p>How are you? I am _____.</p> <p>(fine, good, OK, no so good)</p> <p>2.自我介紹單字句型運用:</p> <p>My name is _____. I'm _____.</p> <p>What's your name?</p> <p>I'm _____ years old.</p> <p>How old are you?</p> <p>Numbers : 1 - 10</p> <p>3.演練活動：</p> <p>a. Self-introduction</p> <p>b. Finding new friends</p> <p>c. Introduce new friends</p>	<p>1. 字卡</p> <p>2. 簡報</p> <p>3. 影片</p>	4
第五週 ~ 第八週	家庭成員介紹	<p>【英語領域】</p> <p>◎ 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>1.家庭成員的稱謂。</p> <p>2.家庭成員稱謂在生活情境運用。</p> <p>3.介紹家庭成員的情境練習。</p> <p>【社會領</p>	<p>1.能聽辨家庭成員的稱謂。</p> <p>2.能使用簡易的日常生活用語介紹家庭成員。</p> <p>3.能以正確的發音及適切的語調介紹與提問。</p> <p>4.積極參與課堂練習活動</p> <p>5. 省思個人生活中的習慣與角色扮演。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.課堂練習，完成一次完整的對話。</p> <p>3.家庭成員稱謂學習單。</p>	<p>1.家庭成員稱謂單字句型運用:</p> <p>This is my _____.</p> <p>father, mother, brother, sister, grandfather (grandpa), grandmother (grandma)</p> <p>Who's he? He's my _____.</p> <p>Who's she? She's my _____.</p> <p>I like my _____.</p>	<p>1. 字卡</p> <p>2. 簡報</p> <p>3. 影片</p> <p>4. 學習單</p>	4

		<p>◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎5- II -3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>【社會領域】</p> <p>◎2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p>	<p>域】</p> <p>1.了解家庭有不同的成員。</p>			2..演練活動：Who's who ?		
第九週 ~ 第十二週	顏色 & 動 (寵) 物	<p>【英語領域】</p> <p>◎ 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎2- II -4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>1.顏色的說法。</p> <p>2.顏色在生活情境運用。</p> <p>3.常見的動物說法。</p> <p>4.顏色與動物的搭配運用。</p>	<p>1.能聽辨含有顏色與動物的詞句與句子。</p> <p>2.能使用簡易的日常生活用語說明對應的顏色與動物。</p> <p>3.能以正確的發音及適切的語調回答關於顏色與動物的句子。</p> <p>4.積極參與課堂練習活動與繪本聆聽。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.課堂練習，完成一次完整的對話。</p> <p>3.繪本新詩學習單。</p>	<p>1.顏色單字句型運用: What color is it ? It's _____. black, blue, brown, green, orange, pink, purple, red, white, yellow</p> <p>2.動(寵)物單字句型運用: I like _____. bear, bird, cat, dog, duck, elephant, fish, frog, horse, lion, monkey, pig, rabbit, sheep, turtle</p> <p>3.演練活動：聽繪本練習照樣照句 Brown Bear, Brown Bear, What do you see ?</p>	<p>1.字卡</p> <p>2.簡報</p> <p>3.繪本</p> <p>4.學習單</p>	4
第十三週 ~ 第十六週	教室 常見 文具	<p>【英語領域】</p> <p>◎ 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎2- II -4 能使用簡易的教室用語。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>1.教室常見物品(文具)的說法。</p>	<p>1.能聽辨常見物品的說法與句子。</p> <p>2.能使用簡易的日常生活用語指出相關物品。</p> <p>3.能以正確的發音及適切</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.課堂練習，完成一次完整的對話。</p> <p>3.擔任顧客與老闆角色，完成對話。</p>	<p>1.常見文具單字與句型運用: What's this / that / it ? It's a _____.</p>	<p>1.字卡</p> <p>2.簡報</p> <p>3.實物</p>	4

週		<p>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>【社會領域】</p> <p>◎1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p>	<p>2.常見物品(文具)在生活情境運用。</p> <p>3.文具店購買物品情境演練。</p> <p>【社會領域】</p> <p>1.透過儲蓄與消費，進行購物行為。</p>	<p>的語調演練購買時的對話。</p> <p>4.積極參與課堂練習活動</p> <p>5.樂於回答社交問題。</p> <p>6.判斷個人生活消費行為的選擇合宜性。</p>		<p>pen, pencil, ruler, book, eraser, marker</p> <p>2.演練活動：逛文具店找文具。</p> <p>a.What's this / that / it ?</p> <p>It's a _____.</p> <p>b.Where is _____?</p>		
第十七週 ~ 第二十週	向 世 界 問 好 I	<p>【英語領域】</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>◎ 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>【藝文領域】</p> <p>◎2-II-6 能認識國內不同型態的表演藝術。</p> <p>【社會領域】</p> <p>◎2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>1.世界各地的簡單問候語。</p> <p>2.中西方重要節慶簡單描述介紹。</p> <p>3.重要節慶相關活動的介紹。</p> <p>【藝文領域】</p> <p>1.民俗活動欣賞。</p> <p>【社會領域】</p> <p>1.認識各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p>	<p>1.能使用簡易的日常生活用語表達世界各地問候語。</p> <p>2.能了解課堂中所介紹中西方重要節慶的描述。</p> <p>3.能了解課堂中所介紹的中西方節慶活動的描述。</p> <p>4.能認識中西方不同型態的表演藝術。</p> <p>5.感受與欣賞中西方不同文化的特色。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.中西方節慶活動比較學習單</p> <p>3.各說出 1 個中西方節慶特色。</p>	<p>1.介紹各地問候語</p> <p>2.中西重要節慶 Moon Festival / Halloween Christmas / New Year</p> <p>3.節慶的由來，與活動介紹。</p> <p>4.認識不同風俗習慣。</p>	<p>1. 字卡</p> <p>2. 圖卡</p> <p>3. 簡報</p> <p>4. 動畫</p>	4

<p>第一週 ~ 第四週</p>	<p>身 體 部 位 及 外 形</p>	<p>【英語領域】 ◎ 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 【健體領域】 ◎1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p>	<p>【英 語 領 域】 1.身體部位及體態的說法。 2.身體部位生活情境運用。 3.各種體態的情境練習。 【健體領域】 1.身體各部位的功能與衛生保健的方法。</p>	<p>1.能聽辨包含身體部位的語詞與句子。 2.能使用簡易的日常生活用語描述身體部位及外形。 3.能以正確的發音及適切的語調形容外形 4.積極參與課堂練習活動語唱歌。 5.認識身體部位及健康概念。</p>	<p>1.觀察評量 2.課堂練習，完成一次完整的對話。 3.參與遊戲及歌曲。</p>	<p>1.身體部位單字句型運用: head, should, knee, toe, eye, ear, nose, mouth, hair Touch your _____. 2.外形單字句型運用: I am _____. You are _____. He is _____. She is _____. tall, short, thin, heavy, fat, strong, big, small 3.演練活動： a. Teacher says b. Song of “Head, Shoulders, Knees and Toes”</p>	<p>1. 字卡 2. 圖卡 3. 簡報 4. 歌曲</p>	<p>4</p>
<p>第五週 ~ 第八週</p>	<p>動 物 園</p>	<p>【英語領域】 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎8-II-1 能了解國內外基本</p>	<p>【英 語 領 域】 1.動物園裡動物的說法。 2.動物數量描述。 3.動物特徵的模擬。 【自然領域】 1.動物體的外部形態和特徵。</p>	<p>1.能聽辨包含動物的語詞及句子。 2.能使用簡易的日常生活用語介紹動物。 3.能以正確的發音及適切的語調發問、回答與動物相關問題。 4.積極參與課堂練習活動 5.保持對動物的好奇心，並探尋和提問動物外部特徵。</p>	<p>1.觀察評量 2.課堂練習，完成一次完整的對話。 3.找出每種動物的一個特徵。</p>	<p>1.常見動物單字句型運用: Do you like _____ ? What do you see ? How many _____ are there ? There is a / one _____. There are _____ . bear, elephant, horse, lion, monkey, tiger, zebra, penguin, giraffe, buffalo, seal, gorilla, crocodile, camel, donkey 2.演練活動：聽繪本找動物 From Head To Toe</p>	<p>1. 字卡 2. 圖卡 3. 簡報</p>	<p>4</p>

		<p>的招呼方式。</p> <p>【自然領域】</p> <p>◎ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現</p>						
第九週 ~ 第十二週	職業與工作	<p>【英語領域】</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>【綜合領域】</p> <p>◎1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>1.職業的稱呼。</p> <p>2.職業稱呼在生活情境運用。</p> <p>3.介紹家庭成員職業與工作的情境練習。</p> <p>【綜合領域】</p> <p>1.認識各種工作的甘苦。</p>	<p>1.能聽辨含有職業的語詞及句子。</p> <p>2.能使用簡易的日常生活用語介紹各種職業與工作。</p> <p>3.能以正確的發音及適切的語調介紹家庭成員的職業。</p> <p>4.積極參與課堂練習活動</p> <p>5.覺察各種工作的重要性與辛苦處。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.課堂練習，完成一次完整的對話。</p> <p>3. 家庭成員職業學習單。</p>	<p>1.職業單字句型運用:</p> <p>I am a _____.</p> <p>Are you a _____ ?</p> <p>Yes, I am. / No, I'm not.</p> <p>Is he / she a _____ ?</p> <p>Yes, he/she is.</p> <p>No, he/she isn't.</p> <p>2.演練活動：What is your family ?</p>	<p>1. 字卡</p> <p>2. 圖卡</p> <p>3. 簡報</p> <p>4. 學習單</p>	4
第十三週 ~ 第十六週	我會做....	<p>【英語領域】</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>1.生活中各種能力的說法。</p> <p>2.介紹自己可以做的事情。</p> <p>3.生活中各種能力的情境練習。</p> <p>【綜合領域】</p>	<p>1.能聽辨含有能力的語詞及句子。</p> <p>2.能使用簡易的日常生活用語表達自己可以做的事情。</p> <p>3.能以正確的發音及適切的語調提問、回答生活中可以做的動作。</p> <p>4.積極參與課堂練習活動</p> <p>5.展現自己能力、興趣與長處，並適切的自我介紹。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.課堂練習，完成一次完整的對話。</p> <p>3.完成3句自我能力或興趣介紹。</p>	<p>1.常見單字句型運用:</p> <p>What can you do ?</p> <p>I can _____.</p> <p>read, write, sing, dance, swim, draw</p> <p>Can you _____ ?</p> <p>Yes, I can. / No, I can't.</p> <p>2.演練活動： Interviewvv</p>	<p>1. 字卡</p> <p>2. 圖卡</p> <p>3. 簡報</p>	4

學內容	<input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(1)人、情緒障礙(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 位置安排宜以教師為中心，提供整潔明朗的環境，並要求個案桌面保持整潔，減少不必要的視覺刺激並遠離門窗，以增進學生的注意力，降低個案分心的情形。 2. 課程內容若有安排分組討論或上台報告，建議依其能力給予工作減量，設定其可完成之目標以增進其自信心。 3. 黃生較容易有情緒波動，若學生出現情緒問題，則轉移其注意力，協助穩定情緒，必要時則忽視之。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：張玉巍、吳如婷 普教老師簽名：蔡心瑜、林奕利</p>

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。