

年級	四年級	年級課程 主題名稱	四年級/國際教育&生活美語	課程 設計者	四年級班群	總節數 /學期 (上/下)	40 節/上、下學 期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	和諧、快樂、卓越、自然		與學校願景呼 應之說明	一、透過與生活環境或自身狀態的實際狀況，學習簡易的關鍵字，並依句型練習簡易日常溝通，提升學生的信心。 二、利用活潑的繪本導讀、歌曲教唱、狀況劇模擬，讓學生快樂且自然融入英語學行狀態中。 三、透過影片欣賞，了解國外生活習慣、環境、節慶等特色。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	一、在模擬日常生活情境下探索問題，藉由情境對話練習體驗與實踐處理日常生活問題，並能強化個人英語文能力。 二、能具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力，並藉由進行簡易日常溝通培養表達、溝通與互動的能力，進而以同理心應用在生活與人際溝通。 三、理解與關心國內外主要節慶習俗及風土民情，並認識與包容各種活動的特色。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第一週 ~ 第四週	感覺	<p>【英語領域】</p> <p>◎ 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎ 2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎ 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎ 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎ 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎ 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>【綜合領域】</p> <p>◎ 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>1.形容感覺的說法。</p> <p>2.感覺的表達在生活情境運用。</p> <p>3.生活中關於表達感情的對話。</p> <p>【綜合領域】</p> <p>1.自我探索的想法與感受。</p> <p>2.情緒的辨識與調適。</p>	<p>1.能聽辨包含感覺的語詞及句子。</p> <p>2.能使用簡易的日常生活用語表達自身感覺。</p> <p>3.能以正確的發音及適切的語調提問或回答。</p> <p>4.積極參與課堂練習活動</p> <p>5.能拼讀出句子中的英文字詞。</p> <p>6.覺察情緒的變化，表達感受。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.課堂練習，完成一次完整的對話。</p>	<p>1.感覺的單字句型運用:</p> <p>I am _____.</p> <p>happy, sad, angry, sick</p> <p>Are you _____ ?</p> <p>Yes, I am. / No, I'm not.</p> <p>Is he / she _____ ?</p> <p>Yes, he / she is.</p> <p>No, he / she isn't.</p> <p>2.演練活動： What's wrong ?</p>	<p>1. 字卡</p> <p>2. 簡報</p>	
第五週 ~ 第八週	我會做... II	<p>【英語領域】</p> <p>◎ 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>1.生活中各種能力的說法。</p> <p>2.介紹自己可以做的事情。</p> <p>3.生活中各種能力的情境練習。</p> <p>【綜合領域】</p>	<p>1.能聽辨包含能力的語詞及句子。</p> <p>2.能使用簡易的日常生活用語表達自己可以做的事情。</p> <p>3.能以正確的發音及適切的語調表達自己有興趣的能力。</p> <p>4.積極參與課堂練習活動</p> <p>5.能拼讀出句子中的英文字詞。</p> <p>6.展現自己能力、興趣與長</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.課堂練習，完成一次完整的對話。</p>	<p>1.複習常見單字句型運用:</p> <p>What can you do ?</p> <p>I can _____.</p> <p>read, write, sing, dance, swim, draw</p> <p>Can you _____ ?</p> <p>Yes, I can. / No, I can't.</p> <p>2.結合興趣單字句型運用</p> <p>3.演練活動： Interview</p>	<p>1. 字卡</p> <p>2. 簡報</p> <p>3. 學習單</p>	

		<p>◎ 3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎5- II -3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5- II -4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。【綜合領域】</p> <p>◎1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>域】</p> <p>1.了解自己 能做的事。</p>	處。			
第九週 ~ 第十二週	速食	<p>【英語領域】</p> <p>◎ 1- II -5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎2- II -4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎ 2- II -5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎5- II -3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎ 5- II -4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>【健體領域】</p> <p>◎2b-II-2 願意改善個人的健</p>	<p>【英語領域】</p> <p>1.生活中常見速食食物的說法。</p> <p>2.點餐用語的練習。</p> <p>3.練習在速食店裡點餐對話。</p> <p>【健體領域】</p> <p>1.食物與營養的種類和需求。</p>	<p>1.能聽辨包含食物的語詞及句子。</p> <p>2.能使用簡易的日常生活用語表達要吃的餐點。</p> <p>3.能以正確的發音及適切的語調在情境中提問或回答。</p> <p>4.積極參與課堂練習活動</p> <p>5.能拼讀出句子中的英文字詞。</p> <p>6.了解食物的營養，願意改善個人的健康習慣。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.課堂練習，完成一次完整的對話。</p> <p>3.擔任顧客與老闆角色，完成點餐。</p>	<p>1.速食單字句型運用:</p> <p>What do you want ?</p> <p>I want _____.</p> <p>a hamburger, a sandwich, a hot dog,an apple pie, some milk, some juice, some water, some soup</p> <p>Do you want _____ ?</p> <p>Yes, I do. / No, I don't.</p> <p>2.演練活動： Fast Food Shop</p>	<p>1. 字卡</p> <p>2. 簡報</p> <p>3. 圖卡</p> <p>4. 學習單</p>

		康習慣。					
第十三週 ~ 第十六週	水果	<p>【英語領域】</p> <p>◎ 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎ 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>【健體領域】</p> <p>◎2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>1.常見水果的說法。</p> <p>2.各種水果說法在生活情境運用。</p> <p>3.水果店裡購物情境練習。</p> <p>【健體領域】</p> <p>1吃水果的健康習慣。</p>	<p>1.能聽辨包含水果的語詞及句子。</p> <p>2.能使用簡易的日常生活用語表達喜愛的水果。</p> <p>3.能以正確的發音及適切的語調提問或回答。</p> <p>4.積極參與課堂練習活動</p> <p>5.能拼讀出句子中的英文字詞。</p> <p>6.了解食物的營養，願意改善個人的健康習慣。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.課堂練習，完成一次完整的對話。</p> <p>3.水果、語詞配對學習單。</p>	<p>1.水果單字句型運用:</p> <p>What fruit do you like ?</p> <p>I like _____.</p> <p>apple, banana, cherry, grapes, kiwi, lemon, mango, orange, pear, peach, papaya, watermelon</p> <p>Do you like _____ ?</p> <p>Yes, I do. / No, I don't.</p> <p>2.演練活動： Fruit Shop</p>	<p>1. 字卡</p> <p>2. 簡報</p> <p>3. 學習單</p>
第十七週 ~ 第二十週	購物	<p>【英語領域】</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>1.購物情境練習。</p> <p>2.結合整個學期購物行為複習。</p> <p>【社會領域】</p> <p>Ad-II-2 人</p>	<p>1.能聽辨包含購物用語的語詞及句子。</p> <p>2.能使用簡易的日常生活用語進行購物。</p> <p>3.能以正確的發音及適切的語調於情境中練習。</p> <p>4.積極參與課堂練習活動</p> <p>5.能拼讀出句子中的英文字詞。</p> <p>6.辨別社會生活中的需求</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.課堂練習，完成一次完整的對話。</p> <p>3.擔任顧客與老闆角色，完成對話。</p>	<p>1.購物單字句型運用:</p> <p>May I help you ?</p> <p>Yes, please. I want _____.</p> <p>2.演練活動： Shopping Mall</p> <p>3.結合前所教過單字句型演練</p>	<p>1. 字卡</p> <p>2. 圖卡</p> <p>3. 實物</p>

		<p>◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎ 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>【社會領域】</p> <p>◎1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。</p>	<p>們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。</p>	與需要。			
第一週 ~ 第四週	時間	<p>【英語領域】</p> <p>◎ 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎ 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>1.時間的說法。</p> <p>2.時間在生活情境運用。</p>	<p>1.能聽辨包含時間的語詞及句子。</p> <p>2.能使用簡易的日常生活用語表示時間。</p> <p>3.能以正確的發音及適切的語調在狀況劇中提問或回答。</p> <p>4.積極參與課堂練習活動</p> <p>5.能拼讀出句子中的英文字詞。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.課堂練習，完成一次完整的對話。</p> <p>3. You are late !狀況劇表演。</p>	<p>1.時間單字句型運用:</p> <p>What time is it ?</p> <p>It's _____ o'clock.</p> <p>It's eight forty.</p> <p>Is it nine twenty ?</p> <p>2.時間練習 Vocabulary : one -- sixty</p> <p>3.演練活動 : You are late !</p>	<p>1. 字卡</p> <p>2. 簡報</p> <p>3. 學習單</p>
第五週 ~ 第八週	房間 名稱	<p>【英語領域】</p> <p>◎ 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>1.房間的說法。</p> <p>2.房間在句</p>	<p>1.能聽辨包含房間名稱的語詞及句子。</p> <p>2.能使用簡易的日常生活用語表示屋子裡的各個空間。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.課堂練習，完成一次完整的對話。</p>	<p>1.房子內空間單字句型運用:</p> <p>Where are you ?</p> <p>I am in the _____.</p> <p>Where is he / she ?</p> <p>He / She is in the _____.</p> <p>Living room, dining room, kitchen,</p>	<p>1. 字卡</p> <p>2. 簡報</p>

		<p>◎ 2- II -5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎5- II -3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎ 5- II -4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>子裡的情境運用。</p> <p>3.新房子各個空間的實境練習。</p>	<p>3.能以正確的發音及適切的語調提問或回答所在的空間。</p> <p>4.積極參與課堂練習活動</p> <p>5.能拼讀出句子中的英文字詞。</p>		<p>bedroom, bathroom, study</p> <p>2.房子內空間數量練習</p> <p>How many _____ in this house ?</p> <p>3.演練活動 : A new house</p>		
<p>第九週 ~ 第十二週</p>	<p>進行式... 動作</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎ 1- II -5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎2- II -4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎ 2- II -5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎5- II -3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎ 5- II -4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>1.生活中各種動作的說法。</p> <p>2.介紹自己正在作的事情。</p> <p>3.生活中正在做事情的情境練習。</p>	<p>1.能聽辨包含正在進行動作的語詞及句子。</p> <p>2.能使用簡易的日常生活用語表達正在進行的動作。</p> <p>3.能以正確的發音及適切的語調在實境中提問或回答。</p> <p>4.積極參與課堂練習活動</p> <p>5.能拼讀出句子中的英文字詞。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.課堂練習，完成一次完整的對話。</p> <p>3. Let's go We are _____學習單</p>	<p>1.正在進行的動作單字句型運用:</p> <p>What are you doing ?</p> <p>What is / she doing ?</p> <p>eating, drinking, swimming, running, playing, watching TV, doing homework, brushing teeth, doing the dishes</p> <p>2. 演練活動 : Let's GO ,We are _____</p>	<p>1. 字卡</p> <p>2. 簡報</p> <p>3. 學習單</p>	

		◎8- II -1 能了解國內外基本的招呼方式。					
第十三週 ~ 第十六週	介詞地點	<p>【英語領域】</p> <p>◎ 1- II -5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎2- II -4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎ 2- II -5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎5- II -3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎ 5- II -4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。【綜合領域】</p> <p>◎2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>1.常見地點的說法。</p> <p>2.在甚麼地方的句型練習。</p> <p>3.尋人啟事裡對話練習。</p> <p>【綜合領域】</p> <p>1.運用資源處理日常生活問題的行動。</p>	<p>1.能聽辨包含地點的語詞及句子。</p> <p>2.能使用簡易的日常生活用語表示在甚麼地方。</p> <p>3.能以正確的發音及適切的語調在英況劇中提問或回答。</p> <p>4.積極參與課堂練習活動</p> <p>5.能拼讀出句子中的英文字詞。</p> <p>6.蒐集與整理各類資源，了解各地點所用的語詞。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.課堂練習，完成一次完整的對話。</p> <p>3.編寫尋人啟事，完成學習單。</p>	<p>1.地點與介詞單字句型運用： at _____ (home / school) in the _____ (park, bank, library, bookstore, supermarket, post office,</p> <p>2.句型練習 Where are you ? Where is he / she ? Are you (at /in the) _____ ?</p> <p>3.演練活動： 尋人啟事</p>	<p>1. 字卡</p> <p>2. 動畫</p> <p>3. 學習單</p>
第十七週 ~ 第二十週	位置 (上下左右)	<p>【英語領域】</p> <p>◎2- II -4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎ 2- II -5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 3- II -3 能看懂課堂中所學</p>	<p>【英語領域】</p> <p>1.複習這學期學過的單字。</p> <p>2.尋寶活動中位置描述的練習。</p> <p>【綜合領域】</p> <p>1.運用資源</p>	<p>1.能聽辨包含位置的語詞及句子。</p> <p>2.能使用簡易的日常生活用語表達自己與環境的相對位置。</p> <p>3.能以正確的發音及適切的語調在尋寶中提問或回答。</p> <p>4.積極參與課堂練習活動</p> <p>5.能拼讀出句子中的英文字詞。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.課堂練習，完成一次完整的對話。</p> <p>3.參與聽音辨位，完成尋寶指令遊戲。</p>	<p>1.位置單字句型運用： in, on, under, by, next to Where is my book ? It's _____ the _____.</p> <p>2.演練活動： 尋寶</p> <p>3.結合前所教過單字練習物品和位置</p>	<p>1. 字卡</p> <p>2. 簡報</p> <p>3. 任務卡</p>

	特教老師簽名：張玉巍、吳如婷
	普教老師簽名：蔡心瑜、林奕利

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。