

嘉義縣 社口 國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程 主題名稱	活力好小子	課程 設計者	林素嬌	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	聲形友藝 社口美力 智慧科技·健康活力·國際關懷·創藝美 力		與學校願景呼 應之說明	在社口綠意盎然的樹木城堡中，搭配活力社口課程的推展，養成良好生活習慣。學生在學習過程中當個活力小玩家，體驗與他人合作，共同解決生活問題成為活力小隊，發展潛能，進而成為社口的健康活力好小子。			
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 藉由課程設計讓學生認識身體部位，探索自我，具備良好的生活習慣。 2. 本課程希望學生透過觀察、模仿，習得活動技能，發展個人潛能，學會保護自己的方法。 3. 透過課程規劃，與人互動合作，理解同學想法，共同完成任務，培養團隊素養。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	身體紅綠燈	健體 1c- I -1 認識身體活動的基本動作。	身體部位的名稱	1. 認識身體各部位名稱。	1. 能說出身體部位名稱。	狀況一：小琪想跟剛認識的妮妮牽手，妮妮生氣地走開，小琪一頭霧水的去找老師。 活動一：認識身體的名稱	1. 人體部位圖	5節
		安全教育 E6 了解自己的身體。				2. 了解自己的身體部位，並掌握身體的律動。		
		健體 1c- I -1 認識身體活動的基本動作。	伸展動作	3. 了解部位，依照指令作出動作。	3. 能根據指令，做出身體動作。	3. 透過「老師說」遊戲，聽指令，如：搖頭、拉長脖子、手臂繞圈等，操作自己的肢體動作。		
		生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。		4. 認識身體部位的伸展動作。	4. 做出各部位的伸展動作。	活動二：身體大小變 1. 由教師示範，從頭頸→手臂→腿部，學會各部位的伸展動作。 2. 「大小變變變」：讓學生想像自己由種子長成大樹，從蹲下→半蹲→站起→腳張開→手打直→手張開→身體變到最大。		

		<p>健體 2a- I -1發覺影響健康的生活態度與行為。</p>	<p>身體距離</p>	<p>6. 覺察人與人間的身體距離，感受伸展時與人的碰觸。</p>	<p>6. 能在遊戲中學會伸展動作。 7. 可以說出對碰觸的喜惡感受。</p>	<p>3. 在遊戲中感受身體伸展的長度以及活動間與同學身體的碰觸，體會對碰觸的好惡。</p> <p>活動三：身體紅綠燈(性侵害犯罪防治教育)</p>		
		<p>性別平等教育 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p>	<p>打招呼方式</p> <p>用紅綠燈顏色定義的身體界限</p>	<p>7. 發覺個人對招呼方式產生的感受。</p> <p>8. 認識自我身體的界限，尊重每個人的自主權。</p>	<p>8. 能完成打招呼動作，說出感受。</p> <p>9. 完成身體紅綠燈的學習單。</p> <p>10. 可以同理他人與自己的不同，並尊重他人的身體界限。</p>	<p>1. 教師先介紹各種不同國家的打招呼方式，並示範如：握手、親臉、勾臂、碰臀、碰足尖等動作。 2. 兩人一組讓學生做不同的打招呼方式。兩兩分享彼此對招呼方式的喜惡。 3. 把自己的人體部位圖用三種顏色塗上：綠色~每個人都可以碰觸；黃色~只有自己喜歡的人才可以碰；紅色~就算是家人也不能隨便碰到。最後將圖張貼在黑板。 4. 全班討論大家的圖都一樣嗎?每個人都有自己的身體界限，要尊重他人的自主權。</p> <p>結論：每個人對身體的感受與距離不一樣，所以<u>妮妮</u>才會不想跟還是陌生人的<u>小琪</u>牽手，等兩人變成好朋友自然就會牽手。</p>	<p>3. 各國打招呼的影片</p> <p>4. 人體部位圖學習單、三色色筆</p>	

第(6)週 - 第(11)週	誰最整齊	健體 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	健身操動作	1. 專注觀賞健身操動作，並能模仿表現出動作技能。	1. 能清楚身體部位，抓出安全距離做伸展。 2. 能熟練健身操動作。	狀況二：小傑很傷腦筋，體育老師說運動會要跳健身操，可是怎麼才能將健身操跳得好又跳得整齊呢？ 活動一：健身操動作演練 1. 老師先提醒同學前一個單元的身體部位以及伸展的動作，並要拉出一定距離，避免與同學碰觸。 2. 透過影片模仿、講解示範、演練熟悉等方式，指導學生學會健康操基本動作技能。 3. 藉由個人練習熟練健身操動作。	健身操影片	
		生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要。		2. 與小組隊員合作完成健身操練習。		3. 能與組員一起跳完健身操。		活動二：活力小組評選 1. 以小組為單位，4~6個人排成一排，感受身體完全伸展的距離，並調整與他人的距離，避免碰觸到別人。 2. 各小組依序上台表演，老師準備器材將過程錄影，最後由老師與學生投票，
		健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。		3. 認真參與健身操表演與票選活動。		4. 能表現認真參與活動的態度。 5. 用客觀態度投票選		票選單

		<p>語文</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p>		<p>4. 說出不夠確實的動作，並做修正。</p>	<p>出活力小隊。</p> <p>6. 能說出意見並修正自我的動作。</p>	<p>選出最整齊的活力小隊，給予鼓勵。</p> <p>活動三：省思討論</p> <p>1. 老師播放表演時的影片，與同學討論動作不夠確實的原因，如：伸展做得不到位，動作不夠熟練等。</p> <p>結論：小傑經過練習已經學會健身操動作整齊的訣竅，並獲選為活力小隊。</p>		
<p>第(12)週</p> <p>-</p> <p>第(17)週</p>	<p>誰跑最快</p>	<p>健體</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <hr/> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>跑步動作</p>	<p>1. 模仿並表現出跑步動作。</p>	<p>1. 能運用身體部位做出協調的跑步動作。</p>	<p>狀況三：12月運動會是大家第一次的大隊接力比賽，怎麼跑才會最快呢？</p> <p>活動一：跑步動作</p> <p>1. 老師先找兩個人示範跑步，讓大家觀察跑步的動作。</p> <p>2. 由身體部位逐步說明擺手、抬腳、踏地腳步，做出協調的跑步動作。</p>		<p>5節</p>

		<p>健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p>	<p>快跑速度</p> <p>3種跑步動作</p>	<p>2. 表現不同跑步動作的技能。</p> <p>3. 合作完成紙棒。</p> <p>4. 認真觀看教師示範，表現接棒動作技巧。</p> <p>5. 透過一起合作，完成接力賽跑，感受團隊合作的重要。</p>	<p>2. 能完成快跑的動作。</p> <p>3. 做出3種跑步的相關技能動作。</p> <p>4. 能與同學一起做出紙棒。</p> <p>5. 能表現認真聽講的學習態度，做出正確的接棒動作。</p> <p>6. 能與全班一起合作，完成接力賽跑。</p>	<p>3. 拿紙條與報紙跑，讓物品不掉落，體驗快跑的速度。</p> <p>4. 以慢走、慢跑、快跑三種方式比賽30公尺，體驗身體部位的施力點。</p> <p>活動二：接棒</p> <p>1. 老師指導學生用報紙、膠帶做出小組接力的紙棒。</p> <p>2. 示範接力棒握棒及接棒的動作，將同學分成兩隊練習接棒快跑。</p> <p>活動三：接力練習</p> <p>1. 拿出接力棒，兩隊分成奇、偶邊，到操場實際練習接力賽跑。</p> <p>2. 老師從旁觀察學生的跑步動作，並做適時調整。</p> <p>結論：全班合作期待拿下運動會接力冠軍。</p>	<p>紙條、報紙</p> <p>紙棒</p> <p>接力棒</p>
<p>第(18)週 - 第(20)週</p>	<p>面對危險~我有絕招</p>	<p>語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p>	<p>我有絕招故事</p>	<p>1. 聆聽我有絕招的文本內容，並回答故事內容的提問。</p>	<p>1. 能聆聽老師的分享，並能依據內容，回答提問。</p>	<p>狀況四：遇到危險時，麗敏與妹妹是否能運用學到的知識，避開危險保護自己呢？</p> <p>活動一：我有絕招</p> <p>1. 我有絕招故事分享與提問，麗敏學會不理對方的方式，妹妹也學會轉身就跑，保護自己。</p> <p>活動二：自我保護三部曲(性侵害犯罪防治教育)</p>	<p>我有絕招故事書</p>

	健體 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。	自我保護 三部曲	2. 說出自我保護三部曲內容。 3. 感受危險情境威脅，並做出安全回應。	2. 能完整介紹自我保護三部曲。 3. 能與小組討論出安全的回應方式。	1. 自我保護三部曲「不、跑、說」介紹與說明。 2. 老師用我有絕招的內容做成危險情境狀況題，讓學生分組討論：怎麼跑？怎麼回應才安全？	自我保護三部曲 ppt 危險情境狀況題圖卡
	生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要。	危險情境 狀況題圖卡	4. 與小組分工合作，完成危險情境應對表演。	4. 能完成小組的狀況題演出。	3. 小組分工合作，上台表演各組狀況題的解決方法。 結論：利用習得的運動技能以及安全觀念，才能在面退危險時，成功做到自我保護。	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)					
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)					
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師簽名： 普教老師簽名：林素嬌					