

年級	一年級	年級課程 主題名稱	在地民和- 『嗨』！柿子樹您好！	課程 設計者	李雅淑 游惠娥	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	和諧 卓越 快樂 自然		與學校願景呼 應之說明	1. 本課程以認識校園及在地產業為主，讓學生熟悉在地文化與特色。 2. 透過校園走入社區，觀察、體驗和走訪，讓學生身體力行以連結願景中的內化、自主、學習的內涵。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術 創作與欣賞 的基本素養， 促進 多元感官的發展，培養環境生活中的美感 體驗 。 E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與人 互動 ，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	(一) 探索 校園環境中樹木與社區產業柿子樹的差異，運用五官來 體驗 與分辨兩者之間的不同之處並 運用於生活中 。 (二) 擬定『樹與樹』的美感計畫，並能 創作 出樹木與柿子樹不同的拓印作品 讓學生參與並發表 。 (三) 運用環境中的『樹之美』的特性，培養 探索與思考與同儕學習互動 的能力。 (四) 能夠和他人 合作互動 ，共同完成活動的樂趣並能 上台分享與展現 。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	校訂課程 第一類 生活 認識校園的樹	語文 1-I-1 探索 並 分享 對自己及相關人、事、物的感受與想法。 6-I-5 覺察 人與環境的依存關係，進而 珍惜 資源，愛護環境、尊重生命。 語文 1-I-1 養成專心 聆聽 的習慣，尊重對方的發言。	1. 『樹』的書籍 探索 與導讀。 2. 觀看影片 認識樹的構造與外觀。 1. 校園環境的認識並進行解說。 2. 走入校園裡 觀察、比較 與 體驗 ，校樹有何不同的地方。 3. 進行小組的分組教學， 認養 校園中最喜歡的校樹。	1. 會 探索 並認識樹的構造與外觀。 能 師生對談繪本內容與分享閱讀樂趣。 2. 能觀看影片和上台分享 自己及相關人(同儕)、事(樹的書籍與影片)、物(樹)的想法與感受。 1. 進行戶外解說時能運用詞句和說話技巧， 覺察 人與環境的依存關係。 老師 解說，學生能 互動 並 口語 回應與表達。 2. 能 聆聽 環境的相關知識，尊重同儕的發言進而能友善 珍惜 資源，愛護學校環境、尊重生命。 師生 間能 聆聽 互動 表達。 3. 透過小組的分工合作 完成 認養校園中最喜歡的樹。學生能上台參與並分享合作的樂趣。	1. 師、生 能閱讀有關『樹』的書籍與內容。 2. 能觀看和 分享 『樹』的影片。 老師 透過 提與問 ，學生能透過 口語 來回應並能愉快上台進行分享。 1. 能安靜 聆聽 與 覺察 人與環境的依存關係。 師生 互動 進行 口語 回應與表達。 2. 能愛護環境、尊重生命。 進行 珍惜 資源之 語文 造詞學習單 3. 能完成照顧校樹的活動。 並 完成~樹~ 撕貼 創意畫。	活動一：樹的故事 1. 教師進行『樹』的書籍與導讀。 並 運用閱讀與問題來和學生分享討論。 2. 讓學生觀看影片認識樹的構造與外觀(莖、樹幹、樹皮、樹枝、樹葉、花、種子)。 老師 透過 提與問 ，學生能透過 口語 來回應並能參與學習活動也樂於上台進行分享。 活動二：誰？是樹的好朋友 1. 引領學生走入校園裡觀察、比較與體驗，校樹有何不同(觸摸-樹皮的粗細、看-比較樹的高矮胖瘦、聞-樹的味道)。進而讓孩子知道樹和我們環境的關係，愛護並尊重它。 練習 珍惜 資源之 語文 造詞學習單。 2. 師、生 進行分組教學，認養校園中最喜歡的校樹(觀察它、照顧它、尊重較並喜歡它)。 完成 珍惜 資源之 語文 造詞學習單。 3. 小組組員 互動 與學習， 並 完成~樹~ 撕貼 創意畫學習單能上台展示與分享。	繪本 自製 PPT 樹的影片 YouTube 參觀校園 語文造詞學習單 撕貼創意畫學習單	5節

<p>認識校園的美麗風情</p>	<p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事物、覺察事物及環境的特性 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究的心。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>1. 小組能合作觀察校樹的活動。 2. 覺察並選擇『組』最喜歡的拓印方法。 3. 小組能依樹的特性創作拓印出紋路作品並能上台分享。 1. 能認識校樹的種類及名稱。 2. 能認知與區別樹的種類及名稱。 3. 能知道校樹種類，繪出樹的圖案融入拼圖遊戲中。</p>	<p>1. 小組能師、生互動透過感官並團結合作觀察校樹覺察並找出其特性。 2. 願意參與拓印的學習活動拓印出樹的創作。 3. 能參與和表現求知探究的心，依樹的特性拓印出美麗的紋路繪畫。 4. 覺知生活中人、事、物的美，建立學生自信並完成拓印的作品和學習單能上台分享、發表。 1. 小組透過師、生參與戶外的探索和實地探究，能認識與了解學校樹的種類及名稱。 2. 能區別並找出各組最喜歡的樹進行表現與創作並融入各種創作將素材發揮想像力完成拼圖學習單。 3. 透過小組一起工作，感受校樹的魅力，組員分工繪畫，合作出有創意的校樹拼畫並能上台融入好玩的 PK 遊戲。</p>	<p>1. 學生能團隊與合作找出樹不同的特性來互動並分享。 2. 能快樂和諧的參與小組活動。 3. 能拓印出樹的美麗紋路與拓印畫。 4. 能與小組分工、創作，並大方自信上台分享、發表。 1. 師、生一起參與戶外教學與活動學生能認真探索與探究。 2. 能和諧融入團體，發揮拼圖畫創作精神並完成拼圖畫作品。 3. 能參與活動，愉快地進行遊戲完成拼圖畫作品能上台和同儕進行 PK 遊戲。</p>	<p>活動一：我的美麗 Model 1. 老師指導學生分成小組進行校樹觀察活動。 2. 各組依喜歡的校樹進行創作，選擇『組』最喜歡的拓印與繪畫方式。 3. 小組依據樹的特性，拓印出美麗的紋路拓印畫。 4. 畫出與拓印出美麗的 Model 樹，利用小樹枝、樹葉、彩繪用具進行分工與創作，拓印出拓印畫並能上台與同儕分享作品。 活動二：『樹』好好玩 1. 老師指導學生依小組別，進行並認識校園樹的種類及樹名觀察活動（羅漢松、黑板樹、阿勃勒、…）。 2. 各組依喜歡的校樹進行創作，選擇『組』最喜歡的兩種校樹進行拼圖畫繪畫創作。 3. 小組依據樹木的外觀、特性及顏色，畫出與眾不同的樹創意畫。 4. 將畫好的樹圖案，利用尺、剪刀、紙、等用具製作拼圖，方可進行拼圖遊戲比賽。並能上台和同儕融入好玩的 PK 遊戲。</p>	<p>帶領學生認識校園中的樹 A4 白紙一張 各色粉蠟筆 麥克風 帶領學生認識校園中的樹 樹葉、樹枝、掉落的樹皮 尺、剪刀、紙 彩繪用具 彩繪拼圖畫學習單</p>	<p>5 節</p>
------------------	--	---	--	--	---	---	------------

<p>認識番路社區的樹與柿</p>	<p>語文</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>生活</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生活</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>	<p>1. 『阿松爺爺的柿子樹』繪本進行文本探索與導讀。</p> <p>2. 觀看影片認識柿子樹的構造與外觀。</p> <p>1. 能學習了解社區產業柿子樹及其構造。</p> <p>2. 能說出柿子樹的種類及名稱。</p> <p>3. 能體驗並區別校樹和社區產業柿子樹的不同。</p> <p>4. 小組能主動學習區別柿子樹的外觀及柿子的味道。</p>	<p>1. 師、生一起探索繪本內容並探究樹的構造與外觀。</p> <p>2. 觀看影片後能發現和解決自己及相關人（同儕）、事（樹的書籍與影片）、物（樹）的問題學生能針對影片的問題、想法與感受孩子能上台發表。</p> <p>1. 學生學習並聆聽認識社區產業柿子樹及其構造。</p> <p>2. 介紹社區產業柿子樹的種類及名稱，學生能明白並說出聆聽的內容寫出或說出語文活動造出和柿子有關的語詞。</p> <p>3. 小組能透過合作學習，體會校園的樹與柿子樹之不同，並完成和柿子有相關的語文學習單。</p> <p>4. 透過小組主動的學習完成柿子的學習活動，觀察柿子熟成的變化後品嚐味道與口感，完成語文學習單和發表。</p>	<p>1. 師、生能閱讀有關『柿子樹』的書籍與內容。</p> <p>2. 能專心觀看和學習『柿子樹』的PPT。老師透過提與問，學生能透過口語來回應並能開心上台分享。</p> <p>1. 學生能安靜聆聽與學習柿子樹及其構造。</p> <p>2. 能愛護環境、尊重生命，讓學生吸收、聆聽老師的學習內容，並能配合語文活動造出和柿子有關的語詞。</p> <p>3. 能快樂並主動學習柿子樹的分組活動，完成語文活動之學習單。</p> <p>4. 能完成觀察柿子和品嚐柿子的活動，並完成和柿子有相關之語文學習單能愉快上台分享。</p>	<p>活動一：柿柿真有趣！</p> <p>1. 教師和學生進行『柿子樹』的書籍與導讀。</p> <p>2. 讓學生觀看影片認識柿子樹的構造與外觀（莖、樹幹、樹皮、樹枝、樹葉、花、種子、果實）。老師透過提與問，師、生互動教學。</p> <p>活動二：柿吃大作戰</p> <p>1. 引領學生走入社區裡觀察、比較與體驗，校園裡的樹和柿子樹有何不同（觸摸-樹皮的粗細、看-比較樹的高矮胖瘦、聞-樹的味道）。</p> <p>2. 進而讓孩子知道柿子樹和我們環境的關係，愛護並尊重它。能依學習內容完成語文學習單。</p> <p>3. 進行分組教學，觀察它、照顧它、尊重它並喜歡它（柿子）。師、生能參與完成語文活動之學習單。</p> <p>4. 請家長或孩子從家中帶來常吃的柿子嘗嘗柿子的口感與味道。並完成和柿子有相關之語文學習單能互動上台分享和發表。</p>	<p>『阿松爺爺的柿子樹』繪本</p> <p>自製PPT</p> <p>走訪社區觀察柿子樹</p> <p>能學習分工合作</p> <p>新鮮水柿和軟柿與語文學習單</p>
-------------------	---	--	---	---	---	--

<p>認識 在地 文化 百年 校舍</p>	<p>語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答並分享想法。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 語文 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生活 6-I-4 關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。 生活 5-I-2 在生活環境中覺察美的存在。 生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>1. 能認識樹木的年輪與羅漢松的關係。 2. 能運用圖書室豐富的圖書資源進行資料與收集。 1. 戶外踏查並探訪番路鄉在地的文化。 2. 藉由舊照片、舊影片，來認識舊時的農村社會和文化的傳承與意義。 1. 讓學生認識及感受樹木與木頭在生活環境中自然的</p>	<p>1. 藉由老師的提問學生能認識樹木的年輪，師生在交談及提問時，會合宜的回答想法並能上台分享。 2. 透過圖書室豐富的圖書教學資源，學生願意參與展現求知探究之心，進行資料與收集的活動完成語文學習單。 1. 師生走出戶外踏查番路鄉在地的文化，學生能說出探訪的古蹟名稱並完成創意校舍繪畫。 2. 學生能關懷番路鄉在地的文化，也願意提供懷舊的照片與資料和同儕分享並能將自己的創意校舍畫上台展現。 1. 覺察～樹～美感的存在，讓學生透過觀察和實地體驗來認識並感受大自然的美，並運用校舍中的泥土創作蛋殼小盆栽作品。 2. 師生互動進行創作，讓學生願意參與蛋殼小盆栽的學習活動，美化作品，增加自我的表現力。</p>	<p>1. 養成專心聆聽的好習慣，並尊重同學的發言師生互動分享。 2. 進入圖書室能靜心與主動的學習。並完成語文學習單。 1. 遵守參觀社區文化時的規範與禮貌，及同學分享時應有專注聆聽的態度。並完成創意校舍之繪畫作學習單。 2. 能珍惜與愛護在地文化與資源。並能將自己的創意校舍繪畫與學習單上台展現師、生一起參與互動學習。 1. 能專注與聆聽並參與戶外及室內的觀察課程。並參與創意小盆栽的教學活動。 2. 能愉快的參與小盆栽的創作，也能自信上台展現創意作品。</p>	<p>活動一：樹木狂想曲 1. 老師帶領學生認識樹木的年輪，探訪民和的校樹～羅漢松爺爺～進行師生對談與互動。 2. 運用圖書室豐富的資源進行老樹木、老教堂與百年校舍的資料與收集。並完成語文學習單 活動二：尋～思古之幽情 1. 師、生走出戶外踏查並探訪番路鄉在地文化，參訪老教堂與百年校舍的絕代風華。 2. 徵求學生和家長提供舊照片，老師撥放舊影片來認識以前的農村社會，進而認識老樹、老教堂與百年校舍，老師透過提與問，進行師、生互動教學傳承文化的意義。並完成創意校舍之繪畫作學習單。 活動三：繪畫DIY我最棒 1. 認識樹木與材料的多樣性，戶外的木頭建築有哪些？室內的木頭用品有哪些？讓學生認識樹與木結合與應用創作出雞殼小盆栽。 2. 引領學生運用百年校舍泥土和空雞蛋殼並進行植物的種植體驗及快樂農夫的樂趣，並能上台分享、展示雞殼小盆栽。</p>	<p>到校園觀察百年校樹羅漢松 圖書室 參觀百年校舍 家長提供黑白照片 木頭、樹皮、樹枝 創意校舍之繪畫作學習單 空雞蛋殼、彩繪用具 蛋殼小盆栽之作品</p>	<p>5 節</p>
---------------------------------------	---	--	---	---	--	--	----------------

