

嘉義縣民和國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(下學期)

年級	一年級	年級課程 主題名稱	生態民和- 『嗨』！民和國小您好！	課程 設計者	李雅淑 游惠娥	總節數 /學期 (上/下)	20 節/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	和諧、快樂、卓越、自然		與學校願景呼 應之說明	1. 本課程以認識校園中人事物，讓學生熟悉在民和國小的大小事。 2. 校園走透透，觀察、體驗和走訪，讓學生身體力行以連結願景中的內化、自主、學習的內涵。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術 創作與欣賞 的基本素養，促進多元感官的發展， 培養 環境生活中的美感體驗。 E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與人 互動 ，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	(一) 探索 校園的環境， 實踐 珍惜並愛護校園的一切。 (二) 欣賞 校園的自然生物， 培養 環境生活中的 美感體驗 。進而愛護周遭環境。 (三) 運用環境的自然物， 培養 探索與 藝術創作 的能力。 (四) 能與他人合作 互動 ， 共同完成 團體活動的樂趣。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	校園冒險記	語文領域/1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 語文領域/2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 語文/1-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活領域/2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	1. 利用校園位置圖認識教室位置 2. 利用師長照片認識不同師長 3. 進行大地遊戲	1. 利用校園位置圖探索不同師長的工作地方。 2. 覺察各年級小朋友的教室位置不同處，並分享自己的感覺與看法，並能正確說出自己的教室位置 3. 老師授課和同學分享時應有專注的聆聽態度與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4. 利用師長照片，完成認識師長學習單。	1. 說出各年級教室在哪裡？ 2. 能向不同師長主動問好，完成學習任務單 3. 學習態度與精神 4. 能參與分組並合作	活動一：認識不同教室 1. 教師帶領學生認識校園環境中不同教室，不一樣的功能。 2. 讓學生能分辨教室的位置。 活動二：認識不同的師長 1. 老師帶領學生認識不同的師長，並學習如何有禮貌地問候師長。 2. 讓學生遇見師長能主動問候。 活動三：大地遊戲 1. 分組討論並分享如何主動問候師長 2. 分組合作完成認識師長的學習任務單 3. 將全班學習任務單的作品，布置在班級裡，讓大家一起欣賞。	校園位置圖 師長照片 學習任務單	5
第(6)週 - 第(10)週	鐵甲武士獨角	生活領域/2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活領域/2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣	1. 認識獨角仙的幼蟲 2. 學習分辨獨角仙的性別 3. 認識獨	1. 能觀察認識獨角仙的幼蟲變化 2. 能觀察分辨獨角仙的性別 3. 察覺並認識獨角仙和	1. 能認識獨角仙的幼蟲 2. 能區別獨角仙的性別 3. 能實際說出獨角仙和鍬形蟲(辨別) 4. 能完成觀察紀錄 5. 能分享心得和收穫	活動一：認識鐵甲武士獨角仙 1. 讓學生認識獨角仙的幼蟲及名稱。 2. 讓學生分辨獨角仙和母獨角仙。 3. 讓學生分辨獨角仙和鍬形蟲的不同。 4. 為獨角仙著上漂亮的顏色，	獨角仙 鍬形蟲 紀錄表	5

	仙	<p>語文領域/1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>語文領域/2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>語文領域/3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>語文領域/5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>生活/2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活領域/2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣</p> <p>語文領域/1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>語文/2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>角仙和 鍬形蟲 不同處</p> <p>4. 利用閱讀繪本更親近獨角仙</p>	<p>鍬形蟲不同的地方。</p> <p>4. 能認真閱讀繪本~愛打架的獨角仙，並適當的提問、合宜的回答，並分享想法</p> <p>5. 能養成專心聆聽同學分享繪本心得的習慣，尊重對方的發言。</p>		<p>5. 將全班獨角仙的作品，布置在班級裡，讓大家一起欣賞。</p> <p>活動二：繪本欣賞—愛打架的獨角仙</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師帶領全班一起閱讀繪本-愛打架的獨角仙 2. 探討故事裡的情節，了解獨角仙的生活環境和習性。 3. 分享故事心得和收穫，並寫出繪本中，你最喜歡的一句話。 	<p>繪本-愛打架的獨角仙</p> <p>學習單</p>	
第(11)週	校園裡	<p>生活領域/2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 獨角仙的生活環境 2. 獨角仙的 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以五官覺察與探索獨角仙幼蟲的生長環境 2. 能探索獨角仙的食物。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解獨角仙的生活環境 2. 能知道獨角仙的食物 	<p>活動一：進入獨角仙的生活</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 看看獨角仙幼蟲的生活環境。 2. 瞭解獨角仙的食物是什麼？ 	<p>獨角仙</p>	5

<p>- 第 (15) 週</p>	<p>的 獨 角 仙</p>	<p>的特性。 生活領域/2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣 語文領域/1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 語文領域/2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>食物 3. 探索獨角仙的家 4. 觀察好朋友的特性</p>	<p>3. 以五官覺察與探索獨角仙的家 4. 能愛護大自然裡的昆蟲和花草 5. 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法 6. 能養成專心聆聽同學上台分享好朋友的特性的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>3. 能在校園裡尋找到獨角仙的家 4. 能接受並欣賞同學與自己之間不同的特性 5. 能與同學和睦相處 6. 能與同學分工合作</p>	<p>3. 讓學生瞭解獨角仙最喜愛的生活環境。 4. 教師帶領學生進行校園環境中尋找獨角仙的家。 活動二：我的好朋友 1. 觀察獨角仙生長環境中的其他昆蟲。 2. 觀察並了解自己好朋友的特點 3. 完成好朋友的特性任務學習單 4. 上台分享好朋友的特點任務學習單並回饋 活動三：我的獨角仙 1. 能上台分享自己飼養獨角仙的經驗</p>	<p>任務學習單 獨角仙</p>	
<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>認 識 校 園 的 大 樹</p>	<p>語文領域/1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 語文領域/2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活領域/3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活領域/3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 生活領域/2-I-1 以感官和知覺探索生活中的</p>	<p>1. 說出樹木銀行的作用 2. 探索園區的樹木和植物 3. 分工合作完成大樹遊戲的任務學習單</p>	<p>1. 藉由探索說出樹木銀行的作用 2. 藉由探索園區的樹木和校園的大樹分享對大樹的感受並說出想法。 3. 能察覺大樹的不同種類和構造進行分類 4. 覺察大樹與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	<p>1. 探索樹木銀行和校園中的大樹辨認不同處 2. 說出最喜歡的一棵大樹 3. 能為大樹進行探索的過程</p>	<p>活動一：認識學校的好鄰居——樹木銀行 1. 引領學生走入樹木銀行裡觀察樹木外形，植物的特徵。 2. 進行分組教學，讓每組學生選擇園區中的任一棵大樹或植物作為探索目標。 3. 能上台分享各組探索的過程，和說一說自己的收穫。</p>	<p>樹木銀行 任務學習單</p>	<p>5</p>

		<p>人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活領域/6-I-3</p> <p>覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>生活領域/6-I-5</p> <p>覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	<p>4. 利用大自然的物品，完成一幅美麗的拼貼作品</p>	<p>5. 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜大自然的物品，善加利用，完成拼貼作品，並愛護環境、尊重生命。</p>	<p>4 能利用校園大樹的枝葉，分工合作完成創作，能愛護並珍惜大自然的一切</p>	<p>活動二：美麗的校園創作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 撿拾校園裡的樹枝、葉子、石頭…，完成一幅美麗的拼貼創作。 2. 上台分享各組的作品 <p>活動三：期末大欣賞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請小朋友將這學期中，選出自己最喜歡的作品，上台分享並回饋 2. 將小朋友所有作品，展示在學習角上，並拍照與家長分享 	<p>任務學習單</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						
<p>特教需求</p> <p>學生</p> <p>課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)： . 無須調整</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：張玉巍、吳如婷 普教老師簽名：李雅淑、游惠娥</p>						

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。