

嘉義縣 社口 國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	二年級	年級課程 主題名稱	好朋友-世界的孩子	課程 設計者	蕭惠云	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	聲形友藝 社口美力 智慧科技·健康活力·國際關懷·創藝美力		與學校願景呼 應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本課程以孩子們的食衣住行教學內容，提升學生自我文化認同的信念。 2. 本課程透過聆聽繪本導讀、討論不同國家的孩子的生活異同，了解異國文化特色，進而引發學生對異國文化的興趣。 3. 國際關懷面向透過多元文本、生活體驗課程，具體的行動關懷國際弱勢者。 			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探索本國文化，增進對自我文化認同的信念。 2. 體驗異國文化習俗的差異性，並認識與欣賞多元文化。 3. 具備多元文化的素養，並培養美感創作的的能力。 3. 能与他人合作互動，共同完成任務。 			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	校訂課程 第一類 我們的家	語文1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 世界的孩子文本(扉頁至 P.4)	1. 願意參與且專心聆聽世界的孩子(扉頁至 P.4)文本導讀，探究不同國家孩子生活。	1. 能專心聆聽世界的孩子文本導讀，說出國家名稱及主角名字。	活動一：世界的孩子和我 (1節)(融入交通安全教育) 1. 主題導讀_世界的孩子(扉頁至 P.4) (1)以 PPT 導讀並於導讀過程中適時加以解說，並提出問題進行討論。 (2)統整學生的答案並說明。	世界的孩子 PPT1	4
		語文5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國際教育議題 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。	2. 世界的孩子文本閱讀。	2. 讀懂世界的孩子(扉頁至 P.4)文本，具備學習不同國家孩子生活文化的意願。	2. 能讀懂世界的孩子文本，學習不同國家孩子的生活文化。	2. 超級對對碰(故事主人翁與國家配對翻翻樂) (1)認識文本中7個國家 (2)認識文本中7個小朋友 (3)進行配對翻版遊戲 (4)小組搶答，說出老師手中國家牌卡對應的人名。 (5)小組搶答，說出老師手中人物牌卡對應的國家。		
		語文5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	3. 世界的孩子文本中的主角與其國家。 4. 介紹自己	3. 了解世界的孩子(扉頁至 P.4)文本中的主角與其國家的訊息與觀點。 4. 運用繪畫在習單中畫出自畫像並介紹自己，美化生活、增加生活的趣味。	3. 能說出並配對這些主角的名字和其國家。 4. 能完成「這是我」自畫像學習單。	3. 「這是我」自畫像學習單習寫(小書 P1)。 (1)在學習單上畫出自畫像。 (2)寫出簡單的自我介紹。	這是我」自畫像學習單習寫(小書 P1)	
語文1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	5. 世界的孩子文本中家庭房屋的建築外觀特色。	5. 願意參與且專心聆聽世界的孩子(P.5-6、39-40)文本導讀，探究不同國家家庭房屋建築外觀特色。	5. 能專心聆聽世界的孩子文本導讀，能說出不同國家主角的家庭房屋建築外觀特色。	活動二：這是我的家(1節) 1. 導讀-世界的孩子。(P.5-6、39-40) (1)以 PPT 導讀並於導讀過程中適時加以解說，並提出問題進行討論。	世界的孩子 PPT2			

		<p>語文1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>6. 自己的家庭房屋的建築外觀特色。</p>	<p>6. 願意參與介紹自己的和探究同學的家庭房屋的建築外觀特色，。</p> <p>7. 運用繪畫在習單中畫出並介紹自己的家庭房屋外觀，美化生活、增加生活的趣味</p>	<p>6. 能說出自己的家庭房屋建築外觀特色，並專心聆聽同學的介紹。</p> <p>7. 能完成「這是我的家」畫作學習單</p>	<p>(2)統整學生的答案並說明。</p> <p>2. 介紹自己的家 (1) 跟小組成員介紹自己家的房屋建築外觀特色。 (2) 每組派一個人向全班介紹自己家房屋建築外觀特色。</p> <p>3. 「這是我的家」畫作學習單寫(小書 P2) (1) 在學習單上畫自己的家。 (2) 寫出簡單的介紹。</p>	<p>「這是我的家」畫作學習單寫(小書 P2)</p>	
		<p>語文1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>家庭教育議題 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。</p> <p>家庭教育議題 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家庭教育議題 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>7. 世界的孩子 (P. 7-8)文本中主角的家庭成員。</p> <p>8. 自己的家庭成員。</p>	<p>8. 專心聆聽世界的孩子文本導讀，了解世界的孩子文本中主角的家庭成員組成。</p> <p>9. 願意參與介紹自己的和探究同學的家庭成員組成。</p> <p>10. 運用繪畫在習單中畫出並介紹自己的家人，表達對家庭成員的關心與情感，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>8. 能專心聆聽世界的孩子文本導讀，說出不同國家及自己的家庭成員組成。</p> <p>9. 能說出自己家的家庭成員組成，並專心聆聽同學的介紹。</p> <p>10. 能完成「這是我的家人」畫作學習單。</p>	<p>活動三：我的家人 (1 節)</p> <p>1. 導讀-世界的孩子(P. 7-8)。 (1)以 PPT 導讀並於導讀過程中適時加以解說，並提出問題進行討論。 (2)統整學生的答案並說明。</p> <p>2. 介紹自己的家人 (1) 跟小組成員介紹自己家庭成員組成。 (2) 每組派一個人向全班介紹自己家庭成員組成。</p> <p>3. 「這是我的家人」畫作學習單寫(小書 P3) (1) 學習單上畫出我的家人。 (2) 寫出簡單的介紹，表達對家人的關愛。</p>	<p>世界的孩子 PPT3</p> <p>「這是我的家人」畫作學習單寫(小書 P3)</p>	

		<p>語文1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>家庭教育議題 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>國際教育議題 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>家庭教育議題 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>	<p>9. 世界的孩子 (P. 31-32、37-38)文本中主角的家庭活動和做的家事。</p> <p>10. 自己的家庭活動與做的家事</p>	<p>11. 專心聆聽世界的孩子 (P. 31-32、37-38)文本導讀，了解世界的孩子文本中的不同國家主角的家庭活動和做的家事，了解家庭中各種關係及互動。</p> <p>12. 願意參與介紹自己的和探究同學的家庭活動和做的家事。</p> <p>13. 運用繪畫在習單中畫出並介紹自己的家庭活動與家事，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>13. 養成每天做家事，並參與家務工作的習慣。</p>	<p>11. 能專心聆聽世界的孩子文本導讀，說出不同國家主角的家庭活動和做的家事。</p> <p>12. 能說出自己的家庭活動和做的家事，並專心聆聽同學的介紹。</p> <p>13. 能完成「我和我的家庭」畫作學習單。</p> <p>14. 說出自己是否每天做家事、參與家務工作，以及如何改善方法。</p>	<p>活動四：家庭活動 (1 節)</p> <p>1. 導讀-世界的孩子(P. 31-32、37-38)。 (1)以 PPT 導讀並於導讀過程中適時加以解說，並提出問題進行討論。 (2)統整學生的答案並說明。</p> <p>2. 我和我的家庭 (1)小組成員互相介紹。 (2)每組派一人向全班介紹。</p> <p>3. 我和我的家庭」畫作學習單習寫(小書 P4) (1)畫出我的家庭活動和做的家事。 (2)簡單的介紹家庭活動。</p> <p>4. 反思自己的家庭生活習慣。</p>	<p>世界的孩子 PPT4</p> <p>「我和我的家庭」畫作學習單習寫(小書 P4)</p>	
<p>第(5)週 - 第(7)週</p>	<p>校訂課程 第一類 我們的學校</p>	<p>語文1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>語文1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>語文5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>國際教育議題 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>	<p>1. 世界的孩子文本本 (P. 9-10、13-16)</p> <p>2. 世界的孩子文本中的各國學生的上學服裝與方式。</p>	<p>1. 願意參與且專心聆聽世界的孩子文本導讀，探究不同國家孩子上學服裝與方式。</p> <p>2. 讀懂世界的孩子文本，學習並了解不同國家孩子上學服裝與方式。</p>	<p>1. 能專心聆聽故事並回答老師的提問。</p> <p>2. 能說出各國孩子上學的服裝與上學方式，並專心聆聽世同學的發言。</p>	<p>活動一：上學去(1 節) (融入交通安全教育)</p> <p>1. 導讀-世界的孩子(P. 9-10、13-16)。 (1)用 PPT 導讀並適時提問。</p> <p>2. 討論上學的服裝與方式的異同。 (1)小組成員互相介紹。 (2)每組派一人向全班介紹。</p>	<p>世界的孩子 PPT5</p>	3

	<p>生活4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>3. 自己的上學服裝與方式。</p>	<p>3. 運用繪畫在習單中畫出並介紹自己的上學服裝與方式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>3. 完成「上學去」畫作學習單。</p>	<p>3. 「上學去」畫作學習單習寫(小書 P5)。 (1)畫出自己的上學服裝與方式。(2)加上簡單的說明。</p>	<p>「上學去」畫作學習單習寫(小書 P5)</p>
	<p>語文1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>語文1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 語文5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 國際教育議題 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 生活4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>4. 世界的孩子文本本 (P. 17-24)</p> <p>5. 世界的孩子文本中各國學校的老師與課程。</p> <p>6. 自己的學校的老師與課程。</p>	<p>4. 願意參與且專心聆聽世界的孩子文本導讀，探究不同國家孩子學校與課程。</p> <p>5. 了解世界的孩子文本中不同國家主角的學校的老師與課程的異同。</p> <p>6. 運用繪畫在習單中畫出並介紹自己的老師和學校課程，增加生活的趣味。</p>	<p>4. 能專心聆聽故事並回答老師的提問。</p> <p>5. 能說出各國學校的老師及學習課程的特色，並專心聆聽同學的發言。</p> <p>6. 能完成「我的學校」畫作學習單</p>	<p>活動二：我的學校(1節)</p> <p>1. 導讀-世界的孩子(P. 17-24)。 (1)以 PPT 導讀，適時加以解說，並提出問題進行討論。 (2)統整學生的答案並說明。</p> <p>2. 討論老師和學校課程的異同 (1)小組成員互相介紹。 (2)每組派一人向全班介紹。</p> <p>3. 「我的學校」畫作學習單習寫(小書 P6) (1)畫出自己的老師與上課情景。 (2)加上簡單的說明。</p>	<p>世界的孩子 PPT6</p> <p>「我的學校」畫作學習單習寫(小書 P6)</p>
	<p>語文1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>7. 世界的孩子文本本 (P. 27-30)</p>	<p>7. 願意參與且專心聆聽世界的孩子文本導讀，探究不同國家孩子的好朋友及與好朋友一起進行活。</p>	<p>7. 能專心聆聽故事並回答老師的提問。</p>	<p>活動三：我的好朋友(1節)</p> <p>1. 導讀-世界的孩子(P. 27-30)。 (1)以 PPT 導讀，適時加以解說，並提出問題進行討論。 (2)統整學生的答案並說明。</p>	<p>世界的孩子 PPT7</p>

		<p>語文1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>語文5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>國際教育議題 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>8. 世界的孩子文本中主角的好朋友及與好朋友一起進行活動。</p> <p>9. 自己的好朋友及與好朋友一起進行活動。</p> <p>10. 自己的學習習慣。</p>	<p>8. 了解世界的孩子文本中主角的好朋友及與好朋友一起進行活動。</p> <p>9. 運用繪畫在習單中畫出並介紹自己的好朋友及與好朋友一起進行活動，增加生活的趣味。</p> <p>10. 參與各項學習活動，養成自己每天認真學習的習慣。</p>	<p>8. 能說出各國學校裡的小朋友一起進行的活動，並專心聆聽同學的發言。</p> <p>9. 完成「我的好朋友」畫作學習</p> <p>14. 說出自己是否每天認真學習，以及如何改善方法。</p>	<p>2. 討論和好朋友做的活動的異同</p> <p>(1) 小組成員互相介紹。</p> <p>(2) 每組派一人向全班介紹。</p> <p>3. 「我的好朋友」畫作學習單習寫(小書 P7)</p> <p>(1) 畫出自己的好朋友與一起進行的活動。</p> <p>(2) 加上簡單的說明。</p> <p>4. 反思自己的學校學習習慣。</p>	<p>「我的好朋友」畫作學習單習寫(小書 P7)</p>	
<p>校訂課程</p> <p>第一類</p> <p>第(8)週 - 第(10)週</p> <p>我的三餐</p>	<p>語文1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>語文1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國際教育議題 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>健康 4a-1-2 養成健康生活習慣。</p> <p>生活4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>1. 世界的孩子(P.11-12)文本中各國的早餐。</p> <p>2. 世界各地美味早餐影片。</p> <p>3. 自己的早餐。</p>	<p>1. 願意參與且專心聆聽世界的孩子文本導讀，探究不同國家孩子的早餐。</p> <p>2. 聆聽影片中各國孩子不同的早餐的介紹，學習各國不同生活文化，並養成健康生活習慣。</p> <p>4. 運用繪畫在習單中畫出並介紹自己的早餐，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>1. 能專心聆聽故事並回答老師的提問。</p> <p>2. 能說出各國學校裡的小朋友早餐的內容與營養，養成健康的飲食習慣，並專心聆聽同學的發言。</p> <p>4. 能完成「我的早餐」畫作學習單。</p>	<p>活動一：我的早餐(1節)</p> <p>1. 導讀-世界的孩子(P.11-12)。</p> <p>(1)以 PPT 導讀，適時加以解說，並提出問題進行討論。</p> <p>(2)統整學生的答案並說明。</p> <p>2. 早餐的內容與營養。</p> <p>(1) 小組成員互相介紹。</p> <p>(2) 每組派一人向全班介紹。</p> <p>3. 「我的早餐」畫作學習單習寫(小書 P8)。</p> <p>(1) 畫出自己的早餐。</p> <p>(2) 加上簡單的說明。</p>	<p>世界的孩子 PPT8</p> <p>世界各地美味早餐影片</p> <p>「我的早餐」畫作學習單習寫(小書 P8)</p>	3	

	<p>語文1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生活3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>語文1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國際教育議題 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>健康4a-1-2養成健康生活習慣。</p> <p>生活4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>4. 世界的孩子(P.25-26)文本中各國的午餐。</p> <p>5. 20個不同國家的「學生校內營養午餐」影片</p> <p>6. 自己的午餐。</p>	<p>4. 願意參與且專心聆聽世界的孩子文本導讀，探究不同國家孩子的午餐。</p> <p>5. 聆聽影片中各國孩子不同的午餐的介紹，學習各國不同生活文化，並養成健康生活習慣。</p> <p>6. 運用繪畫在習單中畫出並介紹自己的午餐，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>4. 能專心聆聽故事並回答老師的提問。</p> <p>5. 能說出各國學校裡的小朋友的午餐的內容與營養，養成健康的飲食習慣，並專心聆聽同學的發言。</p> <p>6. 能完成「我的午餐」畫作學習單。</p>	<p>活動二：我的午餐(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 導讀-世界的孩子(P.25-26)。(1)以PPT導讀，適時加以解說，並提出問題進行討論。(2)統整學生的答案並說明。 午餐的內容與營養 討論不同國家午餐的異同。(1)小組成員互相介紹。(2)每組派一人向全班介紹。 「我的午餐」畫作學習單習寫(小書P9)。(1)畫出自己的午餐。(2)加上簡單的說明。 	<p>世界的孩子PPT9</p> <p>20個不同國家的「學生校內營養午餐」影片</p> <p>「我的午餐」畫作學習單習寫(小書P9)</p>
	<p>語文1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生活3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>語文1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國際教育議題 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>健康4a-1-2 養成健康生活習慣。</p> <p>生活4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>7. 世界的孩子(P.33-36)文本中各國的晚餐。</p> <p>8. 文本中各國孩子不同的晚餐</p> <p>9. 自己的晚餐</p>	<p>7. 願意參與且專心聆聽世界的孩子文本導讀，探究不同國家孩子的晚餐。</p> <p>8. 聆聽文本中各國孩子不同的晚餐的介紹，學習各國不同生活文化，並養成健康生活習慣。</p> <p>8. 運用繪畫在習單中畫出並介紹自己的晚餐，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>7. 能專心聆聽故事並回答老師的提問。</p> <p>8. 能說出各國小朋友的晚餐的內容與營養，養成健康的飲食習慣，並專心聆聽同學的發言。</p> <p>7. 能完成「我的晚餐」畫作學習單。</p>	<p>活動三：我的晚餐(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 導讀-世界的孩子(P.33-36)。(1)以PPT導讀，適時加以解說，並提出問題進行討論。(2)統整學生的答案並說明。 晚餐的內容營養。 討論不同國家晚餐的異同。(1)小組成員互相介紹。(2)每組派一人向全班介紹。 「我的晚餐」畫作學習單習寫(小書P10)。(1)畫出自己的早餐。(2)加上簡單的說明。 	<p>世界的孩子PPT10</p> <p>「我的晚餐」畫作學習單習寫(小書P10)</p>

<p>第(11)週 - 第(13)週</p>	<p>校訂課程 第一類 不一樣的孩子</p>	<p>語文1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 語文1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 語文1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國際教育議題 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。 生活3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 語文1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>1. 國際失學兒童影片。 2. 失學兒童處境介紹。 3. 上學的異同</p>	<p>1. 學習聆聽國際失學兒童影片，說出聆聽的內容。 2. 聆聽影片中國際失學兒童影片介紹，了解並體會失學兒童的處境。 3. 願意參與上學的異同的討論活動，專心聆聽學發言，尊重同學對哪裡不一樣的發言。</p>	<p>1. 能學習聆聽影片並說出影片的內容。 2. 能說出失學兒童的處境，並專心聆聽同學的發言。 3. 能參與上學的異同討論活動，專心聆聽學發言，尊重同學的發言。</p>	<p>活動一：沒有學校的孩子 (1節) 1. 觀賞國際失學兒童的影片 2. 討論：不能上學的原因。 (1) 小組成員每人找出一個原因，向組員報告。 (2) 每組派一人向全班報告小組歸納原因。 2. 討論：哪裡不一樣？ 3. 上學不一定容易。</p>	<p>國際失學兒童影片</p>
		<p>語文1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 語文1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 語文1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國際教育議題 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。 生活3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>4 國際飢餓待援助的兒童的影片。 5. 飢餓待援助的兒童的處境。 6「食」在不容易</p>	<p>4. 聆聽影片中國際飢餓待援助的兒童影片介紹，了解並體會飢餓待援助的兒童的處境。 5. 聆聽影片內容討論，了解並體會國際飢餓待援助的兒童的處境。 5. 願意參與「食」在不容易的討論活動，專心聆聽並尊重同學對哪裡不一樣的發言。</p>	<p>4. 能學習聆聽影片，並說出影片的內容。 5. 能說出飢餓待援助兒童的處境，並專心聆聽同學的發言。 5. 能參與「食」在不容易討論活動，專心聆聽並尊重同學發言。</p>	<p>活動二：沒有三餐的孩子 (1節) 1. 觀賞國際飢餓待援助的兒童的影片。 2. 討論：沒有飯吃的的原因。 (1) 小組成員每人找出一個原因，向組員報告。 (2) 每組派一人向全班報告小組歸納原因。 2. 討論：哪裡不一樣？ 3. 「食」在不容易！</p>	<p>國際飢餓待援助的兒童的影片</p>

		<p>語文1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國際教育議題 國 E9 認識世界基本人權與道德責任。</p> <p>生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>國際教育議題 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。</p> <p>生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>7. 兒童權利公約兒童版影片</p> <p>8. 角色扮演 (國際弱勢兒童處境體驗)</p>	<p>6. 專心聆聽，認識世界兒童的基本人權。</p> <p>7. 願意參與角色扮演活動，了解並體會國際弱勢兒童處境。</p>	<p>6. 能說出世界兒童的基本人權。</p> <p>7. 能參與角色扮演的演出</p> <p>8. 完成「原來不一樣」學習單，感恩自己的幸福</p>	<p>活動三：為什麼不一樣</p> <p>(1 節)</p> <p>1. 一樣的孩子，應該有一樣的生活。</p> <p>2. 角色扮演~請幫幫我 (1)每組選擇一個弱勢兒童處境議題，分配角色扮演。 (2)各組輪流上臺表演。 (3)跟組員分享扮演心得</p> <p>3. 學習單「原來不一樣」學習單的習寫(小書 P11)。</p>	<p>兒童權利公約 兒童版影片</p> <p>「原來不一樣」 學習單(小書 P11)</p>	
<p>第(14)週 - 第(16)週</p>	<p>校訂課程 第一類 我可以幫忙()</p>	<p>語文1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>語文1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生活3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>1. 失學與飢餓兒童處境</p> <p>2. 協助的方法</p>	<p>1. 養成專心聆聽失學與飢餓兒童處境的習慣。</p> <p>2. 願意參與協助的方法的討論活動，專心聆聽學發言，尊重同學協助的方法的發言。</p>	<p>1. 能專心聆聽故事並回答老師的提問。</p> <p>2. 能提出如何協助國際弱勢兒童的方法。</p> <p>3. 完成「我的建議」習單習寫</p>	<p>活動一：擬定協助計畫</p> <p>(1 節)</p> <p>1. 進行全班的討論及小組討論 (1)我可以做什麼？ (2)我們可以做什麼？ (3)怎麼做？擬定協助計畫</p> <p>2. 「我的建議」習單習寫(小書 P12)。</p>	<p>「我的建議」習單習寫(小書 P12)</p>	3

		<p>生活3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生活7-I-4能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	3 各組的協助弱勢兒童的方法。	3. 能為共同的協助弱勢兒童的目標， 一起討論訂定 全班的協助的方法。	4. 能說出 協助的方法並專心 聆聽 各組同學發言， 尊重 同學協助的方法的發言。	<p>活動二：這樣做可以嗎？ (1 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組發表想到的援助計畫。 2. 討論各計畫的可行性 3. 定調跳蚤市場義賣捐款 		
		<p>生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>生活3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	4. 跳蚤市場	4. 能為共同的協助弱勢兒童目標 訂定 跳蚤市場的原則及工作分配， 一起工作 並 完成 任務	5. 完成 工作分配	<p>活動三：跳蚤市場的準備 (1 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 義賣品的收集整理與定價原則。 2. 分配工作_海報繪製與宣傳短劇 3. 義賣分組。 4 「跳蚤市場」學習單習寫 (小書 P13)。 		「跳蚤市場」學習單習寫 (小書 P13)
第(17)週 - 第(20)週	校訂課程 - 第一類 愛讓世界	<p>生活3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p>	1. 收集義賣品。 2. 宣傳海報。 3. 宣傳短劇。	1. 願意參與 跳蚤市場義賣品的收集與整理，為共同的目標， 一起工作 並 完成 任務。 2. 具備學習 跳蚤市場的意願， 願意參與 海報繪製與宣傳短劇的編排，	1. 能 收集與整理 義賣品 2. 能 完成 海報的繪製。 3. 能 完成 傳短劇的編排並 進行 宣傳活動。	<p>活動一：海報繪製(1 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 持續收集義賣品及定價。 2. 各組一張海報。 3. 編宣傳短劇 		義賣品、價目表 宣傳海報 宣傳短劇劇本

<p>轉動 (國際援助計畫)</p>	<p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 7-I-4 能為共同目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務</p>	<p>4. 跳蚤市場宣傳 5. 跳蚤市場義賣 6. 計算義賣所得與捐款</p>	<p>3. 願意參與跳蚤市場的宣傳活動，為共同目標，一起工作並完成任務 4. 願意參與跳蚤市場的義賣活動，為共同目標，一起工作並完成任務</p>	<p>4. 能進行跳蚤市場的義賣宣傳活動。 5. 能進行跳蚤市場的義賣活動。 6. 能計算義賣所得與捐款</p>	<p>活動二：宣傳短劇(1節) 1. 排練宣傳短劇。 2. 到各班宣傳。</p> <p>活動三：跳蚤市場(1節) 1. 跳蚤市場義賣。 2. 收入結算與捐款</p> <p>活動四：愛讓世界轉動(1節) 1. 回顧與展望。 2. 「愛讓世界轉動」學習單習寫(小書 P14)，並裝訂成冊。</p>	<p>宣傳海報 宣傳短劇劇本與道具 義賣品價目表 「愛讓世界轉動」學習單習寫(小書 P14)</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>					
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>					
<p>特教需求</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症(1)人、(/人)</p>					

學生

※資賦優異學生：無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)

課程調整

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 自閉症學生認知學習能力較不佳，建議在活動講解時請配合操作示範，說明語應盡量條列式明確表達；在專心聆聽的部分，學生較容易出現干擾上課或提問與課程較無相關的話題，建議教師可給予學生明確的指令，協助其瞭解上課規則與養成聆聽的好習慣。
2. 提供自閉症學生實際操作機會，加深特殊學生對課程內容的具體印象。
3. 自閉症學生有社交互動困難，進行分享或參與活動時可能較無法融入團體，請給予明確指令並安排同儕協助。

特教老師簽名：葉倉佑

普教老師簽名：蕭惠云