

年級	二年級	年級課程 主題名稱	悅閱生活家-美的行動	課程 設計者	黃淑津	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<p><input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i></p> <p><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/> 第四類 其他</p>						
學校 願景	<p>聲形友藝 社口美力</p> <p>智慧科技·健康活力·國際關懷·創藝美力</p>		與學校願景 呼應之說明	<p>一、智慧科技面向透過悅閱生活家課程能具備基本語文素養，學習體察他人的感受，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>二、健康活力面向在悅閱生活家課程的涵養下能認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>三、國際關懷面向透過多元文本、生活體驗課程，認識與包容文化的多元性。</p> <p>四、創藝美力面向能體驗生活中美感經驗，營造閱讀的美好環境，進而主動散播美的力量給周遭的人事物。</p>			
總綱 核心素 養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		課程 目標	<p>一、透過美的行動課程的探索活動，體驗友誼、夢想、成長、分享的美好，發展實踐行動的經驗，具備在生活中創造美的行動的知能。</p> <p>二、具備閱讀文本的基本能力，養成具有運用文本思考及解決問題的知能，能友善與人溝通互動。</p> <p>三、涵育樂於閱讀的態度，並樂於與他人分享閱讀心得，具備尊重理解、與人互助合作的能力。</p>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	友誼行動 (阿倫王子歷險記閱讀指導) 家庭教育	生活/2-I-1 以感官和知覺 探索 生活中的人、事、物， 覺察 事物及環境的特性。	1. 青蛙生活習性和天敵、生存環境困境。	1. 探索 青蛙生活習性和天敵， 覺察 青蛙生存環境困境。	1. 能說出青蛙生活習性和天敵、生存環境困境。	說明本學期課程內涵、教學內容、進行方式及評量內容。 活動一：青蛙檔案大公開 1. 青蛙生活習性介紹。 2. 認識青蛙的天敵。	1. 青蛙生活習性和天敵簡報。	4
		語文/5-I-3 讀懂 與學習階段相符的文本。	2. 阿倫王子歷險記。	2. 讀懂 阿倫王子歷險記。	2. 完成阿倫王子歷險記學習單。	活動二：阿倫王子歷險記書籍導讀 1. 班級共讀阿倫王子歷險記。 2. 討論阿倫為什麼主角是爸爸媽媽心目中「小王子」呢？ 3. 找出阿倫犯錯時爸爸媽媽的包容與關懷之處。 4. 用行動謝謝家人的愛。 5. 省思謝謝家人的愛行動情形，思考下次進行方式。	2. 阿倫王子歷險記書籍、簡報、學習單。	
		家庭教育議題/家 E4 覺察 個人情緒並 適切 表達，與家人及同儕 適切 互動。	3. 自己在家庭中的角色、對家人的愛與關懷、與家人適切互動。	3. 覺察 自己在家庭中的角色，並 適切 表達對家人的愛與關懷，與家人 適切 互動。	3. 以具體感謝行動謝謝家人的關愛。	活動三：露西的友誼行動 1. 討論露西的特質並舉出兩個例證證明。 2. 討論阿倫和露西的關係變化：同情→相處愉快→懷疑→信任→互助。 3. 討論為什麼露西沒有吃掉阿倫反而變成好朋友？ 4. 想像一下，身為鸚鵡的露西如果進入青蛙城堡或阿倫家會發生什麼事？ 5. 討論友誼行動的重要元素-真誠的關懷。	3. 謝謝家人的愛行動活動單。	
		語文/5-I-7 運用 簡單的預測、推論等策略， 找出 句子和段落明示的因果關係， 理解 文本內容。	4. 推論策略、體貼善良的兩個例證、露西是隻體貼善良的鸚鵡。	4. 運用 推論策略， 找出 體貼善良的兩個例證， 理解 露西是隻體貼善良的鸚鵡。	4. 能說出露西是隻體貼善良的鸚鵡的兩個例證。		4. 阿倫王子歷險記共讀書籍、簡報、學習單。	
		生活/1-I-1 探索 並 分享 對自己及相關人、事、物的感受與想法。	5. 相互信任的重要、阿倫和露西關係變化及其原因。	5. 探索 相互信任的重要，並 分享 阿倫和露西關係變化及其原因。	5. 能說出阿倫和露西由同情→相處愉快→懷疑→信任→互助的關係變化及其原因。		5. 阿倫王子歷險記共讀書籍、簡報、學習單。	
	生活/6-I-4 關懷 生活中的人、事、物， 願意 提供協助與服務。	6. 朋友和身邊的人、真誠的協助與服務。	6. 關懷 朋友和身邊的人， 願意 提供真誠的協助與服務。	6. 能說出真誠的關懷是友誼行動的重要元素。		6. 阿倫王子歷險記共讀書籍、簡報、學習單。		

<p>第(5)週 - 第(7)週</p> <p>(狐狸孵蛋閱讀指導)</p> <p>性別平等教育</p>	<p>夢想行動</p> <p>生活/1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>1. 對動物的印痕作用的概 念。</p>	<p>1. 探索並分享對動物的印痕作用的概念。</p>	<p>1. 能說出動物的印痕作用概念。</p>	<p>活動一：誰是媽媽？</p> <p>1. 播出新聞短片-母雞幫忙孵鴨蛋孵出小鴨認當媽。</p> <p>2. 討論動物的印痕作用。</p>	<p>1. 新聞短片-母雞幫忙孵鴨蛋孵出小鴨認當媽。</p>
	<p>語文/5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>2. 狐狸孵蛋的原因及其孵蛋的方法。</p>	<p>2. 了解狐狸孵蛋的原因及其孵蛋的方法。</p>	<p>2. 能完成狐狸孵蛋學習單。</p>	<p>活動二：狐狸孵蛋書籍導讀</p> <p>1. 班級共讀書籍-狐狸孵蛋。</p> <p>2. 討論狐狸為什麼不馬上吃掉鴨蛋？</p> <p>3 狐狸用了哪些方法孵蛋？遇到了什麼問題？</p>	<p>2. 狐狸孵蛋共讀書籍、簡報、學習單。</p>
	<p>生活/2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>3. 狐狸和小鴨子生活習性的差異，生活習性差異可能造成後果及其解決方法。</p>	<p>3. 探索狐狸和小鴨子生活習性的差異，體會生活習性差異可能造成後果及其解決方法。</p>	<p>3. 能說出狐狸和小鴨子生活習性的差異，未來可能發生哪些事情及其解決方法。</p>	<p>活動三：夢想行動</p> <p>1. 分組討論狐狸和小鴨子未來可能發生哪些事情？</p> <p>2. 各組報告討論心得。</p> <p>3. 如果由你是狐狸，撿到了鴨蛋，你會怎麼執行孵蛋行動？為什麼？</p>	<p>3. 狐狸孵蛋共讀書籍、簡報、學習單。</p>
	<p>生活/4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>4. 狐狸孵蛋故事，不一樣的情節，對狐狸和小鴨子未來生活情景的想像。</p>	<p>4. 利用狐狸孵蛋故事，進行創作，表現不一樣的情節，喚起對狐狸和小鴨子未來生活情景的想像。</p>	<p>4. 能設計狐狸孵蛋不一樣的情節發展，戲劇演出狐狸和小鴨子的未來生活。</p>	<p>4. 演出孵蛋行動戲劇。</p> <p>5. 省思孵蛋行動戲劇演出情形，討論下一次可以怎麼進行會更好。</p>	<p>4. 狐狸孵蛋共讀書籍、簡報、學習單。</p>
<p>性平議題/性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>	<p>5. 照顧小寶寶不單只是女性的責任，家庭分工不應受限於性別。</p>	<p>5. 覺察照顧小寶寶不單只是女性的責任，了解家庭分工不應受限於性別。</p>	<p>5. 能說出照顧小寶寶不單只是女性的責任，家庭分工不應受限於性別。</p>	<p>活動四：誰來孵蛋？</p> <p>1. 故事中的狐狸是男生，男生也能負責孵蛋嗎？</p> <p>2. 調查動物中會負責孵蛋的雄性動物有哪些？</p> <p>3. 討論只有女生必須負責照顧小寶寶嗎？</p>	<p>5. 會負責孵蛋的雄性動物簡報。</p>	

第(8)週 - 第(11)週	成長行動 (綠笛閱讀指導)	生活/1-I-1 探索 並 分享 對自己及相關人、事、物的感受與想法。	1. 小時候和現在的差異。	1. 探索 並 分享 小時候和現在的差異。	1. 能說出小時候和現在的差異。	活動一：小時候的我 1. 請各組學生分享小時候的照片及有趣的事。 2. 說一說小時候和現在的差異。 活動二：綠笛書籍導讀 1. 班級共讀書籍-綠笛。 2. 綠笛為了拒絕長大做了哪些事? 3. 討論為什麼綠笛沒有因為努力而獲得成功呢? 4. 採用故事結構(背景、經過、結果)進行故事重述。 活動三：成長行動 1. 綠笛發生了哪些危險的事? 應該怎麼避免才能快樂長大? 2. 討論成長行動的重要元素。 3. 執行成長行動並每週檢核。 4. 省思成長行動執行情形, 討論接下來可以怎麼進行更能幫助自己健康成長。	1. 學生小時候的照片。
		語文/5-I-4 了解 文本中的重要訊息與觀點。	2. 綠笛拒絕長大所做的事情。	2. 了解 綠笛拒絕長大所做的事情。	2. 能說出綠笛為了拒絕長大所做的事情。		2. 綠笛共讀書籍、簡報、學習單。
		健體/1a-I-1 認識 基本的健康知識。	3. 身體會隨著時間不斷成長。	3. 認識 身體會隨著時間不斷成長。	3. 能說出隨著時間身體會不斷成長。		3. 綠笛共讀書籍、簡報、學習單。
		語文/5-I-6 利用 圖像、故事結構等策略, 協助 文本的 理解 與內容 重述 。	4. 故事結構策略、綠笛、故事內容。	4. 利用 故事結構策略, 協助理解 綠笛與 重述 故事內容。	4. 能依背景、經過、結果結構重述綠笛故事內容。		4. 綠笛共讀書籍、簡報、學習單。
		生活/1-I-4 珍視 自己並 學習 照顧自己的方法, 且能適切、安全的行動。	5. 自己、成長行動的重要元素、能適切安全的行動。	5. 珍視 自己, 學習 成長行動的重要元素, 能適切、安全的行動。	5. 能知道珍視自己, 成長行動的重要元素, 避免危險動作, 能適切、安全的行動。		5. 成長行動檢核單。
		健體/4a-I-2 養成 健康的生活習慣。	6. 健康成長的生活習慣。	6. 養成 健康成長的生活習慣。	6. 完成健康成長行動檢核單。		6. 成長行動檢核單。

<p>第 (12) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>分享 行動 (聖 誕老 公公 不見 了閱 讀指 導)</p>	<p>生活/1-I-1 探索 並 分享 對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>1. 聖誕老人的故事、聖誕節相關事物。</p>	<p>1. 探索 並 分享 聖誕老人的故事、聖誕節相關事物。</p>	<p>1. 能說出聖誕老人會想到什麼並分享過聖誕節經驗。</p>	<p>活動一：聖誕快樂</p> <p>1. 播放聖誕快樂歌曲。</p> <p>2. 自由聯想的遊戲，講到「聖誕老人」，會想到什麼？</p> <p>3. 神祕禮物現身，讓學生猜猜看是什麼。</p>	<p>1. 聖誕快樂歌曲、神祕禮物。</p>
		<p>語文/5-I-4 了解 文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>2. 依故事情節轉變，聖誕老公公情緒的變化情形。</p>	<p>2. 了解 依故事情節轉變，聖誕老公公情緒的變化情形。</p>	<p>2. 能說出聖誕老公公由生氣→開心→感動的情緒變化。</p>	<p>活動二：聖誕老公公不見了書籍導讀</p> <p>1. 班級共讀書籍-聖誕老公公不見了。</p> <p>2. 討論依故事情節轉變聖誕老公公的情緒變化。</p>	<p>2. 聖誕老公公不見了共讀書籍、簡報、學習單。</p>
		<p>生活/2-I-2 觀察 生活中人、事、物的變化，覺知 變化的可能因素。</p>	<p>3. 聖誕老公公的行為、聖誕老公公消失的原因。</p>	<p>3. 觀察 聖誕老公公的行為，覺知 聖誕老公公消失的原因。</p>	<p>3. 能說出聖誕老公公是因為小朋友不知感恩而生氣消失了。</p>	<p>活動三：誰來送聖誕禮物？</p> <p>1. 討論聖誕老公公為什麼不見了？</p> <p>2. 討論面臨禮物過多的情境，琪琪、妮妮、小湯姆誰的做法比較好？為什麼？</p>	<p>3. 聖誕老公公不見了共讀書籍、簡報、學習單。</p>
		<p>生活/2-I-3 探索 生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>4. 禮物過多合宜的處理方式、珍惜資源的重要性。</p>	<p>4. 探索 禮物過多合宜的處理方式，體會 珍惜資源的重要性。</p>	<p>4. 能說出禮物過多合宜的處理方式及珍惜資源的具體做法。</p>	<p>3. 禮物清點行動：清點可用、不可用、可轉贈他人的物品，列出或許可以給想要或需要的人清單。</p> <p>4. 禮物交換時間。</p>	<p>4. 分享行動活動單。</p>
<p>生活/1-I-1 探索 並 分享 對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>5. 誰來送聖誕禮物分享行動過程優缺點、具體改善策略。</p>	<p>5. 探索 誰來送聖誕禮物分享行動過程優缺點，分享 具體改善策略。</p>	<p>5. 能完成誰來送聖誕禮物活動單並說出分享行動過程優缺點具體、改善策略。</p>	<p>5. 討論誰來送聖誕禮物分享行動的心得。</p> <p>6. 省思下一次分享行動時可以怎麼做會更好。</p>	<p>5. 分享行動活動單。</p>		

第 (16) 週 - 第 (18) 週	環境 行動 (花 婆婆 閱讀 指導)	語文/5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 花婆婆。	1. 讀懂花婆婆。	1. 完成花婆婆學習單。	活動一：花婆婆書籍導讀 1. 班級共讀書籍-花婆婆。 2. 採用故事結構(背景、經過、結果)進行故事重述。 活動二：讓世界更美麗 1. 花婆婆找到讓世界更美麗的事是什麼呢？ 2. 討論自己能讓生活環境更美麗的方法是什麼呢？ 3. 討論小行動也能讓生活環境更美麗的具體做法。	1. 花婆婆共讀書籍、簡報、學習單。	3
		語文/5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	2. 故事結構策略、花婆婆、故事內容。	2. 利用故事結構策略，協助理解花婆婆與重述故事內容。	2. 能依背景、經過、結果結構重述花婆婆故事內容。		2. 花婆婆共讀書籍、簡報、學習單。	
		生活/5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。	3. 對花婆婆讓世界更美麗的行為，美化生活環境的議題與行動。	3. 對花婆婆讓世界更美麗的行為有所感動，願意主動關心與親近美化生活環境的議題與行動。	3. 完成讓生活環境更美麗活動單。		3. 讓生活環境更美麗活動單。	
第 (19) 週 - 第 (20) 週	美的 行動	生活/4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	1. 悅閱生活家行動主題素材、閱讀空間、美的閱讀氛圍。	1. 運用悅閱生活家行動主題素材，美化閱讀空間，增加美的閱讀氛圍。	1. 能依規則共同創造一個最喜歡的閱讀空間。	活動一：美的行動 1. 說明運用本學期〈友誼〉〈夢想〉〈成長〉〈分享〉〈環境〉五個行動主題來進行最喜歡閱讀空間的佈置方法。 2. 小組共同討論如何運用行動主題，營造一個最喜歡的閱讀空間。 3. 小組依據討論規劃共同創造美的閱讀空間。 4. 小組體驗所創造的閱讀氛圍，並進行修改。 5. 各小組輪流展現美的閱讀氛圍情境給全班分享。 6. 全班輪流給予各小組創作情境回饋。 7. 共同省思美的行動活動過程，討論小組分工合作的優勢。	1. 美化閱讀情境的簡易素材。	2
		生活/1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	2. 美的閱讀氛圍情境。	2. 探索並分享美的閱讀氛圍情境。	2. 各小組能輪流展現美的閱讀氛圍情境給全班分享。		2. 美化閱讀情境的簡易素材。	
		生活/2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	3. 美的行動活動過程的優缺點、小組合作的優勢。	3. 探索美的行動活動過程的優缺點，並體會小組合作的優勢。	3. 省思美的行動活動過程並具體說出小組合作的優勢。		3. 美的閱讀氛圍情境。	

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症(1)人、</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生在上課時專注力較不佳非常容易分心，建議教室布置力求簡潔，減少過多的視覺刺激，座位安排宜以教師為中心，並盡量遠離門窗，以降低影響專注力之因素。 2. 學生於閱讀理解方現有顯著困難，雖可自行閱讀文章，但較無法從中提取關鍵人事物，建議課前提供，架構分析圖或摘要表，盡量簡化文字敘述或適時地提供協助和引導。 3. 個案在進行分享與討論時較容易出現答非所問的情況，建議課程進行若採取分組，可依其能力進行工作分配讓學生能從中獲得成就，另建議安排較為熱心之同儕與特教需求學生同組，協助其融入小組活動之中。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：葉倉佑 普教老師簽名：黃淑津</p>

嘉義縣中埔鄉社口國民小學 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程 主題名稱	悅閱生活家-美力生活	課程 設計者	黃淑津	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<p><input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i></p> <p><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/> 第四類 其他</p>						
學校 願景	<p>聲形友藝 社口美力</p> <p>智慧科技·健康活力·國際關懷·創藝美力</p>		與學校願景 呼應之說明	<p>一、智慧科技面向透過悅閱生活家課程能具備基本語文素養，學習體察他人的感受，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>二、健康活力面向在悅閱生活家課程的涵養下能認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>三、國際關懷面向透過多元文本、生活體驗課程，認識與包容文化的多元性。</p> <p>四、創藝美力面向能體驗生活中美感經驗，營造閱讀的美好環境，進而主動散播美的力量給周遭的人事物。</p>			
總綱 核心素 養	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		課程 目標	<p>一、透過美力生活課程，體驗愛護環境、善良、合作、關懷的美好經驗，樂於與人事物友善互動，培養生活中的美感體驗。</p> <p>二、藉由生活之美的創作與欣賞活動，促進多元感官的發展，主動覺察美的存在，創造並傳達美的感受。</p> <p>三、具備閱讀文本的基本能力，具有運用文本思考及解決問題的知能，能友善與人溝通互動。</p> <p>四、涵育樂於閱讀的態度，並樂於與他人分享閱讀心得，具備尊重理解、與人互助合作的能力。</p>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	阿里山之美 (春神跳舞的森林閱讀指導)	生活/2-I-1 以感官和知覺 探索 生活中的人、事、物， 覺察 事物及環境的特性。	1. 阿里山公路、學校和自己家的位置關係，生活地點位於阿里山公路旁的特性。	1. 探索 阿里山公路、學校和自己家的位置關係， 覺察 生活地點位於阿里山公路旁的特性。	1. 能在地圖上畫出阿里山公路並標出自己家的大致位置或方向並說出其影響。	說明本學期課程內涵、教學內容、進行方式及評量內容。 活動一：阿里山的美 1. 討論最近阿里山公路上遊覽車變多的原因(櫻花季到來) 2. 在學校附近地圖上畫出阿里山公路並標出自己家的大致位置或方向。 3. 觀看漫步在雲端阿里山的美影片並討論印象最深、最感興趣的地方。 4. 分享到阿里山上的經驗。 活動二：春神跳舞的森林書籍導讀 1. 班級共讀-春神跳舞的森林。 2. 討論樹洞在故事中的象徵及作者的用意。 3. 討論銀光珍珠的意義。 4. 討論阿地的情緒變化。 5. 討論阿地的特質並提出兩個例證。 活動三：阿里山大發現 1. 討論春神重回阿里山原因。 2. 觀看越過山崗-阿里山森林鐵路影片並兩人一組操作體驗阿里山森林鐵路立體書。 3. 小組共同創作阿里山大發現。 4. 各組發表阿里山之美的創作重點，他組給予回饋後省思創作內容並做適切修正。	1. 學校和自己家位置與阿里山公路的地圖。 2. 漫步在雲端阿里山的美影片。 3. 春神跳舞的森林共讀書籍、簡報、學習單。 4. 春神跳舞的森林共讀書籍、簡報、學習單。	4
		生活/5-I-2 在生活環境中， 覺察 美的存在。	2. 阿里山的美。	2. 覺察 阿里山的美。	2. 能說出阿里山的美並說出影片中或自身到阿里山上的經驗。			
		語文/5-I-4 了解 文本中的重要訊息與觀點。	3. 作者在故事中安排樹洞、銀光珍珠的用意。	3. 了解 作者在故事中安排樹洞、銀光珍珠的用意。	3. 能完成春神跳舞的森林學習單。			
		語文/5-I-7 運用 簡單的預測、推論等策略， 找出 句子和段落明示的因果關係， 理解 文本內容。	4. 推論策略、阿地特質的兩個例證、阿地的特質。	4. 運用 推論策略， 找出 阿地特質的兩個例證， 理解 阿地的特質。	4. 能說出阿地的特質並舉出兩個例證證明。			
		生活/5-I-4 對 生活周遭人、事、物的美 有所感動 ， 願意主動關心與親近 。	5. 阿里山之美、與阿里山有關事物。	5. 對 阿里山之美 有所感動 ， 願意主動關心與親近 與阿里山有關事物。	5. 能操作體驗立體書並完成阿里山之美創作。		5. 越過山崗-阿里山森林鐵路影片、立體書、創作阿里山大發現材料。	

<p>第(5)週 - 第(8)週</p>	<p>合作之美 (獾的禮物閱讀指導)</p>	<p>生活/2-I-3 探索 生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>1. 禮物的形式，非物質形式的禮物。</p>	<p>1. 探索 禮物的形式，體會 非物質形式禮物的意義。</p>	<p>1. 能分享收到禮物的感覺。說出非物質形式禮物的意義。</p>	<p>活動一：神祕禮物 1. 老師準備一個禮物盒，共同猜測禮物內容。 2. 討論看不到的禮物。 3. 分享收到看不到的禮物的感覺。</p>	<p>1. 禮物盒。</p>
	<p>生活/2-I-1 以感官和知覺探索 生活中的人、事、物，覺察 事物及環境的特性。</p>	<p>2. 獾的特徵和習性，獾的生存空間問題。</p>	<p>2. 探索 獾的特徵和習性，覺察 獾的生存空間問題。</p>	<p>2. 能說出獾的特徵和習性及生存問題。</p>	<p>活動二：獾的禮物書籍導讀 1. 認識獾：獾的特徵、習性大公開、生存空間問題。</p>	<p>2. 獾的特徵、習性及生存問題的簡報。</p>	
	<p>語文/5-I-4 了解 文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>3. 動物們懷念獾的原因及獾的禮物的意義。</p>	<p>3. 了解 動物們懷念獾的原因及獾的禮物的意義。</p>	<p>3. 能完成獾的禮物學習單。</p>	<p>2. 班級共讀書籍-獾的禮物。 3. 為什麼動物們懷念獾？ 4. 獾留給動物們的禮物是什麼？</p>	<p>3. 獾的禮物共讀書籍、簡報、學習單。</p>	
	<p>語文/5-I-7 運用 簡單的預測、推論等策略，找出 句子和段落明示的因果關係，理解 文本內容。</p>	<p>4. 推論策略、獾的特質的兩個例證、獾的特質。</p>	<p>4. 運用 推論策略，找出 獾的特質的兩個例證，理解 獾的特質。</p>	<p>4. 能說出獾是樂於助人的動物及其例證。</p>	<p>5. 討論獾的特質並提出兩個例證。</p>	<p>4. 獾的禮物共讀書籍、簡報、學習單。</p>	
	<p>語文/5-I-6 利用 圖像、故事結構等策略，協助 文本的理解 與內容重述。</p>	<p>5. 故事結構策略、獾的禮物、故事內容。</p>	<p>5. 利用 故事結構策略，協助理解 獾的禮物與重述 故事內容。</p>	<p>5. 能依背景、經過、結果結構重述獾的禮物故事內容。</p>	<p>6. 採用故事結構(背景、經過、結果)重述故事。</p>	<p>5. 獾的禮物共讀書籍、簡報、學習單。</p>	
	<p>生活/2-I-6 透過探索與探究 人、事、物的歷程，了解 其中的道理。</p>	<p>6. <我的禮物>小組的活動歷程、互助合作的重要性。</p>	<p>6. 透過探索與探究 <我的禮物>的活動歷程，了解 互助合作的重要性。</p>	<p>6. 完成獾的禮物<主動互助合作>活動單。</p>	<p>活動三：我的禮物 1. 討論你想收到獾的禮物(互助合作)嗎？為什麼？ 2. 討論哪些具體作法可以幫助大家收到互助合作的禮物。 3. 各小組具體執行<我的禮物>。 4. 各組報告執行心得並討論可以修正之處。</p>	<p>6. <我的禮物>活動單。</p>	

第(9)週 - 第(13)週	善良之美 (愛搶第一的轟轟樹閱讀指導)	語文/5-I-7 運用 簡單的預測、推論等策略， 找出 句子和段落明示的因果關係， 理解 文本內容。	1. 推論策略、轟轟樹亂搶第一的兩個例證、轟轟樹是亂搶第一的樹。	1. 運用 推論策略， 找出 轟轟樹亂搶第一的兩個例證， 理解 轟轟樹是亂搶第一的樹。	1. 能說出轟轟樹是亂搶第一的樹並舉出兩個例證證明。	愛搶第一的轟轟樹本書有十篇短篇小故事。 活動一：第一名好棒？ 1. 討論你喜歡搶第一名嗎？為什麼？ 2. 班級共讀愛搶第一的轟轟樹。 3. 班級共讀第一名的鹽巴。 4. 找出第一名的鹽巴-蟹小兵忙碌幫助別人的汗水最珍貴。 5. 討論愛搶 <u>第一</u> 的轟轟樹和 <u>第二</u> 名的鹽巴兩篇故事中的 <u>第一</u> 之差異。 6. 討論第一的好處與壞處，怎麼做比較合宜？ 活動二：猜猜海洋 1. 玩猜猜海洋的遊戲。 (1)拿一個裝了許多不同的物品的箱子。 (2)請一位同學摸摸其中一項物品並仔細說明物品的觸感，大家猜猜看撈到什麼？ (3)公布答案。輪流進行之。 2. 班級共讀猜猜海洋。 3. 每天在猜猜海洋中撈到物品屬同一類型，由星期一到日各項物品歸納所撈到物品的類型。 4. 各組討論希望撈到什麼類型的物品及其理由。	1. 愛搶第一的轟轟樹共讀書籍、簡報、學習單。 2. 愛搶第一的轟轟樹共讀書籍、簡報、學習單。 3. 愛搶第一的轟轟樹共讀書籍、簡報、學習單。
		生活/5-I-1 覺知 生活中人、事、物的豐富面貌， 建立 初步的美感經驗。	2. 蟹小兵幫助別人善良珍貴之處、善良的美感經驗。	2. 覺知 蟹小兵幫助別人善良珍貴之處， 建立 善良的美感經驗。	2. 能說出蟹小兵幫助別人善良珍貴之處。	2. 能說出蟹小兵幫助別人善良珍貴之處。	2. 愛搶第一的轟轟樹共讀書籍、簡報、學習單。
		生活/2-I-6 透過 探索 與 探究 人、事、物的歷程， 了解 其中的道理。	3. 幫助別人而得來的 <u>第一</u> 和盲目搶 <u>第一</u> 、 <u>第一</u> 的重要含義、用不同目的得來之 <u>第一</u> 的差異。	3. 探索 幫助別人而得來的 <u>第一</u> 和盲目搶 <u>第一</u> ， 探究 <u>第一</u> 的重要含義， 了解 用不同目的得來之 <u>第一</u> 的差異。	3. 能說出幫助別人而得來的 <u>第一</u> 和盲目搶 <u>第一</u> 的差異、不顧一切爭先恐後易帶來危機。	3. 能說出幫助別人而得來的 <u>第一</u> 和盲目搶 <u>第一</u> 的差異、不顧一切爭先恐後易帶來危機。	3. 愛搶第一的轟轟樹共讀書籍、簡報、學習單。
		語文/2-I-1 以正確發音流利的 說出 語意完整的話。	4. 猜猜海洋箱內物品的觸感。	4. 說出 猜猜海洋箱內物品的觸感。	4. 能說出猜猜海洋箱內物品的觸感。	4. 能說出猜猜海洋箱內物品的觸感。	4. 裝了許多不同的物品的箱子、愛搶第一的轟轟樹共讀書籍、簡報、學習單。
	生活/2-I-1 以感官和知覺 探索 生活中的人、事、物， 覺察 事物及環境的特性。	5. 每天在猜猜海洋中撈到物品的特性，每天撈到的物品屬於同一類型。	5. 探索 每天在猜猜海洋中撈到物品的特性， 覺察 每天撈到的物品屬於同一類型。	5. 完成猜猜海洋活動單，找出星期一到日各項物品歸納所撈到物品的類型。	5. 愛搶第一的轟轟樹共讀書籍、簡報、猜猜海洋活動單。		

		生活/2-I-3 探索 生活中的人、事、物，並 體會 彼此之間會相互影響。	6. 老鷹眼鏡的正確用途、物品善用之美。	6. 探索 老鷹眼鏡的正確用途，並 體會 物品善用之美。	6. 能說出老鷹眼鏡給誰可以發揮出較大功用及其原因。	活動三：老鷹眼鏡該給誰？ 1. 班級共讀老鷹眼鏡。 2. 討論 <u>阿和</u> 和警察誰可讓老鷹眼鏡發揮較大功用？ 3. 討論老鷹眼鏡該給誰？為什麼？	6. 愛搶第一的轟轟樹共讀書籍、簡報、學習單。
		語文/2-I-1 以正確發音流利的 說出 語意完整的話。	7. 愛搶第一的轟轟樹其中一篇的簡要故事內容。	7. 說出 愛搶第一的轟轟樹其中一篇的簡要故事內容。	7. 能簡要說出愛搶第一的轟轟樹其中一篇故事的簡要內容。	活動四：說出好聽的故事 1. 各小組分別負責說出本書其中一篇故事。 2. 討論十篇故事中，最喜歡哪一篇故事呢？為什麼？	7. 愛搶第一的轟轟樹共讀書籍、簡報、學習單。
		語文/5-I-9 喜愛 閱讀，並樂於與他人 分享 閱讀心得。	8. 閱讀愛搶第一的轟轟樹、最喜愛的一篇故事及其原因。	8. 喜愛 閱讀愛搶第一的轟轟樹，樂於 分享 最喜愛的一篇故事及其原因。	8. 能和同學分享最喜歡哪一篇故事及其原因並能完成學習單。	3. 省思說出好聽的故事的過程，討論下一次可以如何分享故事會更好。	8. 愛搶第一的轟轟樹共讀書籍、簡報、學習單。
第 (14) 週 - 第 (17) 週	關懷之美 (不是我的錯閱讀指導) 性別平等教育	生活/2-I-3 探索 生活中的人、事、物，並 體會 彼此之間會相互影響。	1. 校園霸凌行為的新聞事件、不應盲從他人不理性的行為。	1. 探索 校園霸凌行為的新聞事件，並 體會 不應盲從他人不理性的行為。	1. 能說出新聞事件問題及不應盲從他人不理性的行為。	活動一：和我沒關係？ 1. 播放一小段校園霸凌新聞事件影片後討論影片中印象最深、最想提問的問題。 2. 說說看生活周遭有類似的情況發生嗎？	1. 校園霸凌新聞事件影片。
		語文/5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	2. 不是我的錯。	2. 讀懂 不是我的錯。	2. 能完成不是我的錯學習單。	活動二：不是我的錯書籍導讀 1. 班級共讀-不是我的錯。 2. 如果打人的同學不對，那視而不見的人對嗎？	2. 不是我的錯共讀書籍、簡報、學習單。
		生活/6-I-4 關懷 生活中的人、事、物， 願意提供 協助與服務。	3. 被不理性行為對待的當事人、協助與服務。	3. 關懷 被不理性行為對待的當事人， 願意提供 協助與服務。	3. 能說出不應該對他人不理性或暴力的行為袖手旁觀，應該給予受害人協助與服務。	3. 討論「是誰的錯」？為什麼？ 4. 討論如果班級發生類似的事情，而我們都漠視不理，班級會變成如何？	3. 不是我的錯共讀書籍、簡報、學習單。

		<p>性平議題/性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p> <p>生活/6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	<p>4. 情緒表達的刻板印象。</p> <p>5. 珍愛地球的重要性、地球資源、環境、生命。</p>	<p>4. 辨識情緒表達的刻板印象。</p> <p>5. 覺察珍愛地球的重要性，進而珍惜地球資源，愛護環境、尊重生命。</p>	<p>4. 能說出性別特質因人而異，不以刻板印象來看待不同性別特質。</p> <p>5. 能規劃珍愛地球具體行動、執行，並報告分享行動結果。</p>	<p>活動三：男生愛哭羞羞臉？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論男生愛哭羞羞臉嗎？ 2. 討論只有女生可以哭嗎？ 3. 討論情緒表達的重要性與方式。 <p>活動四：珍惜地球資源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放珍惜-臺灣的孩子和國際兒童的生活情形影片。 2. 討論影片中國際兒童的生活和你想的一樣嗎？ 3. 討論哪些珍愛地球的實際行動可以讓地球別哭？ 4. 進行珍愛地球實際行動。各組規劃珍愛地球行動內容、執行，並報告行動結果。 5. 省思珍愛地球執行情形，討論接下來可以怎麼進行更能珍愛地球。 	<p>4. 不是我的錯 共讀書籍、簡報、學習單。</p> <p>5. 珍惜-臺灣的孩子和國際兒童的生活情形影片、珍愛地球活動單。</p>
<p>第(18)週</p> <p>—</p> <p>第(20)週</p>	<p>悅閱生活家之美</p> <p>製作學習小書</p>	<p>閱讀議題//閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>生活/4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>1. 圖書的基本結構。</p> <p>2. 悅閱生活家課程學習活動單、學習小書、對悅閱生活家課程的喜愛之心。</p>	<p>1. 認識圖書的基本結構。</p> <p>2. 利用悅閱生活家課程學習活動單，表現與創作學習小書，喚起對悅閱生活家課程的喜愛之心。</p>	<p>1. 能指出圖書的基本結構-封面、目錄、序、封底、書背。</p> <p>2. 能製作學習小書並寫出最喜歡的學習單元及其原因。</p>	<p>活動一：書寶寶</p> <p>介紹圖書的基本結構。</p> <p>活動二：製作學習小書</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 發下悅閱生活家課程一年來的學習活動單。 2. 編排學習活動單順序製作目錄。 3. 寫下自己最喜歡的學習單元及其原因。 4. 依圖書結構完成學習小書。 	<p>1. 圖書的基本結構簡報。</p> <p>2. 一年來學習活動單、目錄、封面用紙、書背膠帶、彩繪用具。</p>

	生活/5-I-3 理解與欣賞 美的多元形式與異同。	3. 同學們學習小書的優點、創作之美。	3. 理解與欣賞 同學們學習小書的優點、創作之美。	3. 能挑選三本最欣賞的學習小書主動按讚並說出欣賞的原因。	活動三：學習小書大公開 1. 展示每位學生所創作的悅閱生活家課程學習小書，請各自挑選三本最欣賞的學習小書按讚。 2. 輪流分享最欣賞的學習小書及其原因。 3. 分享學習課程中最喜愛的學習單元及被同學按讚的心情或想法。 4. 省思學習小書大公開的過程，討論分享學習小書活動的具體改進策略。	3. 悅閱生活家課程學習小書。
	生活/1-I-1 探索並分享 對自己及相關人、事、物的感受與想法。	4. 學習課程中最喜愛的學習單元及被同學按讚的心情或想法。	4. 探索並分享 學習課程中最喜愛的學習單元及被同學按讚的心情或想法。	4. 能說出學習課程中最喜愛的學習單元及被同學按讚的心情或想法。		4. 悅閱生活家課程學習小書。

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
-------------	--

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
------------------------	---

特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症(1)人、</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 學生在上課時專注力較不佳非常容易分心，建議教室布置力求簡潔，減少過多的視覺刺激，座位安排宜以教師為中心，並盡量遠離門窗，以降低影響專注力之因素。</p>
-------------------	--

2. 學生於閱讀理解方現有顯著困難，雖可自行閱讀文章，但較無法從中提取關鍵人事物，建議課前提供，架構分析圖或摘要表，盡量簡化文字敘述或適時地提供協助和引導。

3. 個案在進行分享與討論時較容易出現答非所問的情況，建議課程進行若採取分組，可依其能力進行工作分配讓學生能從中獲得成就，另建議安排較為熱心之同儕與特教需求學生同組，協助其融入小組活動之中。

特教老師簽名：葉倉佑

普教老師簽名：黃淑津