

嘉義縣中埔國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級(上)	年級課程 主題名稱	中埔特派員-家有一老，如有一寶	課程 設計者	曾淑蘭、洪碧純、 林宗詮	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	品格—自律 尊重 能合群 健康—輕食樂動 好心情 多元—創思展能國際觀		與學校願景呼 應之說明	一、引導學生訪談家中長輩過去年代的食衣住行育樂與現今的不同，製造長輩和學生 互動 的機會，也藉此讓學生認識阿公阿嬤的小時候的生活。 二、學生藉由了解家中長輩的成長背景與人生故事，學會尊重家中長輩。 三、學生透過書籍、網路資料了解年長者的常見疾病，為長輩設計一杯 健康 蔬果汁，發展 合群 態度，展現 多元 能力。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以 同理心 應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人 互動 ，並與團隊成員 合作 之素養。		課程 目標	1、 具備 基本語文素養，能彙整訪談資料，蒐集老照片並跟同學報告，使學生 理解與認識 阿公阿嬤的生長年代，並歸納分析過去與現今生活的不同，理解長輩的時代背景，消弭代溝，培養濃厚的祖孫情。 2、 認識 老年人常見疾病，以小組合作方式為長輩設計一杯 健康 蔬果汁，培養人際溝通協調的能力；以繪本認識失智症的症狀與表現，引導學生能以同理心去看待生活周遭的年長者。 3、透過與老人 互動 ，獲知相關訊息，並經由小組 合作 紀錄之，並運用資訊軟體呈現展出成果或報告。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第一週 - 第五週	「搭乘時光機」製作訪談紀錄	綜3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。	文書處理軟體的使用 常見的數位資料類型與儲存架構	1. 能使用文書處理軟體「繪製表格」功能，製作訪談題目單。 2. 學生能透過儲存檔案的歷程，認識檔案資料類型，體會運用科技解決問題。 3. 使用文書處理軟體「插入媒材」等功能，紀錄長輩飲食習慣體會在地飲食文化與生活的關係，體會使用科技的樂趣。	1. 評估學生完成含文字、表格及媒材的電子檔表達長輩飲食習慣的訪談資料之完整性。 2. 學生能說出所製作檔案之檔案類型	教學活動一：文書處理軟體基本功能介紹與實作(2) 1. 複習文書處理軟體「開新檔案」、「開啟舊檔」、「存檔」等功能，並理解儲存文書處理資料類型。 2. 進行文書處理軟體進階表格、插入媒材等功能教學示範。 教學活動二：文書處理軟體功能綜合運用(3) 1. 請學生分組運用文書處理軟體製作長輩	電腦	5
第六週 - 第十週	走進阿公阿嬤的世界裡==製作人生故事圖表	健4b-II-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。	文書處理軟體的使用 常見的數位資料類型與儲存架構	1. 能使用文書處理軟體協助分類並分析長輩飲食習慣中的食材種類。 2. 能使用具「圖表」功能的數位資料類型與儲存架構，呈現長輩飲食習慣食材種類所佔比例，支持自己促進健康的立場。 3. 從了解長輩飲食習慣，並運用資訊科技紀錄體會學習資訊的樂趣，	1. 學生可完成分析長輩飲食習慣中的食材種類之表格及圖表電子檔。 2. 學生能說出所製作檔案之檔案類型。 3. 學生能使用文書處理軟體製作「圖表」功能。 4. 小組同儕進行阿公阿嬤人生故事分享。 5. 能給予小組同學回饋。	教學活動一：文書處理軟體圖表功能介紹(2) 1. 引導學生思考如何運用文書處理軟體「表格」功能，表示阿公阿嬤小時候食、衣、住、行、教育、娛樂六個部分的生活 教學活動二、文書處理軟體圖表實作(3) 1. 學生運用文書處理軟體製作「圖表」功能，呈現阿公阿嬤的人生故事軸 2. 小組同學分享及發表 3. 教師給予改進意見回饋	電腦	5

<p>第十一週 - 第十五週</p>	<p>照片故事==影像紀錄與傳輸</p>	<p>綜2 a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p>	<p>常見網路設備與行動裝置之功能簡介</p> <p>網路通訊軟體的使用</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能使用行動裝置功能拍攝「阿嬤入手路菜」的影片資料，覺察自己與家人的人際溝通。 2. 學生能利用網路通訊軟體，寄送具附加檔案之電子郵件，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 3. 學生能利用網路通訊軟體下載及存取附加檔案，體會學習資訊科技的樂趣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 審視學生使用行動裝置功能拍攝「阿嬤入手路菜」的影片資料電子檔。 2. 學生能說出自己和家人在拍攝影片紀錄時的相處情形及個人感受。 3. 學生能利用網路通訊軟體傳送及存取附加檔案，評估學生通訊內容是否合宜。 4. 能小組分享，此次作業製作的心得，及反思如何改進遇到的困難。 	<p>教學活動一、行動裝置拍攝影片功能介紹(1)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明行動裝置拍攝影片之功能 2. 引導學生分組思考拍攝「老照片故事」，蒐集圖片素材、影片素材與使用轉場功能。 <p>教學活動二、網路通訊軟體功能運用(2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 進行行動裝置存檔及E-mail 功能說明之示範與實作。 <p>教學活動三、網路通訊軟體傳輸實作(2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能運用電子郵件收取小組夥伴拍攝之影片資料 	<p>行動裝置 電腦</p>	<p>5</p>
<p>第十六週 - 第二十週</p>	<p>阿公阿嬤健康呷百二健康食譜小書製作</p>	<p>健4a-II-2 展現促進健康的行為。</p> <p>資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。</p> <p>資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作方法。</p>	<p>康健的數位使用習慣</p> <p>資料搜尋的基本方法</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用資料搜尋的基本方法並遵守資料搜尋之相關規範，並具備康健的數位使用習慣。 2. 學生能應用運算思維來分析、認識健康餐點參考資料的整理原則。 3. 運用資料搜尋的基本方法體驗與他人互動及合作方法。 4. 能運用基本的數位資源整理方法，標註健康創新的重點，展現促進健康 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透由學生紀錄資料來源，評估學生是否遵守資訊倫理規範。 2. 透由學生解析食譜綱要評估學生分析資料的能力。 3. 學生能依經運算思維歷程所解析的綱要，運用文書處理軟體功能，製作食譜小書。 4. 能小組分享，此次製作食譜作業製作的心得。 5. 同學能說出此次主題所獲得的收穫， 	<p>教學活動一、食譜資料搜尋及分析 (2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 搜尋相關健康餐點與蔬果汁食譜作為「阿公阿嬤健康呷百二」健康餐點的參考資料。 2. 紀錄資料來源，引導學生尊重智慧財產權。 3. 引導學生分析參考來源之食譜綱要 <p>教學活動二、食譜小書製作 (3)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將學生分組，利用行動載具記錄學生在學校與同學設計的健康蔬果汁。 2. 依照小組研討之食譜綱要，請學生回家與長輩共同 	<p>行動裝置 電腦</p>	<p>5</p>

嘉義縣中埔國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級(下)	年級課程 主題名稱	中埔特派員-咱的故鄉 咱的廟	課程 設計者	洪碧純、曾淑蘭、 林宗詮	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	品格—自律 尊重 能合群 健康—輕食樂動 好心情 多元—創思展能國際觀		與學校願景呼 應之說明	一、認識臺灣民間常見神明的由來與慶典，尊重不同宗教信仰。 二、透過訪問，引導學生踏查社區廟宇，了解社區廟宇對居民的影響。 三、理解宗教信仰有團結社區、安定人心的功用。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-B3 具備 藝術 創作與欣賞的基本素養， 促進 多元感官的發展， 培養 生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人 互動 ，並與團隊成員 合作 之素養。		課程 目標	1. 探索 臺灣民間常見神明與廟宇，能 理解 宗教文化的起源，並尊重與包容不同的宗教信仰。 2. 具備 探索 廟宇建築藝術， 體驗 廟會活動， 促進 理解社區廟宇對居民的重要性。 3. 透過訪談、踏查與發表，與社區民眾 互動 ，了解家鄉廟宇的發展歷史，理解建廟的艱辛，並透過分組 合作 完成訪談紀錄表與分享。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	拜拜囉！拜什麼？	社3b-II-1透過適當的管道 蒐集 與學習主題相關的資料，並 判讀 其正確性。 3b-II-2 摘取 相關資料中的重點。 資議 t-II-2體會資訊科技解決問題的過程。	瀏覽器的使用 資料搜尋的基本方法 著名廟宇的認識	1. 透過瀏覽器的使用，並運用資料搜尋的基本方法 蒐集 與學習主題相關的資料，並 判讀 其正確性	1. 能運用瀏覽器蒐集廟宇資料並說出瀏覽器基本功能 2. 完成廟宇搜尋摘取重點之文稿	活動一：認識瀏覽器及網路世界 1. 認識瀏覽器。 2. 認識網址 3. 認識網站名稱、網頁內容等資訊 活動二：廟宇大觀園 1. 引導學生搜尋並閱讀一間著名廟宇相關資料。 2. 運用複製、貼上、增補及刪除文字功能，紀錄廟宇重點資料。	電腦	3
第(4)週 - 第(10)週	來去逗熱鬧	運p-II-3 能 認識 基本的數位資源整理方法。 運p-II-1 能 認識 與使用資訊科技以表達想法 綜3b-II-1 參與 學校或社區服務學習，並 分享 心得。 資議 p-II-2描述數位資源的整理方法。 資議 t-II-2體會資訊科技解決問題的過程。	常見網路設備與行動裝置之功能簡介 常見網路設備與行動裝置之功能簡介 文書處理軟體的使用	1. 能 認識 行動裝置產出音樂數位資源的檔案及其存取路徑。 2. 能 認識 行動裝置產出音樂數位資源的檔案及其存取路徑。 3 使用文書處理軟體表達 參與 社區廟宇踏查歷程並 分享 訪談心得。	1. 完成錄音功能的模擬運用。 2. 運用行動裝置完成訪談錄音。 3. 完成上傳及下載錄音紀錄 4. 完成訪談紀錄之電子檔	活動一：錄音功能的演練 1. 錄音功能之複習。 2. 錄音檔案類型之認識 3. 錄音檔案的上傳與下載模擬運用及練習。 活動二：訪談紀錄的整理 1. 學生上傳訪談錄音檔。 2. 學生下載訪談錄音檔 3. 學生播放、聽取錄音檔及打字紀錄。 4. 學生進行訪談紀錄表建檔實作。	錄音工具 電腦	7
第(11)週 -	廟宇萬花筒	國6-II-3 學習 審題、立意、選材、組織等 寫作 步驟。 藝術1-II-6能 使用 視覺	簡報軟體的使用 簡報軟體	1. 學習 簡報軟體的使用，檔案內容組織廟宇元素、訪談心得等資料。 2. 使用 簡報軟體，表達	1. 規劃「廟宇萬花筒」簡報內容的順序及資料內容	活動一：簡報軟體功能介紹 1. 認識簡報軟體功能及基本介紹。 2. 簡報軟體「插入圖案」「插入圖片」、「插入文字」	電腦	5

第 (15) 週		元素與想像力， 豐富 創作主題。 資議 p-II-3舉例說明以資訊科技分享資源的方法。	的使用	視覺元素與想像力。	2. 完成「廟宇萬花筒」簡報製作	等功能介紹與實作。 3. 運用廟宇元素進行字樣調整與圖案版面調整介紹與模擬實作。		
第 (16) 週 - 第 (20) 週	廟廟 妙快 報	國2-II-4 樂於參加 討論 ， 提供 個人的觀點和意見。 國2-II-3 把握 說話的重點與順序，對談時能 做 適當的回應。 資議 c-II-1 體驗 運用科技與他人互動及合作方法	簡報軟體的使用 簡報軟體的使用	1. 樂於參加廟廟妙快報報告內容 討論 及 提供 個人意見。 2. 把握 說話的重點與順序，完成簡報資料。 3. 體驗 簡報軟體科技的使用並獲得與他人互動及合作方法。	1. 對於廟廟妙快報內涵提出個人的看法。 2. 完成「廟廟妙快報」簡報。 3. 小組同學能自評語互評 。 4. 小組同學給予回饋 。 5. 同學能從學期末簡報當中提問並反思，下次需要改進之處 。	活動一：廟廟妙快報簡報內涵設計 1. 小組研討簡報設計內容與分工 2. 學生依據分工任務進行「廟廟妙快報」簡報實作 3. 學期總結—對於廟宇認識了解與期末報告 。	電腦	5

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結 資訊科技議題 為主)							
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.							
	特教老師簽名：魏裕福、陳健彰 普教老師簽名：洪碧純、曾淑蘭、林宗詮							