

嘉義縣社口國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程 主題名稱	足球社團	課程 設計者	足球社團教師	總節數 /學期 (上/下)	40 節/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	聲形友藝 社口美力		與學校願景呼 應之說明	一、透過體能陶冶與健康行為促進身心健康發展。 二、分析評估學生身心特質與體適能條件，規劃適合的運動計畫，發揮潛能。 三、藉由運動實踐之態度，養成終身學習的運動習慣，增進體適能，形塑健康生活型態。			
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、認識足球比賽規則，發展運動與保健的潛能。 二、探索並熟練各項技術動作與技能策略，處理足球運動中各項問題。 三、在足球活動中，積極參與、公平競爭、團隊合作，促進身心健康發展。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	認識足球規則及傷害預防	健體 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 健體 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 國語文 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見	1. 足球比賽規則 2. 場地規劃 3. 運動傷害、處置及預防知識	1. 聆聽並遵守足球比賽規則、場地規劃。 2. 認識運動傷害及處置、防護知識、以維護自身與他人安全。	1. 學生能安靜聆聽並說出足球比賽規則與場地規劃。 2. 學生能認識並完成「運動傷害及防護」任務單。 3. 學生能演示在日常生活預防及處理運動傷害的方式。	1. 利用白板講解足球規則。 2. 在足球場地實際體驗。 3. 運用影片認識運動傷害及處理、預防方式。	1. 足球球具 2. 白板	8
第(5)週 - 第(8)週	認識足球守門員	健體 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 健體 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 健體 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 健體 4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。	1. 守門員拋球分解動作 2. 傳接球動作 3. 整理裝備 4. 健身運動	1. 描述並探索守門員接球、拋球等分解動作。 2. 選擇適宜的整理裝備方法。 3. 培養並落實每日健身運動的習慣。	1. 學生能描述說出基本的守門員接球、拋球分解動作步驟。 2. 學生能整理出裝備的流程與要點。 3. 學生每日能運動健身。	1. 運用教學影片認識守門員拋球、傳接球等分解動作。 2. 透過講解、示範等方式，指導學生守門員拋球、傳接球等動作步驟。 3. 藉由講解、示範等方式，瞭解裝備整理的流程與要點。	1. 足球球具 2. 白板	8
第(9)週 - 第(12)週	足球基本動作 1	健體 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 健體 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 健體 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 健體 4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。	1. 球員傳球動作 2. 球員接球動作 3. 二人傳接球動作 4. 整理裝備 5. 團體規範 6. 健身運動	1. 運用並表現球員傳接球複習策略。 2. 選擇適宜的整理裝備方法。 3. 培養並落實每日健身運動的習慣。	1. 學生能表現球員傳接球協調的動作。 2. 學生依要求能整理裝備。 3. 學生每日能運動健身。	1. 透過示範、訓練、演練等方式，指導學生傳接球動作程序與步驟。 2. 分組完成裝備整理。	1. 足球球具 2. 白板	8
第(13)週 - 第(16)週	足球和你我	健體 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 健體 4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。 健體 2b-II-1 遵守健康的生活規範。	1. 拋球、傳接球、拋球競賽 2. 整理裝備 3. 守門員拋球動作評量 4. 一般球員傳接球動作評量	1. 參與競賽活動，演練並表現守門員拋球、一般球員傳接球等技能。 2. 運用正確及熟練技巧表現。 3. 遵守團體規範，落實有條理整理裝備的運動習慣。 4. 藉由守門員拋球、一般球員傳接球等測驗評量，了解個人各種能力表現。	1. 學生能表現協調的拋球、接球動作。 2. 學生能表現正確及熟練守門員拋球的技巧。 3. 學生依團體規範要求能整理裝備。 4. 學生能表現守門員拋球、一般球員傳接球等動作，了解個人的種能力。	1. 透過演練、熟悉、競賽等方式，指導學生守門員拋球、一般球員傳接球等動作能力。 2. 分組完成裝備整理。 3. 透過個人測驗、小組競賽等方式，評量學生守門員拋球、一般球員傳接球等動作能力與需要再調整修正的部分。	1. 足球球具 2. 三角錐 3. 白板	8

<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>足球 進階 動作</p>	<p>綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>1. 腳背空中停球複習及評量 2. 團隊精神-隊呼、專注觀察、球場禮儀</p>	<p>1. 藉由自拋球、二人互拋球等方式，表現腳背空中停球的動作。 2. 體會專注觀察、主動參與、團隊合作等互動行為的意義。 3 重視並展現團隊精神的隊呼。 4 培養每日健身運動的習慣。</p>	<p>1. 學生能表現腳背空中停球的動作。 2. 學生能帶動或主動參與團隊隊呼。 3. 學生能說出與展現球場禮儀及運動家精神的隊呼。 4. 學生每日能運動健身。</p>	<p>1. 透過講解、示範、訓練、演練、熟悉等方式，指導學生腳背空中停球動作複習。 2. 藉由隊長或同儕帶領精神隊呼，激勵團隊士氣。 3. 藉由教練與同儕間互動，展現球場禮儀及運動家精神。 4. 藉由同儕間與團隊互動，展現運動道德、運動精神與運動文化之價值。</p>	<p>1. 足球球具 2. 白板</p>	<p>8</p>
--	-------------------------	---	--	---	--	---	--------------------------	----------

教材來源 選用教材 () 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)

本主題是否融入資訊科技教學內容

無 融入資訊科技教學內容

有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)

特教需求學生課程調整

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)

※資賦優異學生：無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

特教老師簽名：

普教老師簽名：朱家輝

年級	中年級	年級課程 主題名稱	中年級/足球社團	課程 設計者	足球社團教師	總節數 /學期 (上/下)	40 節/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	聲形友藝 社口美力		與學校願景呼 應之說明	一、透過體能陶冶與健康行為促進身心健康發展。 二、分析評估學生身心特質與體適能條件，規劃適合的運動計畫，發揮潛能。 三、藉由運動實踐之態度，養成終身學習的運動習慣，增進體適能，形塑健康生活型態。			
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、認識足球比賽規則，發展運動與保健的潛能。 二、探索並熟練各項技術動作與技能策略，處理足球運動中各項問題。 三、在足球活動中，積極參與、公平競爭、團隊合作，促進身心健康發展。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	足球基本動作複習	健體 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 健體 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 健體 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	1. 踢球姿勢 2. 射門動作 3. 射門競賽 4. 團隊精神-隊呼、專注觀察、球場禮儀	1. 模仿、運用並 表現 踢球姿勢、射門分解等練習策略。 2. 體會專注觀察、 主動參與 、團隊合作等互動行為的意義。 3. 展現 進退合宜的球場禮儀。 4. 重視並 展現 團隊精神的隊呼。	1. 學生 能表現 協調的踢球姿勢、射門動作。 2. 學生 能帶動或主動參與 團隊隊呼。 3. 學生 能說出與展現 球場禮儀及運動家精神的隊呼。	1. 透過示範、訓練、演練等方式，指導學生踢球姿勢、射門分解等動作練習。 2. 藉由隊長或同儕帶領精神隊呼，激勵團隊士氣。 3. 藉由教練與同儕間互動，展現球場禮儀及運動家精神。	1. 足球球具 2. 白板	8
第(5)週 - 第(8)週	我們是最佳拍檔	健體 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	1. 腳背外側踢球姿勢 2. 射門競賽 3. 團隊精神-隊呼、專注觀察、球場禮儀	1. 模仿、運用並 表現 腳背外側踢球姿勢、射門站姿、射門分解等複習策略。 2. 體會專注觀察、 主動參與 、團隊合作等互動行為的意義。 3. 重視並 展現 團隊精神的隊呼。 4. 展現 進退合宜的球場禮儀。	1. 學生 能表現 協調的腳背外側踢球姿勢、射門動作。 2. 學生 能帶動或主動參與 團隊隊呼。 3. 學生 能說出與展現 球場禮儀及運動家精神的隊呼。 4. 學生在球場上 能展現 進退合宜的禮儀。	1. 透過示範、訓練、演練等方式，指導學生腳背外側踢球姿勢、射門分解等動作複習。 2. 藉由隊長或同儕帶領精神隊呼，激勵團隊士氣。 3. 藉由教練與同儕間互動，展現球場禮儀及運動家精神。	1. 足球球具 2. 白板	8
第(9)週 - 第(12)週	足球你我他	健體 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 健體 4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。	1. 腳背射門競賽 2. 踢球姿勢、射門評量 3. 團隊精神-隊呼、專注觀察、球場禮儀	1. 參與競賽活動，演練並 表現 踢球、腳背射門等技能。 2. 運用正確及熟練技巧表現。 3. 體會專注觀察、 主動參與 、團隊合作等互動行為的意義。 4. 重視並 展現 團隊精神的隊呼。 5. 展現 進退合宜的球場禮儀。	1. 學生 能表現 協調的踢球姿勢、腳背射門動作。 2. 學生 能表現 正確及熟練的踢腳背技巧。 3. 學生 能帶動或主動參與 團隊隊呼。 4. 學生 能說出與展現 球場禮儀及運動家精神 5. 學生球場上 能展現 進退合宜的禮儀。	1. 透過個人測驗、小組競賽等方式，評量學生射門動作能力。 2. 藉由隊長或同儕帶領精神隊呼，激勵團隊士氣。 3. 藉由教練與同儕間互動，展現球場禮儀及運動家精神。 4. 透過講解、示範、訓練、演練、熟悉等方式，指導學生踢球姿勢、腳背射門分解等動作複習。	1. 足球球具 2. 白板	8
第(13)週 -	足球進階	健體 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。	1. 頭頂球練習及評量	1. 藉由自拋球、二人互拋球等方式， 表現 頭頂球的正確動作。	1. 學生 能表現 頭頂球的正確動作。 2. 學生 能表現 正確及熟練的頭頂球技巧。	1. 透過講解、示範、訓練、演練、熟悉等方式，指導學生頭頂球動作複習。	1. 足球球具 2. 三角錐 3. 白板	8

第 (16) 週	技能 與 訓練			2. 運用正確及熟練技巧表現。				
第 (17) 週 - 第 (20) 週	足球 實戰 技能 演練	綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	1. 空中停球複習及評量 2. 團隊精神-隊呼、專注觀察、球場禮儀	1. 藉由自拋球、二人互拋球等方式，表現空中停球的動作。 2. 運用正確及熟練技巧表現。 3. 體會專注觀察、主動參與、團隊合作等互動行為的意義。 4. 展現進退合宜的球場禮儀，並展現團隊精神的隊呼。 5. 培養每日健身運動的習慣。	1. 學生以自拋球、二人互拋球等方式，能表現協調的空中停球動作。 2. 學生能表現正確及熟練的空中停球技巧。 3. 學生能帶動或主動參與團隊隊呼。 4. 學生能說出與展現球場禮儀及運動家精神的隊呼。 5. 學生每日能運動健身。	1. 透過講解、示範、訓練、演練、熟悉等方式，指導學生空中停球動作複習。 2. 藉由隊長或同儕帶領精神隊呼，激勵團隊士氣。 3. 藉由教練與同儕間互動，展現球場禮儀及運動家精神。 4. 藉由同儕間與團隊互動，展現運動道德、運動精神與運動文化之價值。	1. 足球球具 2. 白板	8

教材來源 選用教材 () 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)

本主題是否融入資訊科技教學內容

無 融入資訊科技教學內容

有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)

特教需求學生課程調整

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(//人數)

※資賦優異學生：無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

特教老師簽名：
普教老師簽名：朱家輝