

嘉義縣朴子 國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五 年級	年級課程 主題名稱	社區初探	課程 設計者	學群教師	總節數 /學期 (上/下)	100 節/上學 期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	樸實、知書、健康		與學校願景呼應 之說明	一、本課程以朴子市的宗教為內容，讓學生窺見朴子市的宗教文化。 二、本課程以實地踏查結合社會領域、科技領域進行教學，引發學生對朴子宗教文化與其他宗教文化的興趣。 三、本課程旨在培養學生對於在地各種宗教文化的了解並尊重其他文化的品格。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	一、具備探索朴子市內宗教的由來及演變，體驗宗教文化與社區的關係。 二、具備理解不同宗教文化的素養，並認識與包容不同宗教文化的多元性。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	宗教文化知多少?	資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 綜 Bc-III-3 運用各類資源解決生活問題的規劃。	朴子市內的宗教	1. 運用網際網路蒐集朴子市內宗教文化資料。 2. 運用資料解決朴子市內宗教踏察的路線規劃。	1. 每生能利用網路蒐集朴子市內宗教文化的圖片及文字介紹。 2. 每組能訂定踏察地點合適的路線規劃。	活動一、時光機 1. 老師蒐集並播放朴子市內宗教文化相關照片與影片。 2. 請學生上網蒐集更多與朴子相關的宗教文化介紹及記錄。 3. 討論合適的踏查路線。	電腦教室	10
第(3)週 - 第(5)週	宗教行腳	國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	宗教介紹	1. 聆聽宗教介紹志工的導覽，並利用手機拍照、錄音或錄影。 2. 從聽聞的宗教介紹內容提問，並合理應對。	1. 每生能專心聆聽導覽志工的介紹。 2. 每組能適當使用工具記錄踏察的過程。 3. 每組能在介紹結束後提出相關的疑惑。	活動二、實地踏察 1. 老師先連繫踏察地點，協請安排導覽志工，約定踏察的日期與時間。 2. 帶領學生實地拜訪朴子市內宗教文化地點。 3. 學生跟隨導覽志工的介紹了解朴子市內宗教文化。 4. 每組記錄過程並提出問題。	配天宮 高明寺 朴子教會	15
第(6)週 - 第(7)週	宗教特色	資議 A-III-2 結構化的問題解決表示方法。	宗教特色心智圖	1. 以結構化的心智圖解決表示宗教特色的方法，並使他人容易理解。	1. 每組能找出踏察地點的宗教文化特色。 2. 每組能根據蒐集資料製作出宗教文化的心智圖。	1. 老師引導學生陳述踏察過程中介紹的宗教文化起源。 2. 老師引導學生列出宗教文化與相關儀式的特色。 3. 請學生製作出宗教文化的心智圖。	電腦教室 xmind	10
第(8)週 - 第(10)週	宗教走入生活	社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	宗教文化在現代生活的改變	1. 關注宗教文化與朴子在地生活方式的互動關係。 2. 關注宗教文化流傳的新面貌。	1. 每組能提出宗教文化在生活中所帶來的影響。 2. 每組能提出宗教文化在現代生活中的改變。	1. 老師介紹事先蒐集的已知宗教文化改變案例。 2. 老師引導學生探討改變的原因、過程與結果。		15
第(11)週 - 第(12)週	宗教演變	社 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。	朴子市宗教文化	1. 摘取及整理朴子市宗教文化資料的重點，判讀其價值，並加以描述和解釋，完成分組簡報製作。 2. 運用簡報軟體與同組學生合作討論，構想並創作出各組簡報。	1. 每組能將蒐集的朴子市宗教文化資料統整整理。 2. 各組將朴子市宗教文化資料數位化，建立簡報。	1. 老師引導學生依據分組蒐集之資料製作簡報。	電腦教室	10
第(13)週 - 第(15)週	宗教文化大觀園	資議 p-III-1 使用資訊科技與他人互動。 國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	朴子宗教文化報告	1. 使用各組創作的朴子宗教文化報告，上台分組報告與其他同學互動。 2. 學生從聽聞朴子宗教文化報告內容進行提問，並做合理的應對	1. 簡報組能配合朴子市宗教文化簡報流暢表達內容。 2. 其他學生能專心聆聽朴子市宗教文化簡報。 3. 其他學生能提出朴子宗	1. 老師事先安排簡報順序，盡可能讓每組內成員都有上台機會。 2. 簡報結束後，鼓勵其他組別提出問題。 3. 請簡報組回應問題或留待下次補充相關資料後再次回應。		15

					教文化相關疑問。 4. 簡報組能適時回應朴子宗教文化疑問。			
第(16)週 - 第(17)週	世界上的宗教	資議 T-III-2 網路服務工具的應用 科議 c-III-3 展現合作問題解決的能力。	世界宗教文化	1. 透過網路服務工具的應用，蒐集世界上其他宗教的資料，完成分組簡報製作。 2. 學生展現問題解決的能力，合作討論，構想並完成分組簡報製作。	1. 每組能利用網路服務工具蒐集世界上其他宗教的資料。 2. 各組學生合作將世界宗教文化資料數位化，建立簡報。	1. 老師引導世界上還有許多其他的宗教，各組分派挑選的宗教進行資料蒐集。 2. 老師引導學生依據分組蒐集之資料製作簡報。	電腦教室	10
第(18)週 - 第(20)週	宗教文化世界觀	綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 資議 p-III-1 使用資訊科技與他人互動	世界宗教文化報告	1. 尊重與關懷世界上不同的宗教，理解並欣賞多元世界宗教文化。 2. 使用各組創作的世界宗教文化報告，上台與其他同學互動，提受提問並做出回應。	1. 簡報組能配合世界宗教文化簡報流暢表達內容。 2. 其他學生能專心聆聽世界宗教文化簡報。 3. 其他學生能提出世界宗教文化相關疑問。 4. 簡報組能適時回應世界宗教文化疑問。	1. 老師事先安排簡報順序，盡可能讓每組內成員都有上台機會。 2. 簡報結束後，鼓勵其他組別提出問題。 3. 請簡報組回應問題或留待下次補充相關資料後再次回應。		15

**教材來源**

選用教材 ( ) 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)

**本主題是否融入資訊科技教學內容**

無 融入資訊科技教學內容  
有 融入資訊科技教學內容 共( 60 )節 (以連結資訊科技議題為主)

**特教需求學生課程調整**

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙(1)人、學習障礙(5)人、肢體障礙(1)人，共 7 人。  
 ※資賦優異學生：無 有- 一般智能資優(1)人

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 課程內容不須調整；多使用教具或具體實物示例說明，並讓學生多嘗試操作達到精熟練習。
2. 多安排學生練習表現的機會，提供適度的讚美、足夠的包容。
3. 將教學活動分段進行，以分組方式互相合作，增進學習動機。
4. 座位安排：安排靠近教師處，以利教師提醒叫喚，提升專注度。
5. 課程講解時，教師宜用簡單易懂的語詞詳細解說內容，並安排小老師在其旁協助。
6. (針對肢障生)在授課教師的引導下，由助理員協同進行課程活動。
7. (針對資優生)課程應加深加廣，引導其多元創造力思考；多增進口語發表能力，培養團隊合作精神。

8. 評量可著重課堂表現，採取多元評量(例如：口語表達、實作演練、團隊合作等表現)。

特教老師簽名：黃慧華、王贊喻

普教老師簽名：李芳儀、黃淑娟、殷宗豪、翁志通、林其鋒

**\*各校可視需求自行增減表格**

**填表說明：**

(1) 依照年級或班群填寫。

(2) 分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。