

年級	二年級	年級課程 主題名稱	校園植物續探	課程 設計者	學習教師群	總節數 /學期 (上/下)	60/下學期
符合 彈性課 程類型	<p><input checked="" type="checkbox"/> <b>第一類 統整性探究課程</b> <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題  <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i></p> <p><input type="checkbox"/> <b>第二類</b> <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/> <b>第四類 其他</b></p>						
學校 願景	<p>樸實 知書 健康</p>		與學校願景呼 應之說明	<p>1. 藉由校樹故事陶冶學生樸實的性情。 2. 藉由校樹的探索、學習，提升學生人文、自然、語文的知能</p>			
總綱 核心素 養	<p>E-A2 具備探索的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B3 具備藝術 創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		課程 目標	<p>1. 藉由校樹的探索，提升對大自然問題的思考，進而培養愛自然的情操。 2. 藉由校樹的探索，欣賞自然之美，促進視覺感官發展，並激發創作的 能力。 3. 運用分組合作學習，理解他人感受，與人友善互動。</p>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(3)週 - 第(6)週	一 豔紫荊、	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	豔紫荊	一 1 利用觀察及影片觀賞，覺察校園中豔紫荊的特徵，並由所獲得的知識，增進對樹木的理解，進而保護之。 2 學習利用多重感官覺知對周遭環境的多樣性。	一 1 校園觀察時能遵守秩序確實觀察豔紫荊的特徵 2 學童能積極參與分享、回答提問 3 專心聆聽老師歸納及欣賞影片 4 介紹拓印作品並能分辨網狀脈及平行脈	一 1 尋找校園中的豔紫荊 2 引導學生就葉形、花朵、樹幹姿態及紋路觀察豔紫荊 3 透過口頭提問鼓勵學生發表其觀察 4 老師分析歸納其特徵 5 網路影片觀賞 6 利用豔紫荊葉拓印完成畫作，認識葉脈形狀	校園植物 PPT 網路影片 觀察記錄學習單	3
	二 羊蹄甲	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	羊蹄甲	二 1 利用影片觀賞及實地觀察，覺察校園中羊蹄甲的特徵，並由所獲得的知識，增進對樹木的理解，進而保護之。 2 學習利用多重感官覺知對周遭環境的多樣性	二 1 校園觀察時能遵守秩序確實觀察豔紫荊的特徵 2 學童能積極參與分享、回答提問 3 專心聆聽老師歸納及欣賞影片 4 各組完成豔紫荊觀察記錄學習單 5 各組口頭發表省思札記並聆聽他組與自己不同的觀點	二 1 尋找校園中的羊蹄甲 2 引導學生就葉形、花朵、樹幹姿態及紋路觀察羊蹄甲 3 透過口頭提問鼓勵學生發表其觀察 4 老師分析歸納其特徵 5 網路影片觀賞 6 分組記錄，分組完成觀察記錄學習單 7 各組口頭報告 8. 引導學生完成省思札記	校園植物 PPT 網路影片 觀察記錄學習單	2

<p>三 超級 比一 比</p>	<p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>超級比一比</p> <p>繪本：<u>誰最棒</u></p>	<p>三 1 透過豔紫荊和羊蹄甲的比較，覺察兩种植物的異同 2 藉由書寫與分享觀察記錄釐清觀念並覺察二者差異，增進植物的辨識能力。</p> <p>(二) 1 透過繪本：<u>誰最棒</u>的聆聽學習掌握故事要旨的技巧 2 透過故事中的角色初探，察覺到生活中不同角色的表現 3 透過討論與分享學習解決手足紛爭的解決方式</p>	<p>三 (一) 1 專心聆聽老師歸納分析兩种植物的差異 2 學童能積極參與分享、回答提問 3 各組完成豔紫荊和羊蹄甲的差異表記錄學習單完成 4 各組口頭發表分享並聆聽他組與自己不同的觀點</p> <p>(二) 1 學童能專心聆聽故事 2 積極參與分享回答提問 3 分組完成故事討論並完成紀錄 3 參與<u>誰最棒</u>心得及省思札記發表、提問與討論</p>	<p>三 (一) 1 逐一並列展示羊蹄甲和豔紫荊開花期時的植株圖片、葉形圖片、花朵圖片、果實豆莢圖片 2 提問引導學生觀察比較豔紫荊和羊蹄甲並發表其中的差異 3 引導學生就觀察發表的結論分組製作二者差異表 4 分組口頭報告</p> <p>(二) 1 老師分享導讀繪本：<u>誰最棒</u> 2 提問引導學生討論故事中主角的異同，各有各的好 3 鼓勵發表自身與手足間的相處之道 4 發表手足間爭執時的解決方式 5. 引導學生完成省思札記</p>	<p>繪本：<u>誰最棒</u> 學習單</p>	<p>2</p>
<p>四 麵條 樹： 黑板 樹</p>	<p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 5-I-2 在生活環境中，覺察</p>	<p>黑板樹</p>	<p>四 1 利用觀察及影片觀賞，覺察校園中黑板樹的特徵，並由所獲得的知識，</p>	<p>四 1 校園觀察時能遵守秩序確實觀察黑板樹的特徵 2 學童能積極參與分享、回答提問</p>	<p>四 1 尋找校園中的黑板樹 2 引導學生就葉形、果實、樹幹姿態及紋路觀察黑板樹 3 透過口頭提問鼓勵學生發表其</p>	<p>校園植物 PPT 網路影片 觀察記錄學習單 黑板樹葉片</p>	<p>3</p>

		<p>美的存在。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p>		<p>增進對樹木的理解，進而保護之。</p> <p>2 學習利用多重感官覺知對周遭環境的多樣性</p> <p>3 探究黑板樹的輪狀排列葉子，及明顯葉脈做拓印，並在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p>	<p>3 專心聆聽老師歸納及欣賞影片</p> <p>4 各組完成黑板樹觀察記錄學習單</p> <p>5 各組口頭發表省思札記並聆聽他組與自己不同的觀點</p> <p>6 完成黑板樹葉拓印作品</p>	<p>觀察</p> <p>4 老師分析歸納其特徵</p> <p>5 網路影片觀賞</p> <p>6 分組記錄，分組完成觀察記錄學習單</p> <p>7 各組口頭報告</p> <p>※ 1 1—1 2月 2週花期</p> <p>1 1—2月 麵條果實</p> <p>3月 長毛種子四處飛</p> <p>8 黑板樹葉拓印</p> <p>9. 引導學生完成省思札記</p>	拓印媒材	
	<p>五</p> <p>欖仁樹</p> <p>四季變裝秀 (三)</p>	<p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p>	<p>變色的欖仁樹</p>	<p>五</p> <p>1 透過觀察能感受覺察欖仁樹依季節變化而有多彩的面貌</p> <p>2 分組討論依觀察完成報告欖仁樹四季變化的紀錄</p> <p>3 完成全年觀察，學習有系統的記錄</p>	<p>1 校園觀察時能遵守秩序確實觀察欖仁樹的枝葉變化</p> <p>2 學童能積極參與分享、回答提問</p> <p>3 專心聆聽老師歸納及欣賞影片</p> <p>4 各組完成欖仁樹觀察記錄學習單</p> <p>5 完成欖仁樹四季變化分組報告</p> <p>6 各組口頭發表省思札記並聆聽他組與自己不同的觀點</p>	<p>五</p> <p>1. 分組報告欖仁樹四季變化全年觀察完成</p> <p>2. 引導學生完成省思札記</p> <p>※因做四季變化，需備整年的觀察記錄表</p>	<p>校園植物 PPT</p> <p>網路影片</p> <p>觀察記錄學習單</p>	2
<p>第(7)</p> <p>週</p> <p>-</p>	<p>六</p> <p>樸實無華：</p>	<p>生活</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>朴仔樹</p>	<p>六</p> <p>1 利用觀察及影片觀賞，覺察校園中朴仔樹的特徵，並由所獲得的知識，</p>	<p>六</p> <p>1 校園觀察時能遵守秩序確實觀察朴仔樹的特徵</p> <p>2 學童能積極參與分享、</p>	<p>六</p> <p>1 尋找校園中的朴樹</p> <p>2 引導學生就葉形、果實、樹幹姿態及紋路觀察朴樹</p>	<p>校園植物 PPT</p> <p>網路影片</p> <p>觀察記錄學習單</p>	3

第(9)週  三月	朴仔樹			增進對樹木的理解，進而保護之。 2 學習利用多重感官覺知對周遭環境的歷史及多樣性	回答提問 3 專心聆聽老師歸納及欣賞影片 4. 能了解配天宮朴樹的歷史 5 各組口頭發表省思札記並聆聽他組與自己不同的觀點	3 透過口頭提問鼓勵學生發表其觀察 4 老師分析歸納其特徵 5 網路影片觀賞 6 至配天宮進行社區踏查，探訪朴樹，請地方長老述說朴樹傳說 7. 引導學生完成省思札記		
	七 英雄氣概： 木棉樹	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	木棉	七 1 利用觀察及影片觀賞，覺察校園中木棉樹的特徵，並由所獲得的知識，增進對樹木的理解，進而保護之。 2 學習利用多重感官覺知對周遭環境的多樣性	七 1 校園觀察時能遵守秩序確實觀察木棉的特徵 2 學童能積極參與分享、回答提問 3 專心聆聽老師歸納及欣賞影片 4 完成並介紹木棉果實及花朵的花園	七 1 尋找校園中的木棉樹 2 引導學生就葉形、花朵、果實、樹幹姿態及紋路觀察木棉樹 3 透過口頭提問鼓勵學生發表其觀察 4 老師分析歸納其特徵 5 網路影片觀賞 6 撿拾木棉果實及花朵製作花園	校園植物 PPT 網路影片 觀察記錄學習單	3
	八 詩情畫意： 苦楝樹	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	苦楝樹	八 (一) 1 利用觀察及影片觀賞，覺察校園中苦楝樹的特徵，並由所獲得的知識，增進對樹木的理解，進而保護之。 2 學習利用多重感官覺知對周遭環境的多樣性	八 (一) 1 校園觀察時能遵守秩序確實觀察苦楝的特徵 2 學童能積極參與分享、回答提問 3 專心聆聽老師歸納及欣賞影片 4 各組完成苦楝樹觀察記錄學習單	八 (一) 1 尋找校園中的苦楝樹 2 引導學生就葉形、果實、樹幹姿態及紋路觀察苦楝樹 3 透過口頭提問鼓勵學生發表其觀察 4 老師分析歸納其特徵 5 網路影片觀賞	校園植物 PPT 網路影片 觀察記錄學習單	3

					5 各組口頭發表省思札記 並聆聽他組與自己不同的 觀點	6 分組記錄， 分組完成觀察記錄學習單 7 各組口頭報告 8. 引導學生完成省思札記		
		<p>語文</p> <p>生活 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>成語</p> <p>成語插畫</p>	<p>(二)</p> <p>1 透過成語學習，加深國語文的基礎，提升閱讀理解，並增進日常文學素養。</p> <p>2 感受與體會成語之美，運用多元表現文學意義，並在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>3 學習適當提問及合宜地回答，並能分享想法。</p> <p>4. 發揮想像力進而將對文字的理解轉化為圖像</p>	<p>(二)</p> <p>1 仔細聆聽並了解樸實無華、英雄氣概、詩情畫意的成語解說</p> <p>2 了解成語內涵並正確應用於文句中</p> <p>3 完成並分享成語插畫創作及省思札記</p>	<p>(二)</p> <p>針對二、三月份搭配校園中樹木的相應形容詞與成語進行解析與應用教學</p> <p>1 樸實無華：純樸厚實而不浮華。 例句：他雖然富有，衣著卻樸實無華</p> <p>2 英雄氣概： 英雄：才能超群出眾的人。 氣概：指人的態度、舉止或氣勢。 例句：他在舞臺上表現的英雄氣概，得到了滿場的歡呼。</p> <p>3 詩情畫意：形容如詩畫般美好浪漫。 例句：這一片湖光山色，充滿了詩情畫意。</p> <p>4 指導學生利用對「詩情畫意」一詞的理解，進行相應的成語畫一畫</p> <p>5. 引導學生完成省思札記</p>	<p>校園植物 PPT</p> <p>網路影片</p> <p>觀察記錄學習單</p>	3

第(10)週 - 第(12)週 四月	九 酒瓶椰子樹	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	酒瓶椰子	九 (一) 1 利用觀察及影片觀賞，覺察校園中酒瓶椰子的特徵，並由所獲得的知識，增進對樹木的理解，進而保護之。 2 學習利用多重感官覺知對周遭環境的多樣性	九 (一) 1 校園觀察時能遵守秩序確實觀察酒瓶椰子的特徵 2 學童能積極參與分享、回答提問 3 專心聆聽老師歸納及欣賞影片 4 各組完成酒瓶椰子觀察記錄學習單 5 各組口頭發表分享並聆聽他組與自己不同的觀點	九 (一) 1 尋找校園中的酒瓶椰子樹 2 引導學生就葉形、果實、樹幹姿態及紋路觀察酒瓶椰子樹 3 透過口頭提問鼓勵學生發表其觀察 4 老師分析歸納其特徵 5 網路影片觀賞 6 分組記錄，分組完成觀察記錄學習單 7 各組口頭報告	校園植物 PPT 網路影片 觀察記錄學習單	3
	語文	生活 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 能以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活	<u>酒瓶椰子樹</u> 歌詞	(二) 1 透過：聆聽 <u>酒瓶椰子樹</u> 歌詞朗誦，掌握文中擬人法的使用。 2 透過歌詞的文學描述說出酒瓶椰子樹的特徵。 3 使用歌曲的表現方式進行知識的學習，增加參與各種學習活動的意願 4 運用朗誦學習語言情感的表達	(二) 1 專注聆聽 <u>酒瓶椰子樹</u> 朗誦，並試著模仿練習朗誦技巧 2 欣賞酒瓶椰子樹歌曲合唱 3 分組練習合唱歌曲並展演 4. 請全校師長喝特調椰果飲料	(二) 1. 聆聽酒瓶椰子樹歌詞朗誦 分組朗誦 <u>酒瓶椰子樹</u> 歌詞 文化部兒童文化館\聽唱兒歌\ 國語 歌曲： <u>酒瓶椰子樹</u> 聆聽 <u>酒瓶椰子樹</u> 歌曲 合唱 <u>酒瓶椰子樹</u> 2. 調製椰果飲料	網路歌曲影音	3
	十 樟樹	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	樟樹	十 1 利用觀察及影片觀賞，覺察校園中樟樹的特徵，	十 1 校園觀察時能遵守秩序確實觀察樟樹的特徵	十 1 尋找校園中的樟樹 2 引導學生就葉形、葉片香味、	校園植物 PPT 網路影片	3

				<p>並由所獲得的知識，增進對樹木的理解，進而保護之。</p> <p>2 學習利用多重感官覺知對周遭環境的多樣性</p>	<p>2 學童能積極參與分享、回答提問</p> <p>3 專心聆聽老師歸納及欣賞影片</p> <p>4 各組完成樟樹觀察記錄學習單</p> <p>5 各組口頭發表省思札記並聆聽他組與自己不同的觀點</p>	<p>果實、樹幹姿態及紋路觀察樟樹</p> <p>3 透過口頭提問鼓勵學生發表其觀察</p> <p>4 老師分析歸納其特徵</p> <p>5 網路影片觀賞</p> <p>6 分組記錄，分組完成觀察記錄學習單</p> <p>7 各組口頭報告</p> <p>8 老師補充說早期台灣三寶：樟腦與茶葉、蔗糖</p> <p>9. 引導學生完成省思札記</p>	觀察記錄學習單	
<p>第 (13) 週 - 第 (15) 週  五月</p>	<p>十一 感恩 五 月： 玉蘭 花</p>	<p>生活</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>玉蘭花</p>	<p>十一 (一)</p> <p>利用觀察及影片觀賞，覺察校園中玉蘭花的特徵，並由所獲得的知識，增進對樹木的理解，進而保護之。</p> <p>2 學習利用多重感官覺知對周遭環境的多樣性</p>	<p>十一 (一)</p> <p>1 校園觀察時能遵守秩序確實觀察玉蘭花的特徵</p> <p>2 學童能積極參與分享、回答提問</p> <p>3 專心聆聽老師歸納及欣賞影片</p> <p>4 各組完成玉蘭花觀察記錄學習單</p> <p>5 各組口頭發表分享並聆聽他組與自己不同的觀點</p>	<p>十一 (一)</p> <p>1 尋找校園中的玉蘭花</p> <p>2 引導學生就葉形、葉片、花朵香味、樹幹姿態及紋路觀察玉蘭花</p> <p>3 透過口頭提問鼓勵學生發表其觀察</p> <p>4 老師分析歸納其特徵</p> <p>5 網路影片觀賞</p> <p>6 分組記錄，分組完成觀察記錄學習單</p> <p>7 各組口頭報告</p>	<p>校園植物 PPT</p> <p>網路影片</p> <p>觀察記錄學習單</p>	2
		<p>語文-本土語文</p> <p>生活 1-I-3 能聽懂所學的閩南語課文主題、內容並掌握重點</p>	<p>合唱<u>玉蘭花</u> 歌曲 (兒童版)</p>	<p>(二)</p> <p>1 聆聽<u>江惠玉蘭花</u>的故事，欣賞閩南語文藝術的美，並藉故事情節了解早</p>	<p>(二)</p> <p>1 專注聆聽玉蘭花的故事及回答提問</p>	<p>(二)</p> <p>1. 播放影片 (<u>江惠玉蘭花</u>) 老師說玉蘭花在早期社會的故事 朗誦閩南語詩歌</p>	<p>網路歌曲：玉蘭花 (兒童版)</p>	2

	<p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語語句和短文的樂趣</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>		<p>期臺灣生活的辛勤。</p> <p>2 透過<u>玉蘭花</u>閩南語詩歌的朗誦，建立樂意閱讀閩南語句，並能於日常生活唱頌。</p> <p>3 運用歌曲的表現方式進行知識的學習，增加生活趣味</p> <p>4 透過朗誦的練習學習語言情感的表達</p>	<p>2 專注聆聽玉蘭花歌詞朗誦，並試著模仿練習朗誦技巧</p> <p>3 欣賞<u>玉蘭花</u>歌曲（兒童版）合唱歌曲</p> <p>4 分組練習合唱歌曲並展演</p> <p>5. 植物歌唱大賽觀後心得分享</p>	<p>欣賞<u>玉蘭花</u>歌曲</p> <p>習唱<u>玉蘭花</u>歌曲</p> <p>文化部兒童文化館\聽唱兒歌\閩南語 歌曲：<u>玉蘭花</u>（閩南語）</p> <p>2. 進行植物歌唱大賽</p>		
十二 石榴 樹	<p>生活</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與</p>	<p>石榴樹</p> <p>石榴裙的故事</p>	<p>十二 (一)</p> <p>利用觀察及影片觀賞，覺察校園中石榴樹的特徵，並由所獲得的知識，增進對樹木的理解，進而保護之。</p> <p>2 學習利用多重感官覺知對周遭環境的多樣性</p> <p>(二)</p> <p>1 透過聆聽石榴裙的故事了解其內涵</p>	<p>十二 (一)</p> <p>1 校園觀察時能遵守秩序確實觀察石榴樹的特徵</p> <p>2 學童能積極參與分享、回答提問</p> <p>3 專心聆聽老師歸納及欣賞影片</p> <p>4 各組完成石榴樹觀察記錄學習單</p> <p>5 各組口頭發表分享並聆聽他組與自己不同的觀點</p> <p>(二)</p> <p>1 聆聽石榴裙的故事並回答提問 2 回答提問了解石</p>	<p>十二 (一)</p> <p>1 尋找校園中的石榴樹</p> <p>2 引導學生就葉形、果實、樹幹姿態及紋路觀察石榴樹</p> <p>3 透過口頭提問鼓勵學生發表其觀察</p> <p>4 老師分析歸納其特徵</p> <p>5 網路影片觀賞</p> <p>6 分組記錄，分組完成觀察記錄學習單</p> <p>7 各組口頭報告</p> <p>(二)</p> <p>1 老師分享石榴裙故事</p> <p>2 播放說明指導學生欣賞古代石</p>	<p>校園植物 PPT</p> <p>網路影片</p> <p>觀察記錄學習單</p> <p>石榴裙 PPT</p>	<p>3</p> <p>2</p>

		素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。		2 透過照片了解古代石榴裙的設計之美 3 利用實作動手設計石榴裙體驗設計的過程，喚起豐富的想像力	榴裙的時代意涵 3 完成石榴裙設計 4. 分享省思札記	榴裙照片 3 引導學生設計一件個人風格的石榴裙 4. 引導學生完成省思札記		
第(16)週 - 第(17)週  六月	十三 離情 依依： 鳳凰木	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	鳳凰樹	十三 1 利用觀察及影片觀賞，探究校園中鳳凰木的特徵，並由所獲得的知識，增進對樹木的理解，進而保護之。 2 學習利用多重感官覺知對周遭環境的多樣性	十三 1 校園觀察時能遵守秩序確實觀察鳳凰木的特徵 2 學童能積極參與分享、回答提問 3 專心聆聽老師歸納及欣賞影片 4 各組完成鳳凰木觀察記錄學習單 5 各組口頭發表省思札記並聆聽他組與自己不同的觀點	十三 1 尋找校園中的鳳凰樹樟樹 2 引導學生就葉形、花朵、果實、樹幹姿態及紋路觀察鳳凰樹 3 透過口頭提問鼓勵學生發表其觀察 4 老師分析歸納其特徵 5 網路影片觀賞 6 分組記錄，分組完成觀察記錄學習單 7 各組口頭報告 8. 引導學生完成省思札記	校園植物 PPT 網路影片 觀察記錄學習單	3
	十四 燦爛 禮讚： 阿勃勒	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	阿勃勒	十四 (一) 1 利用觀察及影片觀賞，覺察校園中阿勃勒的特徵，並由所獲得的知識，增進對樹木的理解，進而保護之。	十四 (一) 1 校園觀察時能遵守秩序確實觀察阿勃勒的特徵 2 學童能積極參與分享、回答提問 3 專心聆聽老師歸納及欣	十四 (一) 1 尋找校園中的阿勃勒 2 引導學生就葉形、花朵、果實、樹幹姿態及紋路觀察阿勃勒 3 透過口頭提問鼓勵學生發表其觀察 4 老師分析歸納其特徵		3

		<p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>畢業禮讚</p>	<p>2 學習利用多重感官覺知對周遭環境的多樣性</p> <p>(二)</p> <p>1 利用多元的媒材和語言，表達自己對畢業學長姐的祝福。</p> <p>2 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並能將心中的祝福傳達給畢業的學長姐。</p> <p>3 能分組合作書寫和繪製畢業海報，感受寫字的溝通功能與樂趣，寫出語意完整的句子。</p>	<p>賞影片</p> <p>4 各組完成阿勃勒觀察記錄學習單</p> <p>5 各組口頭發表分享並聆聽他組與自己不同的觀點</p> <p>(二)</p> <p>1 孩子能參與回答分享省思札記</p> <p>2 每位孩子完成畢業海報的製作，並能將心中的祝福傳達給畢業的學長姐。</p>	<p>5 網路影片觀賞</p> <p>6 分組記錄，分組完成觀察記錄學習單</p> <p>7 各組口頭報告</p> <p>(二)</p> <p>分組製作海報</p> <p>1 畢業海報1 製作(融入鳳凰花)</p> <p>2 給學長姐的禮讚海報(融入阿勃勒)</p> <p>3. 引導學生完成省思札記</p>		3
<p>第(18)週</p> <p>-</p> <p>第(20)週</p>	<p>十五</p> <p>食果子拜樹頭</p>	<p>生活</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>教學農園中的果樹</p>	<p>十五</p> <p>(一)</p> <p>1 利用觀察及影片觀賞，探究校園中果樹的特徵，並由所獲得的知識，增進</p>	<p>十五</p> <p>(一)</p> <p>1 校園觀察時能遵守秩序確實觀察各種果樹的特徵</p> <p>2 學童能積極參與分享、回答提問</p>	<p>十五</p> <p>(一)</p> <p>1 帶領學生到教學農園尋找校園中的農園觀察李樹、楊桃樹、芭樂、芭蕉、</p>	<p>校園植物 PPT</p> <p>網路影片</p> <p>觀察記錄學習單</p>	4

	<p>(李樹、楊桃、芭樂、芭蕉、蕃茄、樹葡萄、桑葚、木瓜)</p>	<p>語文-本土語文生活</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語課文主題、內容並掌握重點</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語語句和短文的樂趣</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>閩南語俗諺</p>	<p>對樹木的理解，進而保護之。</p> <p>2 學習利用多重感官覺知對周遭環境的多樣性</p> <p>(二)</p> <p>1 聽懂閩南語俗諺：「食果子拜樹頭，食米飯拜田頭」之學習內容，增進自我了解並掌握重點</p> <p>2 能透過運用，感知感恩，飲水要思源，不可忘本的精神，具備合宜的人性觀與自我觀。</p> <p>3 感受與體會「食果子拜樹頭，食米飯拜田頭」的意義，利用生活的媒介與素材進而完成漫畫創作。</p>	<p>3 專心聆聽老師歸納及欣賞果樹成長歷程影片</p> <p>4 能完成李子醃製</p> <p>(二)</p> <p>1 仔細聆聽俗諺說明並正確以閩南語正確讀出來</p> <p>2 了解俗諺內涵並應用於生活中身體力行</p> <p>3 完成並分享省思札記及俗諺漫畫創作</p> <p>4. 試吃各組不同風味的李子，並發表示吃心得</p> <p>5. 總結性評量： 分組完成植物心智結構圖</p>	<p>蕃茄、樹葡萄、桑葚、木瓜</p> <p>2 老師分析其特徵，引導學生觀看李樹、楊桃樹、芭樂、芭蕉、蕃茄、樹葡萄、桑葚、木瓜……等水果的成長及觀賞相關影片 (果樹, 花果期較長, 配合季節實地觀察)</p> <p>3 抽籤分配各組畫以上水果的長成歷程 分組記錄</p> <p>4 帶領學生醃製李子，並辦試吃大會</p> <p>(二)</p> <p>1 說明俗諺：食果子拜樹頭，食米飯拜田頭的意義並指導正確唸讀 指人要懂得感恩，飲水要思源，不可忘本</p> <p>2 引導學生就俗諺的意義畫俗諺漫畫</p> <p>3. 舉辦李子試吃大會</p>	<p>5</p>
--	-----------------------------------	---	--------------	---	--	---	----------

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 (                    ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(                    )節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求  學生  課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無    <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無    <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習內容不調整；多安排學生練習表現的機會，提供適度的讚美、鼓勵。</li> <li>2. 將教學活動分段進行，以分組方式互相合作，增進學習動機；搭配情境，趣味化學習。</li> <li>3. 座位安排：安排靠近教師處，以利教師提醒叫喚，提昇專注度。</li> <li>4. 評量可著重課堂表現，採取多元評量(例如：口語表達、實作演練、團隊合作等表現)。</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：黃慧華、王贊喻</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：王淑真、陳芳雪、張友瓊、黃旋溱</p>

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。