

嘉義縣朴子國小 110 學年度校訂課程集中式特教班第三類特殊需求領域生活管理課程教學內容規劃表 設計者：余幸芷

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○

二、本領域每週學習節數：2 節

三、教學對象：自閉症 6 年級 1 人，自閉症 5 年級 1 人，智能障礙 5 年級 1 人，智能障礙 3 年級 2 人，多重障礙 1 年級 1 人，共 6 人。

四、核心素養/課程目標

領域核心素養			課程(學年)目標
A 自主行動	B 溝通互動	C 社會參與	1. 能完成餐前準備和餐後整理。 2. 能表現合宜的用餐禮儀。 3. 能妥善保管和珍惜自己的物品。 4. 能尊重他人的物權。 5. 能認識校園環境和遊樂器材規則，並遵守使用規則。 6. 能解受自己的特質，並正面應用自己的特質。 7. 能完成如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。 8. 能學會清掃工作的技能-掃地、拖地、擦桌子。 9. 能完成資源回收分類和放置。 10. 能認識社區資源和功能，並遵守使用規則。 11. 能具有生活中做決定的能力。
特生-P-A1 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。	特生-P-B1 具備辨別、理解及使用生活自理相關符號之能力，促進對日常生活事務的理解以增加生活適應能力。同時透過表達自我需求、感覺、想法或尋求協助等策略，促使彼此理解與溝通，並提升參與各項事務的機會。	特生-P-C1 理解與遵守個人生活自理之規範與禮儀，並展現自我管理、自我調整的能力，以增加責任感與團體意識。	

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	好好吃午餐	特生 1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。	特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生 A-sP-8 用餐禮儀。	1. 能在餐前準備好餐具，並做好餐前衛生。 2. 能養成良好用餐衛生習慣。 3. 能完成後衛生整理。	1. 能分辨餐具、桌面整潔的各種樣態。 2. 練習餐具的選擇，清理桌面的方式。 3. 練習良好的用餐禮儀。 4. 練習餐後的衛生整理。	1. 課程之評量依學生之個別化教育計畫實施多元評量。 2. 評量採課程本位評量。 3. 視學生學習優勢及個別需求提供適當評量調整及服務。 4. 評量調整方式採口試及實作。
第 6-10 週	惜物愛物小達人	特生 2-sP-1 妥善保管個人財物並避免遺失。 特生 2-sP-4 尊重他人的物權。	特生 E-sP-1 日常財物的使用與保管。	1. 能妥善保管個人的物品。 2. 能養成物權觀念，尊重他人。	1. 能分辨個人物品和他人物品。 2. 討論和實作個人用品的保管。 3. 能珍惜自己的物品。 4. 討論和實作如何尊重他人的物權。	
第 11-15 週	朴子國小大探索	特生 3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。 特生 3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。	特生 K-sP-1 就讀學校的認識。 特生 K-sP-4 社區危險情境的辨識與防範。	1. 能認識校園-操場、活動中心、知動教室、健康中心、遊樂器材區、愛班菜園。 2. 能認識遊樂器材的使用規則。	1. 能說出自己就讀的學校和班級。 2. 能在視覺或口語提示下，從班級走到操場/活動中心/知動教室/健康中心/遊樂器材區/愛班菜園。 3. 討論和實作遊樂器材的使用規則。 4. 討論和演練在學校受傷的處理方	

				3.能說出在學校受傷的處理方法。	法。	
第 16-21 週	我會愛自己	特生 4-sP-1 認識自己並接受自己的特質。	特生 M-sP-1 自我倡導的認識。	1.能說出自己的特質。 2.能接受自己的負面和正面特質。	1.能在引導下了解自己的正面特質。 2.能在引導下發了解自己的負面特質。 3.能適時應用自己的正面特質。 4.能接納自己的負面特質或改變。	

## 第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	好好上廁所	特生 1-sP-14 精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。	特生 C-sP-1 如廁技巧。 特生 C-sP-2 如廁禮儀。	1.能完成如廁前的準備。 2.能獨立穿脫褲子。 3.能獨立完成如廁後的清潔：擦拭、沖水、洗手。	1.討論和實作如廁前的準備。 2.能在引導下完成如廁技巧。 3.能在引導下完成如廁後的清潔。	1.課程之評量依學生之個別化教育計畫實施多元評量。 2.評量採課程本位評量。 3.視學生學習優勢及個別需求提供適當評量調整及服務。
第 6-10 週	環保小達人	特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。	特生 F-sP-3 清掃工作的技能。 特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。	1.能學會清掃工作的技能-掃地、拖地、擦桌子。 2.能完成資源回收分類和放置。	1.能在引導下完成清掃技巧。 2.討論和實作資源回收分類。 3.討論和完成資源回收的放置。	3.視學生學習優勢及個別需求提供適當評量調整及服務。 4.評量調整方式採口試及實作。
第 11-15 週	朴子腳大探索	特生 3-sP-2 認識社區環境與資源。 特生 3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。	特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。 特生 K-sP-4 社區危險情境的辨識與防範。	1.能知道社區環境位置-郵局、圖書館。 2.能知道社區資源的功用-郵局、圖書館。 3.能認識社區行走時的危險情境。 4.能說出避免危險情境發生的方法。	1.能看圖片指認社區環境-郵局、縣圖書館。 2.討論和實作社區資源的功用和使用。 3.能在教師或家長的陪同下，參加社區活動。 4.討論和演練發生危險情境的處理方法。	
第 16-21 週	我會做決定	特生 4-sP-2 具備日常生活中做決定的能力。	特生 M-sA-1 自我倡導的實踐。	1.能自己選擇下課時間的活動。 2.能自己選擇想閱讀的書。	1.討論和選擇適合自己的下課時間活動。 2.討論和選擇適合自己閱讀的書。	

嘉義縣朴子國小 110 學年度校訂課程**集中式特教班**第三類特殊需求領域**社會技巧**課程教學內容規劃表 設計者：余幸芷

一、教材來源：■自編■編選-參考教材：SUPER SKILLS/彰化縣特殊教育補充教材-社會適應/ADHD 與 AUTISM 學生社會技巧訓練課程-認知行為取向

二、本領域每週學習節數：2 節

三、教學對象：自閉症 6 年級 1 人，自閉症 5 年級 1 人，智能障礙 5 年級 1 人，智能障礙 3 年級 2 人，共 5 人。

四、核心素養/課程目標

領域核心素養			課程(學年)目標
A 自主行動	B 溝通互動	C 社會參與	1. 能使用口語、肢體或圖卡與人溝通。 2. 能分辨與表達自己的心情。 3. 能認識及遵守交通規則。 4. 能使用電話/社交軟體與人溝通。 5. 能分辨他人的心情。 6. 能安慰/鼓勵/祝福他人。 7. 能分辨不當觸摸或語言，學會保護自己的方法。 8. 能尊重他人身體自主權。
特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。	特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-B2 具備運用科技資訊的基本素養，感知科技對個人的影響。	特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。	

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-7 週	我們來聊天	特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。	特社 B-I-3 人際關係的建立。	1. 能學會開始交談的技巧。 2. 能學會加入對話的技巧。 3. 能學會交換對話的技巧。	1. 練習開始交談的技巧。 2. 練習加入對話的技能。 3. 練習交換對話的技能。	1. 課程之評量依學生之個別化教育計畫實施多元評量。 2. 評量採課程本位評量。 3. 視學生學習優勢及個別需求提供適當評量調整及服務。 4. 評量調整方式採口試及實作。
第 8-14 週	我的心情日記	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-II-1 基本情緒的表達。	1. 能辨識自己的心情。 2. 能表達自己的心情。 3. 能處理自己的心情。	1. 練習辨識自己的心情。 2. 討論及表達自己的心情。 3. 討論及實作處理自己心情的方式。	
第 15-21 週	交通安全小達人	特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。	特社 B-II-3 團體的基本規範。	1. 能學會使用交通工具時須注意的事項。 2. 能遵守交通規則。	1. 演練及實作使用交通工具的時需注意的事項。 2. 認識及遵守交通規則。	

## 第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-7 週	科技傳心話	特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。	特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-2 溝通的媒介。	1. 能使用科技分享生活。 2. 能使用科技尋求協助。 3. 能使用科技給予祝福。	1. 能使用電話/社交軟體分享生活。 2. 能使用電話/社交軟體分享生活。 3. 能使用電話/社交軟體給予祝福。	1. 課程之評量依學生之個別化教育計畫實施多元評量。 2. 評量採課程本位評量。 3. 視學生學習優勢及個別需求提供適當評量調整及服務。
第 8-14 週	心情你我他	特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。	1. 能辨識他人的心情。 2. 能表達安慰他人。 3. 能表達鼓勵及祝福他人。	1. 練習辨識他人的心情。 2. 演練及實作安慰他人。 3. 演練及實作鼓勵及祝福他人。	4. 評量調整方式採口試及實作。
第 15-21 週	兒童人權小達人	特社 2-I-13 分辨與因應不適當的觸摸或語言，必要時主動尋求協助。 特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。	特社 B-II-3 團體的基本規範。	1. 能認識兒童人權公約。 2. 能學會保護自己的方法。 3. 能學會尊重他人的方法。	1. 認識兒童人權公約。 2. 分辨不當觸摸或語言，演練保護自己的方法。 3. 討論及演練尊重他人的方法。	

嘉義縣朴子國小 110 學年度校訂課程**集中式特教班**第三類特殊需求領域**溝通訓練**課程教學內容規劃表 設計者：陳尹亮

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○

二、本領域每週學習節數：2 節

三、教學對象：自閉症 6 年級 1 人，自閉症 5 年級 1 人，智能障礙 5 年級 1 人，智能障礙 3 年級 2 人，多重障礙 1 年級 1 人，共 6 人。

四、核心素養/課程目標

領域核心素養			課程（學年）目標
A 自主行動	B 溝通互動	C 社會參與	1. 能認識注音符號ㄌㄥㄊㄥㄩ的正確發音。 2. 能說出ㄌㄥㄊㄥㄩ的常用詞彙並用適當的音量、語調、節奏正確發音。 3. 能使用簡單句型表達自己生活需求。 4. 能使用簡單句型表達購物需求。
特溝-P-A1 具備良好溝通動機，了解自己的溝通需求，建立溝通技能。 特溝 P-A2 具備理解溝通情境問題能力，覺察並運用多元之溝通訊息，進行系統思考。	特溝 P-B1 具備理解與使用個人適用之基本溝通形式與符號，參與生活及工作 特溝 P-B2 了解與具備運用所需之輔助溝通系統之能力，與人進行溝通交流。	特溝 P-C2 具備友善人際情懷，執行有效溝通歷程，建立良好人際與互動關係。	

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	ㄌㄌㄌ，交通的ㄌ	特溝 1-sP-35 專注於溝通者的聲音、唇形、動作手勢與表情。 特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息	特溝 A-sP-1 動作、手勢與表情的模仿。 特生 B-sP-2 構音、音量與說話節奏。 特生 B-sP-3 常用詞彙	1. 專注於老師發ㄌ的聲音、唇形、動作與手勢。 2. 能正確指認並發出ㄌ的音。 3. 能正確說出有ㄌ的音的語詞。	1. 配合圖卡、字卡，指認出有ㄌ的音的圖卡、字卡。 2. 配合圖卡念出 5 個以上有ㄌ的音的語詞。 3. 在引導下，介紹與分享幾種嘉義常見交通工具。	1. 課程之評量依學生之個別化教育計畫實施多元評量。 2. 評量採課程本位評量。 3. 視學生學習優勢及個別需求提供適當評量調整及服務。 4. 評量調整方式採口試及實作。
第 6-10 週	ㄍㄍㄍ，起床的ㄍ	特溝 1-sP-35 專注於溝通者的聲音、唇形、動作手勢與表情。 特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。	特溝 A-sP-1 動作、手勢與表情的模仿。 特生 B-sP-2 構音、音量與說話節奏。 特生 B-sP-3 常用詞彙	1. 專注於老師發ㄍ的聲音、唇形、動作與手勢。 2. 能正確指認並發出ㄍ的音。 3. 能正確說出有ㄍ的音	1. 配合圖卡、字卡，指認出有ㄍ的音的圖卡、字卡。 2. 配合圖卡念出 5 個以上有ㄍ的音的語詞。 3. 在引導下，運用 2 個有ㄍ的音的語	

				的語詞。	詞 做基本句型練習。
第 11-15 週	ㄊㄊㄊ，洗澡的 ㄊ	特溝 1-sP-35 專注於溝通者的聲音、唇形、動作手勢與表情。 特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。	特溝 A-sP-1 動作、手勢與表情的模仿。 特溝 B-sP-2 構音、音量與說話節奏。 特溝 B-sP-3 常用詞彙	1. 專注於老師發ㄊ的聲音、唇形、動作與手勢。 2. 能正確指認並發出ㄊ的音。 3. 能正確說出有ㄊ的音的語詞。	1. 配合圖卡、字卡，指認出有ㄊ的音的圖卡、字卡。 2. 配合圖卡念出 5 個以上有ㄊ的音的語詞。 3. 在引導下，討論與發表幾種洗澡用品的擺放位置、使用方式。
第 16-21 週	我會買東西	特溝 2-sP-6 以基本句型進行對話。 特溝 4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動	特溝 B-sP-2 構音、音量與說話節奏。 特溝 B-sP-3 常用詞彙 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型 特溝 B-sP-5 日常生活用語 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容	1. 能知道商品的分類位置。找出指定的商品。 2. 熟悉結帳過程。 3. 與同學分享自己選購的商品	1. 透過圖卡、影片，發表、討論與回應 2. 透過情境的觸發，增加主動性溝通行為及與情境適當的溝通內容。 3. 便利商店使用載具或現金實境購物 4. 能接納自己的負面特質或改變。

## 第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	ㄉㄉㄉ，吃飯的 ㄉ	特溝 1-sP-35 專注於溝通者的聲音、唇形、動作手勢與表情。 特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息	特溝 A-sP-1 動作、手勢與表情的模仿。 特生 B-sP-2 構音、音量與說話節奏。 特生 B-sP-3 常用詞彙	1. 專注於老師發ㄉ的聲音、唇形、動作與手勢。 2. 能正確指認並發出ㄉ的音。 3. 能正確說出有ㄉ的音的語詞。	1. 配合圖卡、字卡，指認出有ㄉ的音的圖卡、字卡。 2. 配合圖卡念出 5 個以上有ㄉ的音的語詞。 3. 在引導下說出吃東西應該注意的事情。	1. 課程之評量依學生之個別化教育計畫實施多元評量。 2. 評量採課程本位評量。 3. 視學生學習優勢及個別需求提供適當評量調整及服務。 4. 評量調整方式採口試及實作。
第 6-10 週	ㄐㄐㄐ，燒開水的 ㄐ	特溝 1-sP-35 專注於溝通者的聲音、唇形、動作手勢與表情。 特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息	特溝 A-sP-1 動作、手勢與表情的模仿。 特生 B-sP-2 構音、音量與說話節奏。 特生 B-sP-3 常用詞彙	1. 專注於老師發ㄐ的聲音、唇形、動作與手勢。 2. 能正確指認並發出ㄐ的音。 3. 能正確說出有ㄐ的音的語詞。	1. 配合圖卡、字卡，指認出有ㄐ的音的圖卡、字卡。 2. 配合圖卡念出 5 個以上有ㄐ的音的語詞。 3. 在引導下，運用 2 個有ㄐ的音的語詞 做基本句型練習。	
第 11-15 週	ㄑㄑㄑ，節日的 ㄑ	特溝 1-sP-35 專注於溝通者的聲音、唇形、動作手勢與表情。	特溝 A-sP-1 動作、手勢與表情的模仿。 特生 B-sP-2 構音、音量與說話節奏。	1. 專注於老師發ㄑ的聲音、唇形、動作與手勢。 2. 能正確指認並發出ㄑ	1. 配合圖卡、字卡，指認出有ㄑ的音的圖卡、字卡。 2. 配合圖卡念出 5 個以上有ㄑ的音的	

		特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息	特生 B-sP-3 常用詞彙	的音。 3. 能正確說出有口的音的語詞。	語詞。 3. 在引導下，運用 2 個有口的音的語詞 做基本句型練習。	
第 16-21 週	我會買東西	特溝 2-sP-6 以基本句型進行對話。 特溝 4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動	特溝 B-sP-2 構音、音量與說話節奏。 特溝 B-sP-3 常用詞彙 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型 特溝 B-sP-5 日常生活用語 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容	1. 能知道商品的分類位置。找出指定的商品。 2. 熟悉結帳過程。 3. 與同學分享介紹自己選購商品	1. 透過圖卡、影片，發表、討論與回應 2. 透過情境的觸發，增加主動性溝通行為及與情境適當的溝通內容。 3. 便利商店使用載具或現金實境購物	

嘉義縣朴子國小 110 學年度校訂課程資源班第三類特殊需求領域社會技巧課程教學內容規劃表 設計者：黃慧華、王贊喻

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○

二、本領域每週學習節數 1 節

三、教學對象：學障五年級 2 人，智障五年級 1 人共 3 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程(學年)目標
<b>A自主行動</b> 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式，解決情緒問題。 <b>B溝通互動</b> 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 <b>C社會參與</b> 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。	1. 能與他人和睦相處建立友善的關係。 2. 能正確表達並在團體中遵守基本規範。 3. 能在團體中展現合宜行為以建立與他人的友善關係。 4. 能開啟話題與他人分享自己的各種生活或學習經驗。 5. 能在各種情境中表達自我的需求，掌握有效資源解決困難。

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-4 週	培養良好人際互動的技	特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相	特社 B-III-2 話題的開啟與延續。	1. 能在與人相處時，瞭解簡單的規則。	使用友善的談話片語-要求學生辨識別人使用了友善或	1. 觀察評量： (1)能使用合宜友善的詞彙

	巧	處各種互動行為。	特社 B-III-3 自我經驗的分享	2.能保持適當的人我分際(如:維持適當說話距離、音量、面對對方等)。	不友善的談話以及臉部表情。	與人溝通。 (2)能遵守上課規則。  2.實作評量: (1)能辨識臉部表情。 (2)能表現出適當的說話距離、音量等。
第 5-8 週	合作遊戲 (一)	特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話,並禮貌的結束話題。 特社 2-III-4 依據情境,用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。	特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。	1.能與他人和睦相處建立友善的關係。 2.能遵守遊戲規則。	<b>報紙蟲</b> -增進小組合作的向心力及加強學生之間的溝通,讓學生明白合作需要互相配合,並應遵守團體的規範。	實作評量 1.能遵守遊戲規則。 2.能確實與人合作,完成遊戲。
第 9-12 週	合作遊戲 (二)	特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話,並禮貌的結束話題。 特社 2-III-4 依據情境,用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。	特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。	1.能在團體中遵守基本規範。 2.能遵守遊戲規則。	<b>隱形迷宮</b> -提供機會讓學生互相提醒的能力,提升合作技巧,並展現合宜行為。	實作評量 1.能遵守遊戲規則。 2.能確實與人合作,完成遊戲。
第 13-16 週	練習活動	特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。	特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	1.能與他人分享自己的各種生活或學習經驗(如:這本書很好看,你可以看看)。 2.能保持有禮貌的聆聽態度。	<b>主題談話券</b> -學生開始從拿到的信封中抽出一張談話券,鼓勵學生開啟話題與他人分享自己的各種生活或學習經驗。	實作評量 1.能有良好的傾聽態度。 2.能在引導下,發表生活或學習經驗。
第 17-20 週	情境練習活動	特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論,並在小組中主動對他人提供協助。	特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	1.能在遇到困難時,具體說明需要的協助(如:我不知道這一題要如何算,請你教我)。 2.能完成小組決議的任務。	<b>情境抽抽樂</b> -能在各種情境中合宜的表達需求,並尋求有效資源解決困難。	實作評量 1.能在設定的情境下,明確表達需求。 2.能在適當的情境下,尋求資源解決困難。

## 第二學期

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-4 週	分享活動	特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話,並禮貌的結束話題。	特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。	1.能用適當的方式發表自己的讀後感。 2.能接受他人不同的意見或感受。	大家都是好朋友-分享自己最喜歡的一本讀物,發表讀後感想,並與其它學生交換讀物,以利建立友善的關	實作評量 1.能分享自己最喜歡的一本書。

					係。	2. 能安靜傾聽別人的分享。
第 5-8 週	桌遊遊戲	特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。	特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。	1. 能在益智遊戲(桌遊)中，遵守遊戲規則。 2. 能在遊戲中，與同伴保持合作的精神。	拍案叫答-能充分理解並遵守遊戲規則，以提昇團體合作的能力。	實作評量 1. 利用桌遊遊戲，能服從教師的指令。 2. 能觀察出與同儕合作的表現。
第 9-12 週	禮貌小天使	特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。	特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整	1. 能適當使用口語方式與人溝通。 2. 能積極主動參與小組或團體活動。	我最有禮貌-能圈選出有禮貌的語詞或說出有禮貌的行為有哪些，再推選出禮貌小天使，鼓勵其它學生效法。	實作評量、紙本評量、口語評量 1. 能正確圈選出有禮貌的語詞。 2. 能說出有禮貌的行為。 3. 能在情境中，展現出有禮貌的行為。
第 13-16 週	假日分享	特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。	特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	1. 能完整說出照片中的人事時地物。 2. 能在引導下，描述出遊的旅遊感想。	照片說故事-先請家長準備假日出遊照片，再請學生介紹照片內容並發表旅遊後感想。	實作評量、口語評量 1. 能和家長共同挑選出遊照片。 2. 能在引導下，說明照片的內容-人事時地物。
第 17-20 週	報告老師	特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。	特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	1. 能培養尋求資源完成任務的能力。 2. 能在引導下，學會使用電腦的基本能力。	使命必達-設計各種情境，讓學生能運用各種資源去完成任務。例如：如何向人求援或利用網路查詢資料。	實作評量 1. 學生能以問答方式，了解如何運用電腦查詢資料。 2. 能完成老師交付的任務。

嘉義縣朴子國小 110 學年度校訂課程資源班第三類特殊需求領域功能性動作訓練課程教學內容規劃表 設計者：黃慧華、王贊喻

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○○

二、本領域每週學習節數 1 節

三、教學對象：肢障輕度四年級 1 人，多障(智障+肢障輕度)四年級 1 人共 2 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程(學年)目標
<p>A自主行動</p> <p>特功-A1 發展並強化功能性動作技能及肢體活動能力，以建立生活基本能力，健全身體素質。</p> <p>特功-A2 具備並運用功能性動作技能，透過體驗與實踐，因應並解決生活中的各種狀況，以促進生活參與及生活獨立。</p>	<p>1. 培養功能性動作技能，奠定日常生活的基本能力。</p> <p>2. 運用功能性動作技能，促進日常生活參與。</p> <p>3. 維持或改善身體活動能力，預防疾病及提昇免疫力。</p>

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	雙手雙腳動一動	<p>特功1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。</p> <p>特功2-1 具備維持身體姿勢技能。</p> <p>特功2-2 具備改變身體姿勢技能。</p>	<p>特功 A-1 左/右上肢的關節活動。</p> <p>特功 A-2 左/右下肢的關節活動。</p> <p>特功 A-3 軀幹的關節活動。</p>	<p>1. 能培養上肢的關節的靈活性。</p> <p>2. 能培養上肢的關節的靈活性。</p> <p>3. 能培養軀幹的靈活性。</p>	<p>1. 準備活動：暖身運動。</p> <p>2. 發展活動： (1) 搭配各種音樂律動，練習肢體動作。 (2) 一對一個別指導動作調整。</p> <p>3. 綜合活動：學生自選曲表</p>	<p>實作評量：</p> <p>1. 能正確做出指定的動作。</p> <p>2. 能完成自選曲表演。</p>

					演。	
第 6-10 週	快樂身體動起來	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功 2-3 具備移位技能。 特功 2-4 具備移動技能。	特功 A-3 軀幹的關節活動。 特功 B-1 頭頸直立姿勢的維持。 特功 C-1 翻身。	1. 能提升四肢與軀幹的靈活性。 2. 能增強轉變身體姿勢的能力。 3. 能增進身體移位與移動的能力。	1. 準備活動：伸展操。 2. 發展活動： (1) 搭配各種音樂律動，模仿教師肢體動作。 (2) 一對一個別指導動作調整。 3. 綜合活動：健康操分解動作練習。	實作評量： 1. 能正確做出指定的動作。 2. 能完成健康操動作。
第 11-15 週	肢體協調動作棒	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力 特功 2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。	特功 A-3 軀幹的關節活動。 特功 F-1 物品的舉起或放下。 特功 F-2 物品的搬移。 特功 F-3 物品的踢或推。	1. 能提升四肢與軀幹的靈活性。 2. 能增進身體的協調度。 3. 能增強上肢的靈活性。	1. 準備活動：大關節暖身。 2. 發展活動： (1) 搭配各種音樂律動，練習動物肢體動作。 (2) 一對一個別指導動作調整。 3. 綜合活動：教師指定曲表演。	實作評量： 1. 能正確做出指定的動作。 2. 能完成教師指定曲表演。
第 16-20 週	雙腳踢一踢	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-3 具備移位技能。 特功 2-4 具備移動技能。	特功 F-3 物品的踢或推。 特功 F-4 踢球。	1. 能提升四肢與軀幹的靈活性。 2. 能增進移位技能。 3. 能增強下肢的靈活性。	1. 準備活動：模仿動物的動作。 2. 發展活動： (1) 搭配各種音樂律動，加強練習下肢動作。 (2) 一對一個別指導動作調整。 3. 綜合活動：教師指定曲表演，學生自由創作。	實作評量： 1. 能正確做出指定的動作。 2. 能配合音樂自由創作。

## 第二學期

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	四肢動動喜樂活	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。	特功 J-1 簡單或單一動作的模仿。 特功 J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。	1. 能培養四肢伸展的靈活性。 2. 能提升維持身體姿勢的能力。 3. 能提升改變身體姿勢的能力。	1. 準備活動：鏡子遊戲。 2. 發展活動： (1) 配合鈴鼓節奏，讓身體維持節奏律動。 (2) 教師在旁個別指導動作調整。 3. 綜合活動：學生能做出已學過的三個動作。	實作評量： 1. 能正確做出鏡子遊戲的動作。 2. 能自己做出已學過的三個動作。
第 6-10 週	球類運動我最愛	特功 2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功 2-6 具備手與手臂	特功 F-1 物品的舉起或放下。 特功 F-3 物品的踢或	1. 能在球類遊戲中，遵守遊戲規則。 2. 能正確接踢球。	1. 準備活動：手腳關節動一動。 2. 發展活動：	實作評量： 1. 能正確完成接踢球的動作。

		使用技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能	推。 特功 F-4 踢球。	3. 能在遊戲中，與同伴保持合作的精神。	(1)教師示範如何正確接踢球。 (2)教師個別指導接踢球動作。 3. 綜合活動：將球踢進指定地點。	2. 能將球踢進指定地點。
第 11-15 週	體能活動最得意	特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功 2-4 具備移動技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。	特功 J-1 簡單或單一動作的模仿。 特功 J-3 指令下簡單或單一動作的執行。 特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。	1. 能提升四肢與軀幹的靈活度。 2. 能增進身體的協調度。 3. 能正確完成下達的指令。	1. 準備活動：身體柔軟操。 2. 發展活動： (1)搭配音樂律動，完成教師的示範動作。 (2)一對一個別指導動作調整。 3. 綜合活動：教師指定曲表演。	實作評量： 1. 能正確做出教師示範動作。 2. 能完成教師指定曲表演。
第 16-20 週	我是模仿小高手	特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。	特功 D-1 躺臥下的身體挪動。 特功 D-2 地板坐姿下的身體挪動。 特功 J-1 簡單或單一動作的模仿。 特功 J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。	1. 能提升眼手協調度。 2. 能增進身體的靈活度。 3. 能正確完成二個以上模仿的動作。	1. 準備活動：模仿動物的動作。 2. 發展活動： (1)教師示範動物走路的各種姿態。 (2)搭配各種音樂律動，模仿動物走路的姿勢。 3. 綜合活動：教師指定曲：動物狂歡節，學生自由創作。	實作評量： 1. 能正確做出指定的動作。 2. 能配合音樂自由創作。

嘉義縣朴子國小 110 學年度校訂課程資優巡迴輔導班第三類特殊需求領域獨立研究課程教學內容規劃表 設計者：杜雨璇

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數：3 節

三、教學對象：一般智能資優五年級 1 人，六年級 2 人共 3 人 四、核心素養/課程目標

領域核心素養			課程(學年)目標
<p><b>A 自主行動</b></p> <p>獨-E-A2 具備探索問題的能力,能提出多種解決問題的構想,透過體驗與實踐,解決問題。</p>	<p><b>B 溝通互動</b></p> <p>獨-E-B1 能分析比較、製作簡單圖表,整理蒐集之資訊或數據,並運用簡單形式之口語、文字、影像、繪圖或實物,表達獨立研究之過程、發現或成果。</p> <p>獨-E-B2 能了解科技、資訊及媒體使用方式,並據實地取得有助於獨立研究過程中所需的資料。</p> <p>獨-E-B3 養成運用藝術感知、創作與鑑賞能力於獨立研究過程、成果展現中,覺察及培養美感體驗。</p>	<p><b>C 社會參與</b></p> <p>獨-E-C2 透過獨立研究小組學習,養成同儕溝通、團隊合作及包容不同意見的態度與能力。</p> <p>獨-E-C3 從研究問題的探究中,養成關心本土與國際事務,並認識與包容多元文化。</p>	<p>1. 研究態度:透過獨立研究課程,養成學生探索的習慣與態度,提升學生研究動機,增進學生研究過程中堅持性與抗壓力;透過小組學習,培養學生傾聽、討論、溝通的能力及了解學術、研究倫理之意涵與重要性。</p> <p>2. 研究概念與思考能力:學生能具備研究基本概念、知識及研究過程中所需之思考能力。</p> <p>3. 獨立研究技能:學生具備擁有獨立研究之技能,從發掘並釐清問題、規劃研究設計,運用科學方法探究問題、蒐集資料並分析、探討及研究,最後產出結論,發現新的事實、理論與歸納法則。</p>

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-4 週	邏輯繪圖	1a-IV-3 能透過動手解決問題或驗證自己想法,而獲得成就感。 1b-III-1 能透過口語、文字或圖畫等表達方式,與他人溝通自己的想法與發現。	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 研究主題興趣探索</li> <li>➢ 問題解決技能訓練</li> </ul>	了解獨立研究的意義,養成探究的興趣,探索自我興趣與潛能,奠定生涯發展的基礎。	1. 邏輯繪圖	採行為觀察、書面報告及口頭評量: 1. 完成邏輯繪圖關卡
第 5-9 週	海盜分金幣	1b-III-1 能透過口語、文字或圖畫等表達方式,與他人溝通自己的想法與發現。 2b-III-4 能提出自己的主張、理由及證據,並了解與他人的差異。 3e-III-2 能從得到的資訊或數據,形成解釋、獲知因果關係。	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 研究主題興趣探索</li> <li>➢ 問題解決技能訓練</li> <li>➢ 批判思考能力訓練</li> <li>➢ 其他研究方法介紹</li> </ul>	提出適切的探究問題,依據習得的知識,透過獨立思考與分析,提出可能的問題解決模式,並實際驗證及解析。	1. 歸納海盜分金幣的規律	採口頭評量、書面報告: 1. 找出數學規律

第10-14週	校園搜查隊	1a-III-2 能參與學習並與同儕有良好互動經驗,享受探索的樂趣。 2b-III-2 能依據領域知識,對自己蒐集資料或數據,抱持合理的懷疑態度,提出自己看法、解釋或實例加以驗證。 2c-III-4 能善用各種創意技法產生不同問題解決的構想。	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 研究主題興趣探索</li> <li>➢ 批判思考能力訓練</li> <li>➢ 量化研究方法介紹:調查法</li> </ul>	具備系統思考、分析與探索問題的能力,並能積極面對挑戰,提出最佳問題解決模式,以解決各種探究之問題。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 訂定校園有趣的主题</li> <li>2. 學習問卷調查法</li> <li>3. 設計問卷並進行資料分析</li> </ol>	採書面報告及實際操作,進行評量: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 撰寫問卷</li> <li>2. 問卷調查</li> <li>3. 數據分析</li> </ol>
第15-19週	來自未來的料理	2b-III-2 能依據領域知識,對自己蒐集資料或數據,抱持合理的懷疑態度,提出自己看法、解釋或實例加以驗證。 2c-III-2 能從多元管道來源蒐集與問題相關的資訊或資源。	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 研究主題興趣探索</li> <li>➢ 創造思考能力訓練</li> <li>➢ 量化研究方法介紹:實驗研究法</li> <li>➢ 實驗器材、科技設備操作技能</li> </ul>	透過獨立研究,評估自我興趣傾向與優勢能力,擬定適切生涯發展方向與目標。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提出「分子料理」的味道假設</li> <li>2. 動手實驗分子料理</li> <li>3. 紀錄實驗結果</li> </ol>	採口頭評量、實際操作、書面報告: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提出假設</li> <li>2. 完成分子料理製作</li> <li>3. 提出結果</li> </ol>
第20-21週	研究主題的初探	1c-III-1 能從興趣探索、閱讀書籍報刊、他人研究成果、良師典範學習中激發並保持研究動機與熱忱。	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 獨立研究基本概念與研究列舉</li> <li>➢ 獨立研究基本步驟介紹</li> <li>➢ 研究主題選擇:觀察現象、蒐集問題、問題評定標準訂定、訂定問題</li> <li>➢ 論文格式與架構介紹</li> </ul>	具備探索問題的能力,能提出多種解決問題的構想,透過體驗與實踐,解決問題。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 欣賞獨立研究及科展作品,選擇有興趣的進行探討,發想研究主題。</li> </ol>	口頭評量: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分享自己有興趣的研究主題</li> </ol>

## 第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第1-2週	研究主題的探詢	3a-III-1 能從日常生活、課堂學習、自然環境及科技運用中,進行有計畫的觀察後進而察覺問題。 3a-III-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考及討論提出適合探究的問題。	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 研究主題選擇</li> <li>➢ 研究計畫介紹與撰寫:研究動機、研究目的、研究架構、研究對象、研究工具、參考文獻</li> <li>➢ 研究計畫管理:研究時間表訂定</li> </ul>	具備擬定研究計畫與實作能力,並嘗試以創新思考方式因應探究問題情境及執行研究計畫。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 挑選合適的研究主題及問題</li> <li>2. 擬定研究計畫</li> </ol>	口頭評量、行為觀察: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提出研究主題</li> <li>2. 研究態度</li> </ol>

第3-5週	文獻蒐集與分析	1d-III-2 能據實蒐集、處理研究資料及報告研究發現, 避免捏造、篡改及剽竊不當研究行為。 1d-III-3 能學習如何引註研究參考資料的來源與出處。 3c-III-1 能運用圖書館、網路等, 依據研究主題使用進階的搜尋方式, 搜尋相關資料。 3c-III-2 能分辨所蒐集資料的真實性程度。	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 文獻蒐集: 蒐集管道、文獻資料的引用與附註</li> <li>➤ 文獻資料探討: 資料歸納分析</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能分析比較、製作簡單圖表, 整理蒐集之資訊或數據, 並運用簡單形式之口語、文字、影像、繪圖或實物, 表達獨立研究之過程、發現或成果。</li> <li>2. 能分析歸納、製作圖表, 整理蒐集之資訊或數據, 並運用複雜形式之口語、文字、影像、繪圖或實物, 表達獨立研究之過程、發現或成果、價值和限制。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 文獻探討的格式</li> <li>2. 文獻蒐集的方法</li> <li>3. 文獻分析</li> </ol>	<p>書面評量:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 善用工具, 蒐集文獻</li> <li>2. 文獻分析</li> <li>3. 使用自己的語言撰寫文獻資料</li> </ol>
第6-11週	運用研究工具資料分析	2a-II-2 能認識目前常見的研究方法(例如:問卷調查、訪談法、實驗研究法等), 並選用適合的研究方法進行研究。 3d-III-1 能認識研究工具種類及用途, 並依據研究主題挑選適合研究工具。 3e-III-2 能從得到的資訊或數據, 形成解釋、獲知因果關係。	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 量化研究方法介紹</li> <li>➤ 質性研究方法介紹</li> <li>➤ 研究資料整理: 研究資料分類、摘錄重點/摘要</li> <li>➤ 研究資料分析: 基本統計分析介紹與應用、圖表製作技巧(解讀、繪製、分析)</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能依據研究主題、研究架構, 應用適當的研究工具, 並具備操作之技能。</li> <li>2. 能有效整理研究資料或數據, 透過探究過程, 提出分析結果與相關證據, 並檢視其合理性與正確性。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 量化研究方法</li> <li>2. 質性研究方法</li> <li>3. 其他研究方法</li> </ol>	<p>依行為觀察與書面、口頭問答方式進行評量:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 挑選合適的研究方法進行研究實作</li> <li>2. 完成研究過程及結果</li> </ol>
第12-15週	研究成果的展現	1b-III-1 能透過口語、文字或圖畫等表達方式, 與他人溝通自己的想法與發現。 3f-III-3 能以個人或小組合作方式, 運用複雜形式展現研究過程、成果、價值及限制等。	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 研究成果展現: 研究發現與討論(結果與討論)、研究結論與應用(結論與建議)</li> <li>➤ 研究成果展現形式: 口頭發表、文字報告、小論文、簡報、等</li> <li>➤ 表達技巧訓練</li> <li>➤ 研究過程與成果評鑑</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能選擇適當的溝通及表達方式, 與他人分享研究成果。</li> <li>2. 能對研究過程與結果, 自己或透過他人進行形成性與總結性評鑑, 提出改善方案, 做為下一次獨立研究之改進。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 撰寫研究報告</li> <li>2. 製作研究簡報</li> <li>3. 與他人分享研究成果</li> <li>4. 研究成果之評鑑</li> </ol>	<p>口頭評量:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完成研究成果發表</li> <li>2. 提出成果評鑑與反思</li> </ol> <p>書面評量:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 歸納研究結論</li> </ol>
第	台灣最美的	1a-III-1 能從日常生活經驗、	➤ 本土議題探索。	1. 能敏覺居住地方的社會、自	1. 覺察自己與社區之間	採行為觀察、實際操作

16-18 週	地方	<p>自然環境觀察或領域學習課程等向度發現並提出自己感興趣的內容。</p> <p>2a-II-1 能了解獨立研究的基本內涵及應有的流程步驟。</p> <p>2a-II-2 能認識目前常見的研究方法(例如:問卷調查、訪談法、實驗研究法等),並選用適合的研究方法進行研究。</p> <p>3e-II-2 能從得到的資訊或數據,依據研究問題,提出研究結果。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 文獻蒐集:蒐集管道(網路、圖書館…)</li> <li>➤ 研究資料蒐集:筆記、錄音、問卷調查訪談、觀察、焦點團體、田野調查、實驗操作、研究手冊、日誌</li> <li>➤ 研究資料整理及分析</li> <li>➤ 我對社區的認識與參與。</li> </ul>	<p>然與人文環境變遷,關注生活問題及其影響,並思考解決方法。</p> <p>2. 能了解自我文化,尊重與欣賞多元文化,關心本土及全球議題。</p> <p>3. 能利用多元方式蒐集資料,並分辨真實性,且能轉換成自己的語言,以獨特形式說明結果。</p>	<p>的關係</p> <p>2. 理解田野調查法及應用</p> <p>3. 設計社區人文桌遊</p>	<p>進行資料整理,進行產品桌遊製作。</p>
第19-20 週	期末送舊歡送	<p>4a-III-3 能參與各類活動,貢獻一己之長服務他人。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 人我關係,利己與利他的關係</li> <li>➤ 與同儕相處:同儕相處的不同型態、友誼的經營</li> <li>➤ 發揮創造力面對與解決生活問題</li> <li>➤ 綜合運用多種能力與形式,在生活中展現美感</li> </ul>	<p>具備規劃及執行創意產品的能力,加入新元素擴充意義性,從不同角度解決問題,以新穎獨特方式呈現想法與執行結果,發揮創新精神。</p>	<p>1. 設計創意畢業禮物</p>	<p>採實際操作及行為觀察方式實施,完成創意禮物設計。</p>