

嘉義縣 社口國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	四年級	年級課程主題名稱	語文社團	課程設計者	涂秋雯	總節數 / 學期 (上/下)	40/上學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	聲形友藝 社口美力 智慧科技·健康活力·國際關懷·創藝美力	與學校願景呼應之說明	1. 國際關懷方面將品格教育融入閱讀教育中，使學生成為互相尊重、珍惜福分、關懷生命與包容文化的多元性的「社口好孩子」。 2. 健康活力及創意美力方面:透過討論與作品成果的展現，增進學生語文能力、培養溝通表達技巧、涵養有愛無礙的情懷。 3. 智慧科技方面藉由片欣賞影片等方式體驗現代科技的進步。				
總綱核心素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-B1 具備 「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並 具有 生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應用 在生活與人際溝通。 E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員 合作 之素養。	課程目標	1. 探索 各類議題的文本，思考文本中的核心價值，並將之 實踐 用以處理學校與日常生活所面臨的問題。 2. 具備 製作心智圖、卡片、獎狀的能力，思考製作時可能遇到的問題， 處理 解決方法。 3. 培養樂於閱讀的態度，並樂於與他人分享心得，從中 理解 同儕感受，並能和組員 互助合作 ，完成各項任務。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	好品格- 時間管理	語文/1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	1 慌張先生 動畫欣賞 。	1. 專 動畫欣賞 -專心聆聽慌張先生做事的態度。	1. 能說出慌張先生動畫的內容。	活動一：動畫欣賞-慌張先生 1. 動畫欣賞-慌張先生。 2. 請同學分享相同的經驗。 3. 討論慌張先生不足之處及改進之道並完成學習單。	慌張先生動畫	2
		語文/5-II-7 就文本的觀點，找出 支持 的理由。	2 找出慌張先生的 問題	2 思考慌張先生的 問題並找出支持 的理由，進而提出解決的方法。	2 能提出解決問題的方法完成學習單			
		語文/a-II-4 能從各種文本中 摘出 重點	3 冬精靈春精靈 工作態度 比較	3 摘出 故事中冬精靈與春精靈 工作態度	3. 說出冬精靈和春精靈的工作態度有何不同	活動二：冬精靈的計畫表故事導讀 1. 閱讀繪本-冬精靈的計畫表。 2. 討論冬精靈原本的工作態度如何? 3. 春精靈是怎麼準備春天的工作? 4. 你覺得時間管理對冬精靈有沒有幫助呢?為什麼? 5. 請學生發表時間的管理重不重要? 6. 教師歸納整理重點。	冬精靈的計畫表故事書	3
		語文/5-II-7 就文本的觀點， 找出 支持的理由	4. 探討 時間管理 的重要性，與計畫能否達成息息相關	4. 請學生比較冬精靈與春精靈做事態度的異同， 找出 能 效時間管理 的精靈並說明理由	4. 說出時間管理的重要性並舉例說明			
		綜合/1b-II-1 選擇 合宜的學習方法，落實學習行動。	5. 討論與設計 計畫表 (學習單)	5. 學生能 選擇 冬精靈的作法，依此設計 計畫表	5. 完成計畫表(學習單)	活動三：設計我的計畫表 1. 討論故事情境中，哪些行為是值得學習、效仿的。 2. 共同討論歸納適當作法後，請學生設計自己的計畫表(學習單) 3. 學生分享自己的時間計畫表。 4. 票選最佳時間計劃表。	學習單	3
		綜合/3b-II-1 參與 學校或社區服務學習，並 分享 心得	6. 最佳的計畫表 票選活動	6. 參與票選計畫表活動 並 分享 其優點	6. 票選計畫表			

第(5)週 - 第(8)週	好品格- 尊重 與接納	<p>環境教育/環 E2 覺知 生物生命的美與價值，關懷 動、植物的生命。</p>	1. 介紹企鵝和貓的 打招呼方式	1. 關懷 周邊的動、植物，並 覺知 體察牠們 打招呼方式	1. 說出貓或企鵝的打招呼方式	<p>活動一：親切的問候</p> <p>1. 介紹貓，企鵝動物的打招呼方式。</p> <p>2. 思考. 除了動物之外，每個國家的人是不是也有不同的問候方式。</p> <p>3. 說明打招呼是一種生活禮儀，傳遞友善，尊重等重要意義</p>	貓、企鵝打招呼資料	2
		<p>語文 5-II-4/ 掌握 句子和段落的意義與主要概念。</p>	2. 小象布布用什麼方式 學習打招呼、結果 如何	2. 掌握 小象布布 學習打招呼 的歷程與 結果	2. 說出小象布布想出打招呼方式的歷程及方式	<p>活動二：小象布布打招呼故事導讀</p> <p>1. 閱讀故事—小象布布打招呼。</p> <p>2. 一開始小象布布打招呼時，其他大象是如何回應？</p> <p>3 布布在其他村子遇到哪些動物？牠們是如何打招呼？</p> <p>4 結束拜訪後布布想出什麼新的打招呼方法？</p> <p>5 請同學想想看小鳥、松鼠、長頸鹿是如何打招呼？並分享自己的想法。</p>	小象布布打招呼故事書	3
		<p>語文 2-II-4 / 樂於參加 討論，提供 個人的觀點和意見</p> <p>國際教育/國 E5 發展學習不同文化的意願。</p>	3. 思考小鳥、松鼠和長頸鹿如何 打招呼方式 及理由	3. 學生 參與 討論並思考打招呼能增進與他人互動，並 提出 具體打招呼方式	3. 分享小鳥、松鼠、長頸鹿和打招呼並做說明	3. 能具體表現出至少一種國外打招呼的方式	<p>活動三：讓我了解你的心</p> <p>1. 介紹不同國家打招呼的方式</p> <p>2. 說明各國有不同的問候方法</p> <p>3. 模仿國外問候的方式，並引導學生尊重、接納多元文化。</p>	國外打招呼短片

第(9)週 - 第(11)週	好品格-好情緒	<p>語文/1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>綜合/1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p> <p>健康與體育/1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p>	<p>1. 欣賞腦筋急轉彎影片及擷取重要訊息</p> <p>2. 能體察情緒管理的影響，養成正向思考態度</p> <p>3. 身心健康的基本概念</p>	<p>1. 聽懂影片內容及知道影片所要傳達的訊息</p> <p>2. 覺察自己的情緒，明白情緒管理與正向思考的影響，進而培養正向思考態度</p> <p>3. 認識壞情緒對自己與他人的影響，也是身心健康的要素之一</p>	<p>1. 說出影片的大意與傳達的訊息</p> <p>2. 完成情緒檢核表</p> <p>3. 寫出至少一種趕走壞情緒的方法</p>	<p>活動一：情緒放大鏡</p> <p>1. 影片分享：腦筋急轉彎（片段）</p> <p>2. 請同學思考情緒的定義？</p> <p>3. 請同學回想自己本週的情緒狀況並記錄下來？</p> <p>4. 請同學檢視自己的情緒狀況</p> <p>5. 思考好情緒與壞情緒對學習或生活的影響？</p> <p>6. 思考壞情緒來時你該怎麼做？請寫在便利貼上</p> <p>7. 分享同學情緒管理的方法，師說明情緒控管的重要性。</p>	<p>腦筋急轉彎影片</p> <p>情緒檢核表</p> <p>便利貼、海報</p>	3
		<p>語文/5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>語文 2-II-2 /運用適當詞語、正確語法表達想法。</p>	<p>4. 導讀理解文本</p> <p>5. 笑話並感受團體氛圍</p>	<p>4. 透過提問及共同討論預測故事的發展，及對文本的理解</p> <p>5. 運用適當的語詞，分享表達自己聽過有趣的笑話，</p>	<p>4. 比較笑笑先生和認真先生的生活態度及面對問題時處理的方式有何不同</p> <p>5. 能清楚表達笑話內容</p>	<p>活動二：笑笑先生和認真先生故事導讀</p> <p>1. 閱讀故事—笑笑先生和認真先生。</p> <p>2. 認真先生的個性如何？</p> <p>3. 遇到困難的時候笑笑先生會怎麼做呢？</p> <p>4. 你覺得笑笑先生處理問題的方式好不好？為什麼？</p> <p>5. 請你和同學分享聽過最好笑的笑話，讓笑笑先生聽了也會忍不住哈哈大笑並和同學分享。</p>	<p>笑笑先生和認真先生故事書</p> <p>笑話數則</p>	3

第(12)週 - 第(15)週	好品格 - 運動家精神	<p>閱讀議題/閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>綜合/2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p>	<p>1. 透過故事導讀思考解決問題的方法</p> <p>2. 討論解決問題的策略</p>	<p>1. 思考松鼠解決問題的策略，體會面對問題時應該多方面考量，討論出大家認同的方法</p> <p>2. 當大家有不同意見時，能運用文本策略，解決問題</p>	<p>1. 說出松鼠解決問題考量的面向</p> <p>2. 說出文本各種解決問題方法的優缺點</p>	<p>活動一：誰是森林之王故事導讀</p> <p>1 閱讀故事—誰是森林之王</p> <p>2 獅子為什麼會和老虎吵架，松鼠用什麼方法解決這個情況？</p> <p>3. 老鷹為什麼會說自己才是最適合的人選？松鼠用什麼方法解決這個情況？</p> <p>4. 松鼠為什麼會在即將抽籤時喊暫停？他想用什麼方法呢？</p> <p>5. 假設有對兔兄妹都想當媽媽的小幫手，你會用什麼方法來決定呢？是抽籤還是猜拳…。請你和大家分享。</p>	誰是森林之王故事書	2
		<p>性別平等/性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>綜合/2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p> <p>健康與體育/1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。</p>	<p>3. 如何決定誰是兔媽媽的小幫手</p> <p>4. 故事導讀後料解雙贏的意義</p> <p>5. 受傷時的處理方式及提升我保護的意識</p>	<p>3. 認同男女性別的存在價值與意義，認識性別特質</p> <p>4. 分享小波如何解決貝貝的問題，並增進彼此友誼，達成雙贏的結果</p> <p>5. 認識基本運動傷害處理方式，提升自我保護的意識</p>	<p>3. 能說出解決兔媽媽問題的方法</p> <p>4. 說出小波的情緒轉換的歷程及最後的想法</p> <p>5. 說出受傷時應該如何處理</p>	<p>活動二：小波和貝貝的圍巾帽故事導讀</p> <p>1. 閱讀故事—小波和貝貝的圍巾帽。</p> <p>2. 為了獲得勝利貝貝用了哪些不好的方法？</p> <p>3. 貝貝從樹上掉下來手受傷之後他的心情如何呢？</p> <p>4. 為什麼小波要幫貝貝織毛線呢？你是小波你會這麼做嗎？</p> <p>5. 請你想像自己是小波寫一封信告訴貝貝比勝利更重要的東西。</p> <p>6 教師歸納比勝利更重要的東西。</p>	小波和貝貝的圍巾帽故事書	3

		<p>語文/6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>綜合/2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>語文/6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>6. 寫一封信告訴貝貝，比勝利更重要的東西</p> <p>7. 發表自己參加運動會的感受，了解運動家精神意義</p> <p>8. 運動會短文寫作</p>	<p>6. 寫一封信給貝貝，告訴他比勝利更重要的東西，培養感受力</p> <p>7. 透過文本體會運動家的精神、團隊合作的重要並能關懷隊友</p> <p>8. 寫出運動會短文，回想這次的感想與收穫</p>	<p>6. 完成一封信</p> <p>7. 能說出舉辦運動會的意義及參與活動須具備的素養</p> <p>8. 完成運動會短文寫作</p>	<p>活動三：寫作練習</p> <p>1. 分享參加運動會的心得</p> <p>2. 說明團隊合作與公平競爭，勝不驕敗不餒的運動家精神之重要性</p> <p>3. 寫作練習-運動會。</p>	稿紙	3
<p>第(16)週 - 第(17)週</p>	<p>好品格- 關心和讚美</p>	<p>語文/5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>資議/ a -II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性</p> <p>語文/ c-II-2 能思考並體會文本中解決問題過程。</p>	<p>1. 閱讀國語日報的文章</p> <p>2. 資訊科技應用於日常生活中及對生活型態的轉變</p> <p>3. 依據文本知道燕子記者和村民互動方式的不同</p>	<p>1. 讀懂老師指定的國語日報文章</p> <p>2. 感受日常生活中，因資訊科技發達帶來的轉變</p> <p>3. 思考燕子記者用什麼方式和村民互動，體會換個角度思考會更好</p>	<p>1. 說出國語日報文章的本</p> <p>2. 說出一種利用資訊科技聯絡或購物的方法</p> <p>3. 說出燕子記者和村民互動的方式與收穫</p>	<p>活動一：讀報趣</p> <p>1. 老師將事先準備的報紙發下，請同學閱讀。</p> <p>2. 請同學說出看到的內容。</p> <p>3. 說出報紙的內容及功能。</p> <p>4. 知道報紙逐漸被取代。</p> <p>活動二：燕子記者的讚美日報故事導讀</p> <p>1. 閱讀故事—燕子記者的讚美日報。</p> <p>2 豬叔叔位什麼一開始沒有跟燕子先生打招呼？</p> <p>3 為什麼鴨媽媽孵蛋時會緊張？</p> <p>4 讀完燕子日報的村民有什麼反應？</p>	<p>國語日報</p> <p>燕子記者的讚美日報故事書</p>	<p>1</p> <p>2</p>

		<p>家庭教育/家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>綜合/ 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p>	<p>4. 懂得讚美家人表達心意</p> <p>5. 感受優點大轟炸活動，被讚美美食帶來的喜悅</p>	<p>4. 適時家人表達讚美心意</p> <p>5. 培養學生觀察同學優點的態度，覺察正向思考所帶來的喜悅</p>	<p>4. 寫出家人的優點並告訴他</p> <p>5. 寫出每位同學的優點至少一項</p>	<p>5. 請同學挑選一位家人，寫出他的優點。</p> <p>活動三：優點大轟炸</p> <p>1. 老師抽籤決定被優點轟炸的順序。</p> <p>2. 老師發下便利貼請同學寫出優點其優點。</p> <p>3. 請同學將便利貼貼在指定的海報上。</p> <p>4. 優點大轟炸活動分享，感受讚美與被讚美的感覺。</p>	便利貼、海報	1
第(18)週 - 第(20)週	好品格-有禮貌	<p>綜合/2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧</p>	<p>1. 說明友善校園的環境的重要元素，且需要共同維護</p>	<p>1. 學生能覺察友善校園環境，需要大家展現合宜的態度並共同努力維護</p>	<p>1. 能舉例說明友善校園須具備哪些要素</p>	<p>活動一：社口好 young</p> <p>1. 請學生發表夢想的學校生活。</p> <p>2. 共同討論喜歡校園的那些事、物？不喜歡的事物什麼？</p> <p>3. 教師做綜合歸納，並引導學生友善校園需要大家共同努力。</p>		1
		<p>語文/ 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>綜合/2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧</p>	<p>2. 壞孩子學校故事大意內容說述</p> <p>3. 從文本中體察合宜的行為才會受歡迎</p>	<p>2. 讀懂文本並能摘出大意</p> <p>3. 覺察合宜的行為與溝通技巧和同學相處、解決問題</p>	<p>2. 能清楚表達不喜壞孩子學校的原因</p> <p>3. 具體說明幾項合宜的行為表現</p>	<p>活動二：壞孩子學校故事導讀</p> <p>1. 閱讀故事—壞孩子學校</p> <p>2 奇奇原本是什麼樣的小孩呢？她有哪些壞行為？</p> <p>3. 奇奇去了壞孩子學校之後，為什麼一再受到處罰？</p> <p>4. 從夢中驚醒的奇奇，發現了什麼？她做了哪些改變？</p> <p>5. 從文本的事件、角色，與自己的生活經驗做連結，討論爾後遇到文本中的情境，如何應對是恰當的，哪些行為是不正確的。</p>	壞孩子學校故事書	3

嘉義縣 社口 國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	四年級	年級課程 主題名稱	語文社團	課程 設計者	涂秋雯	總節數 /學期 (上/下)	40/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	聲形友藝 社口美力 智慧科技·健康活力·國際關懷·創藝美力		與學校願景呼 應之說明	1. 國際關懷方面將品格教育融入閱讀教育中，使學生成為互相尊重、珍惜福分、關懷生命與包容文化的多元性的「社口好孩子」。 2. 健康活力及創意美力方面:透過討論與作品成果的展現，增進學生語文能力、培養溝通表達技巧、涵養有愛無礙的情懷。 3. 智慧科技方面藉由片欣賞影片等方式體驗現代科技的進步。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並 具有 生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應用 在生活與人際溝通。 E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員 合作 之素養。		課程 目標	1. 探索 各類議題的文本，思考文本中的核心價值，並將之 實踐 用以處理學校與日常生活所面臨的問題。 2. 具備 製作心智圖、卡片、獎狀的能力，思考製作時可能遇到的問題， 處理 解決方法。 3. 培養樂於閱讀的態度，並樂於與他人分享心得，從中 理解 同儕感受，並能和組員互助 合作 ，完成各項任務。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	好品格 - 有責任	語文/5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	繪本導讀理解文本重點	學生能擷取文本大意與重點	能說出故事的重點 至少一項	活動一：下雪天的承諾故事導讀 1. 閱讀故事—下雪天的承諾 2. 狐狸奶奶為什麼和浣熊叔叔吵架？ 3. 熊爺爺為什麼要把別人家門前的積雪也清理乾淨呢？ 4. 動物們看到沒有積雪的村子後，有什麼反應？後來再下雪時，發生了什麼事？ 5. 引導學生知道承諾的重要性 6. 熊爺爺的生日就快到了，很有責任感的威利會怎樣幫他慶祝呢？請你寫下來或畫出來	下雪天的承諾 書籍	4
		綜合/3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得	遵守承諾的重要	知道遵守承諾的重要，想像自己是熊爺爺，透過活動參與，分享幫助別人清掃積雪的心情	說出有人沒有遵守承諾時該怎麼解決問題			
		藝術/1-II-6 能使用視覺元素與想像力豐富創作主題	創作慶祝熊爺爺生日的方法	使用彩色筆或其他媒材，創作慶祝生日的方式	寫出或畫出威利的慶生方式	活動二：繪製心智圖 1. 利用六何法說出故事大意。 2. 請學生經驗分享。 3. 請學生利用心智圖畫出故事的內容。	圖畫紙、彩色筆	2
		語文/5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	繪製故事心智圖	透過六何法的討論，讓學生理解故事的內容並完成心智圖	能完成故事心智圖		紙張	
		綜合/3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 環境教育/環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理	覺察周遭環境問題並提出建議 意識愛護地球的重要與知道保護地球方法	共同探討周遭環境問題 了解地球資源有限，落實資源回收的重要性	能覺察周遭環境問題並說出來 能說出愛護地球的具體行為	活動三：我可以怎麼做？ 1. 請同學檢視自己生活週遭有那些問題？說一說可以怎麼做？ 2. 關於愛護地球我們可以怎麼做，請同學說一說。 3. 共同討論歸納重點。		2

<p>第 (5) 週 - 第 (7) 週</p>	<p>好品格 - 大方、 勇敢</p>	<p>語文/2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>人權議題/人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的</p> <p>語文/1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言</p> <p>語文/5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>藝術/1-II-6 能使用視覺元素與想像力豐富創作主題</p>	<p>1 自我介紹</p> <p>2 票選活動</p> <p>3 培養專心聽講的態度</p> <p>4 摘要故事大意</p> <p>5 製作米奧的獎狀</p>	<p>1 能大方的說出自己的特點與專長</p> <p>2 認識人權的基本概念，大家都可參與票選活動</p> <p>3 專心聆聽教師提問，同學發言時能予尊重態度</p> <p>4 運用六何法，理解文章內容，摘要故事大意。</p> <p>5 發揮創意豐富獎狀的內容與美編</p>	<p>1. 上台自我介紹</p> <p>2 能認同票選的結果</p> <p>3 能專心聆聽並尊重同學發言</p> <p>4 能以六何法說出故事大意。</p> <p>5 完成米奧的獎狀</p>	<p>活動一：自我介紹</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀自我介紹的短文。 2. 請完成認識自己學習單 3. 請學生上台自我介紹 4. 請同學票選自我介紹表現最棒者 5. 討論自我介紹應具備的要素 <p>活動二：害羞的米奧故事導讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀繪本-害羞的米奧 2. 運用六何法提問策略來分析故事結構。 3. 米奧為什麼會擔心歌唱表演？ 4. 歌唱表演快開始時米奧的媽媽怎麼了？ 5. 歌唱表演結束後，米奧有甚麼改變呢？ 6. 請同學發揮創意製作一張獎狀鼓勵米奧精采的表現。 	<p>自我介紹 短文 學習單</p> <p>害羞的米奧故事</p> <p>圖畫紙</p>	<p>2</p> <p>4</p>
<p>第 (8) 週 - 第 (11) 週</p>	<p>好品格 - 主動、 積極</p>	<p>語文/a-II-4. 能從各種文本中摘出重點。</p> <p>綜合/2a-II-1 覺察自己的人际溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧</p>	<p>1. 專心閱讀故事</p> <p>2. 感到無聊時可以做哪件事，讓生活更有意義</p>	<p>1. 能從文本摘出故事的大意</p> <p>2. 覺察助人為快樂之本，可以幫助也會讓生活更有意義</p>	<p>1. 能說出故事的大意</p> <p>2. 說出感到無聊時，可以做哪些有意義的事</p>	<p>活動一：無聊的山米故事導讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀故事-無聊的山米 2. 山米覺得好無聊是誰的錯？ 3. 最後山米做了哪件事，才不會覺得無聊？ 4. 山米在艾利的奶奶身上學到了什麼？ 5. 當你覺得無聊時可以學山米主動幫助別人，想一想你可以做什麼？ 6. 請學習山米的精神，勇敢跨出第一步嘗試主動交朋友或是上台表演等，請說出你會先做什麼？ 	<p>無聊的山米故事書</p>	<p>3</p>

	<p>語文/5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得</p> <p>綜合/1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>綜合/1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。</p> <p>語文/6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>綜合/1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。</p>	<p>3. 專心閱讀故事，討論故事內容</p> <p>4 知道處理事情的先後順序</p> <p>5 覺察學習比玩樂更重要</p> <p>6 完成檢核表並檢視結果</p> <p>7 學會解決問題的方法</p>	<p>3 和同學分享討論故事內容與心得</p> <p>4 懂得安排事情的先後順序，並選擇適當方式落實</p> <p>5 覺察寫作業、學習的重要性與意義</p> <p>6 能運用正確符號表達，完成檢核表</p> <p>7 覺察寫功課是學生份內事，並能思考解決問題的方法</p>	<p>3 能主動發表故事內容與感想</p> <p>4 能辨別事情的輕重緩急</p> <p>5 能完成功課</p> <p>6 完成檢核表</p> <p>7 能說出學生份內的事並能舉例說明解決問題的方法</p>	<p>活動二：寫功課了沒故事導讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 故事導讀-寫功課了沒 2. 為什麼波奇沒有足夠的時間為這次的生字測驗做準備？波奇做了哪些事？ 3. 考試前一天晚上波奇的心情如何？ 5. 對波奇來說什麼是最重要的事？ 6. 後來跳跳兔來找波奇打棒球，波奇的反應是什麼？ 7. 經過一周的練習後波奇考滿分，請問他的心情如何？ <p>活動三：延伸活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請填寫-功課檢核表，檢視自己是否如期完成。 2. 說出每天回家是先寫功課還是先做其他的事？ 3. 讀完這兩本故事後，你會怎麼安排放學時間呢？ 4 討論分享功課寫完後還可以主動學習什麼事情，讓生活更充實呢？ 	<p>寫功課了沒故事書</p> <p>檢核表</p>	<p>3</p> <p>2</p>
--	--	--	--	---	--	----------------------------	-------------------

第 (12) 週 - 第 (15) 週	好品 格 一 感 恩、 惜福	語文/5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的 理解 與內容 重述 。	複述故事內容並說出重點	1 閱讀 大家都是小灰豬，讓學生認識個別差異的存在並能給予接受、尊重	1. 能說出故事所要傳達的訊息與大意	活動一：送禮物給老師故事導讀 1. 閱讀故事-送禮物給老師 2. 小皮為什麼要告訴大家明天是老師的生日？ 3. 太陽班的老鼠用什麼方法讓發言很有秩序？ 4. 小志怎麼整理大家的意見呢？ 5. 太陽的老師搬家後，請小朋友到他家玩，如果你是太陽班的同學你會準備什麼禮物呢？請你想一想並寫在學習單上。	送禮物給老師故事書	3
		綜合/2c-II-1 蒐集 與整理各類資源， 處理 個人日常生活問題。	透過各類資源解決生活問題	2 想像 自己是小灰豬(奇奇)，試著寫出一封感謝的信給嘟嘟	2. 發表解決問題的方法			
		性別平等 /性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解學校、家庭與職業的分工，不受性別的限制 藝術/1-II-4 能感知、探索與 表現 表演藝術的元素和形式	家務由成員分擔概念說明 角色扮演	3 能專心觀看、 聆聽 影片內容 4 能 包容 、 欣賞 像古斯特一樣的人，且知道他們也是需要社會大眾給予 尊重	3. 知道分擔家事的必要 4. 能上臺演出	活動二：延伸閱讀-無敵鐵媽媽 1. 請同學發表故事中的媽媽做了哪些事？所要傳達的訊息？ 2. 角色扮演-請同學上台演出繪本無敵鐵媽媽 3. 發表同學平時可以怎麼做？分擔家人的辛勞	學習單 無敵鐵媽媽故事書	2
		語文/1-I-1 養成 專心 聆聽 的習慣， 尊重 對方的發言 藝術/1-II-6 能使用視覺元素與想像力豐富 創作 主題	專心聆聽與尊重別人的態度 製作感謝卡	5 能根據探討的內容、將自己的想法透過學習單表達出來	5. 能專心聆聽同學發表列出要感謝的家人清單，並說出理由 6. 完成感謝卡	活動三：感恩活動 1. 介紹感恩的節日-母親節、父親節和祖父母節。 2. 討論用什麼方式表達對家人的感謝，請列出清單。 3. 製作感謝卡片。 4. 請檢核感謝清單的項目是否完成。	紙張 卡片 檢核表	3

第 (16) 週 - 第 (19) 週	好品 格 - 同理 心	語文/5-II-11 閱讀多元文本，以 認識 議題。	1. 知道每個人都是獨立的個體具，有個別差異能予包容、關懷	1 閱讀 大家都是小灰豬，讓學生認識個別差異的存在並能給予接受、尊重	1. 知道別差異是存在的，並舉例說明還有哪些人也是需要大家包容與尊重	活動一：大家都是小灰豬故事導 1. 閱讀故事-大家都是小灰豬 2. 粉紅豬第一次見到小灰豬時有什麼反應? 3. 其他粉紅豬看到嘟嘟和小灰豬一起玩時有什麼反應?他們為什麼要那麼做? 4. 嘟嘟為什麼要那麼大聲的對其他的粉紅豬說話? 5. 嘟嘟為奇奇(小灰豬)辯解時,奇奇有什麼感覺很感動?請你替奇奇寫一封謝謝嘟嘟的信。 活動二：奇蹟男孩影片欣賞 1. 影片欣賞-奇蹟男孩(10分) 2. 你如果是奧古斯特,你會不會去上學,為什麼? 3. 奧古斯特的父母為了不要讓他去上學,有不同的意見,如果你是奧古斯特的父母,你會不會讓奧古斯特去上學,為什麼? 4. 如果有一天,你們班轉來一個像奧古斯特這樣的同學,你希望老師找你當介紹校園的小天使嗎?為什麼? 5. 寫學習單-獨特的奇蹟男孩。	大家都是小灰豬故事書	4
		語文/6-II-2 培養感受力、 想像力 等寫作基本能力。	2 寫一封給嘟嘟的感謝信	2 想像 自己是小灰豬(奇奇),試著寫出一封感謝的信給嘟嘟	2 完成謝謝嘟嘟的一封信		信紙	
		語文/1-II-2 具備 聆聽 不同媒材的基本能力。	3 影片觀賞	3 能專心觀看、 聆聽 影片內容	3 能說出影片大意		奇蹟男孩影片	
		人權/人 E5 欣賞、包容 個別差異並 尊重 自己與他人的權益	4 願意擔任校園小天使,接納個別差異同學	4 能 包容、欣賞 像古斯特一樣的人,且知道他們也是需要社會大眾給予 尊重	4 說出「同理心」的行為準則,包容個別差異的人		4. 如果有一天,你們班轉來一個像奧古斯特這樣的同學,你希望老師找你當介紹校園的小天使嗎?為什麼?	學習單
		人權/人 E5 欣賞、包容 個別差異並 尊重 自己與他人的權益	5 寫學習單	5 能根據探討的內容、將自己的想法透過學習單表達出來	5 完成學習單			4

<p>第 (20) 週</p>	<p>好品 格 - 謙虛</p>	<p>語文/1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>人權/人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權益</p>	<p>1. 透過朗讀表現故事情感</p> <p>2. 團隊合作才能發揮最大最成效</p> <p>3. 完成採訪活動</p>	<p>1. 以清晰、流暢的速度朗讀故事並適切表現情感</p> <p>2. 團隊合作需要共同參與及達成共識，才能發揮最大成效</p> <p>3 假想自己是團員，成功的演出是靠大家展現能力，請透過活動單表達對其他團員的讚美或鼓勵</p>	<p>1. 能流暢朗讀故事</p> <p>3. 能說出團隊合作的重要性</p> <p>3 寫出心中想對團員讚美或感謝的話</p>	<p>活動一：小樂團的演奏會故事導讀</p> <p>1. 朗讀故事-小樂團的演奏會</p> <p>2. 小提琴為什麼瞧不起其它樂器?</p> <p>3. 其它樂器為什麼喜歡鼓呢?</p> <p>4. 小提琴為什麼在還沒輪到他演奏時就發出聲音?</p> <p>5. 跑到森林的小提琴之後為什麼會改變呢?</p> <p>6. 小樂團成功演奏後，將會接受採訪。請你想一想他們會說些什麼? 可以寫下來分享。</p>	<p>小樂團的演奏會故事書</p> <p>信紙</p>	<p>2</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(4)人、情緒障礙(1)人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)： 課程及活動內容適合五位四年級的學生，惟在進行句型練習、情緒用語、共讀及小組討論等較容易受限於記憶及理解，可留意學生的理解狀況適時給予特殊需求學生支持，在共同討論及閱讀上可提供學生參與發表的機會，必要時安排同儕指導。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：葉倉佑 普教老師簽名：涂秋雯</p>							