

年級	三年級	年級課程 主題名稱	有愛無礙 - 愛從我出發	課程 設計者	呂婉如	總節數 /學期 (上/下)	40/上學期
符合 彈性課 程類型	<p><input checked="" type="checkbox"/>第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題</p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他</p>						
學校 願景	<p>聲形友藝、美力社口</p> <p>智慧科技·健康活力·國際關懷·創藝美力</p>		與學校願景呼 應之說明	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過情境化的角色扮演，協助學生以英語為新的媒介，學習認識自己和家人、學校及課堂周遭環境及人物的說法，並應用在生活與人際溝通。</li> <li>2. 經由認識自我、結交好朋友出發，尊重及欣賞他人，具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係。</li> <li>3. 經由繪本及歌曲和勞作建立健康積極的學習態度，培養美感並藉由文化節慶的認識和體驗，深化英語能力培養對英語學習的求知熱忱，也具備對「地球村」主動學習的態度和世界公民意識。</li> </ol>			
總綱 核心素 養	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具備英語文的基本能力，具有運用多元策略如圖卡和影片等學習字母、字詞及句型等文本的知能，將所學應用於生活情境中與人進行簡易日常溝通互動。</li> <li>2. 理解團隊的重要，樂於積極參與學習活動和同儕互動，合作完成各項口語演示及角色扮演等練習活動。</li> <li>3. 具備自我文化認同的信念，透過認識國內外的風俗文化及關心周遭環境、人物，進而理解尊重與欣賞多元文化。</li> </ol>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	Say Hello	<p>英 1-II-7 能<b>聽懂</b>課堂中所學的字詞</p> <p>英 2-II-3 能<b>說出</b>課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-II-5 能<b>使用</b>簡易的日常生活用語。</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調<b>說出</b>簡易句型的句子</p> <p>英 3-II-3 能<b>看懂</b> 課堂中所學的句子。</p> <p>英 4-II-2 能<b>書寫</b>自己的姓名。</p> <p>英 6-II-2 積極<b>參與</b>各種課堂練習活動。</p> <p>英 8-II-1 能<b>了解</b>國內外基本的招呼方式。</p> <p>綜 2a- II-1 <b>覺察</b>自己的人際溝通方式展現合宜<b>互動</b>與溝通態度及技巧</p>	<p>1. 各國打招呼用語 (繪本)</p> <p>2. 歌曲教唱。</p> <p>3. 中西方姓名表達差異。</p> <p>4. 常用語 Hello! I' m____. /My name is ____.</p> <p>Nice to meet you. 自我介紹, 詢問他人名字及回答自己的名字。</p> <p>5. 各國打招呼方式影片及角色扮演</p> <p>6. 學習單</p>	<p>1. 能<b>聽懂</b>和<b>說出</b>繪本和影片中所學的各國打招呼字詞並<b>使用</b>於日常生活中</p> <p>2. 能以正確發音及適切語調<b>說出</b>或<b>唸讀</b>歌謠和<b>辨識</b>簡易打招呼用語字詞和句子</p> <p>3. 能<b>認識</b>、<b>書寫</b>和<b>說出</b>自己的英文姓名並理解中西方姓名的差異。</p> <p>4. 能積極<b>參與</b>課堂活動練習自我介紹及詢問他人名字和回答的常用語及技巧。</p> <p>5. 能觀看影片後<b>了解</b>各國打招呼方式及<b>運用</b>角色扮演方式和同學<b>互動</b>練習</p> <p>6. 能<b>看懂</b>句子完成學習單</p>	<p>1. 能於日常生活中<b>聽懂</b>並<b>回應</b>說出各國打招呼用語</p> <p>2. 觀察透過歌謠和遊戲能<b>使用</b>課堂中所學的字詞自我介紹並詢問他人名字和說出自己的英文名的口語表達能力</p> <p>3. 能<b>書寫</b>、<b>說出</b>自己的英文名和<b>認識</b>名字中的字母。</p> <p>4. 觀察<b>參與</b>各種課堂練習活動使用打招呼用語及自我介紹詢問他人姓名的<b>口說能力</b></p> <p>5. 觀察學生透過肢體動作和角色扮演練習各國打招呼方式的<b>參與度</b></p> <p>6. 能利用 COOL ENGLISH 自學完成學習單</p>	<p><b>活動一：Hello World (2 節)</b></p> <p>1. 藉由網路,繪本 Hello World 及歌曲 Countries Hello Song 認識幾個各國簡單的打招呼用語。</p> <p>2. 運用影片歌曲 Countries Hello Song 練習如何用各國招呼語打招呼。</p> <p>3. Activity: Stop &amp; Say</p> <p><b>活動二：Hello You &amp; Me(1 節)</b></p> <p>1. 老師介紹中西方名字表達的差異。</p> <p>2. 將各國人物圖卡影印後隨機發給學生。</p> <p>3. 學生拿到圖卡後,不可告訴別人自己是哪一國人,只能以打招呼的方式找夥伴。(Hello ! I' m ____.)若遇到對方的語言和自己不相同,就可組成一組,結伴去找下一個同學打招呼。依此方式找夥伴,直到三人地球村成立為止。</p> <p><b>活動三：角色扮演 (1 節)</b></p> <p>1. 引用 youtube 影片介紹各國不同的打招呼方式</p> <p>2. 運用角色扮演方式練習各國打招呼方式(shake hands , take a bow,hug , eskimo kissing)</p> <p><b>活動四：Cool English 線上系統自學與打招呼相關之學習 (1 節)</b></p>	<p>網路繪本 Hello World</p> <p>影片歌曲 Countries Hello Song</p> <p>各國人物圖卡</p> <p>各國不同的打招呼方式簡報</p> <p>打招呼相關學習單</p>	4

						1. (Good morning, Good afternoon, Good evening, Nice to meet you ...) 2. 完成學習單		
第 (3) 週 - 第 (5) 週	Fun Num- bers	<p>數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。</p> <p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞</p> <p>英 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>英 8-II-3 能了解課堂中所介紹國外主要節慶的習俗。</p> <p>【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題</p>	<p>1. 數字 1-10 的字詞(繪本)及認識東西方對於數字的迷信與涵意。</p> <p>2. 數字歌教唱</p> <p>3. 詢問他人年齡的句型 ” How old are you ? I’ m ___ years old. Happy birthday. ” 問答</p> <p>4. 各國慶祝生日的方式影片</p> <p>5. 數字&amp;字母小書製作</p>	<p>1. 能聽懂及唸讀數字 1-10 的字詞,理解各國給予數字的特別意義</p> <p>2. 能聽辨歌謠中句子的節奏,辨識及說出課堂中所學的字詞</p> <p>3. 能以正確發音及適切語調說出詢問他人年齡的句型問答</p> <p>4. 透過影片觀賞能了解各國慶祝生日的方式並使用生活用語 (Happy birthday. This is for you. Thank you. )及非語言訊息於日常生活情境對話中。</p> <p>5. 能辨識、習寫所學習的字母、字彙與句型於數字小書的製作。</p> <p>6. 能運用想像力與他人討論創意發想,分工製作字母及數字小書</p>	<p>1. 透過字卡遊戲觀察能聽懂、辨識繪本故事中數字 1-10 的字詞的熟稔度</p> <p>2. 能看字幕唸唱數字歌曲 1-10 的字詞及簡易句子的口說表現</p> <p>3. 能使用 How old are you? /I’ m <u>nine</u> years old. / I’ m <u>nine</u>. 詢問他人及回答自己的年齡的口語表現。</p> <p>4. 理解不同國家慶生的方式及使用生活用語和非語言訊息於日常生活情境對話中的口語能力</p> <p>5. 習寫所學習的字母、字彙與句型完成小書創作的作品完成度</p> <p>6. 觀察參與小組練習與他人溝通分工製作字母及數字小書和上台發表的參與度</p>	<p><b>活動一：Ten Black Dots NUMBER STORY BOOK(1 節)</b></p> <p>1. 教師帶讀(1-10)數字故事,全班共讀</p> <p>2. 教師介紹數字在各國所代表的含意(lucky number/ bad number)</p> <p>3. (討論)你最喜歡哪個數字?為什麼?</p> <p><b>活動二：number 1-10 song 數字歌教唱(1 節)</b></p> <p>1. 教師先撥放歌曲並帶唱</p> <p>2. 全班齊唱練習數次,小組輪流練唱</p> <p>3. 小組輪流發表</p> <p><b>活動三：生日大不同(1 節)</b></p> <p>1. 能運用所學數字及句型詢問他人及回答自己的年紀 (How old are you ? I’ m ___.), 倆倆練習</p> <p>2. 教師播放不同國家慶祝生日的方式影片,並詢問同學慶祝的方式及最喜歡影片中哪種慶祝方式</p> <p>3. 情境口語對話練習 (Role play)</p> <p><b>活動四：數字&amp;字母小書製作(2 節)</b></p>	<p>1. Number1-10 字卡</p> <p>2. Ten Black Dots Number Storybook ppt.</p> <p>3. 生日大不同各國慶生簡報</p> <p>4. 空白圖畫紙</p> <p>5. number song</p>	

		綜 2a- II-1 覺察自己的人際溝通方式展現合宜互動與溝通態度及技巧				<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各組尋找並觀察並分享校園內及生活周遭中跟數字相關的事物</li> <li>2. 各組討論訂定主題並分工製作字母及數字小書</li> </ol> <p><b>活動五： Show &amp; Tell (1 節)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各組輪流上台分享數字字母小書</li> <li>2. 各組票選最有創意之組別並給予獎勵</li> </ol>	
第 (6) 週 - 第 (8) 週	We Are Family	<p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性</p> <p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞</p> <p>英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞</p> <p>英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>英 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題</p> <p>綜 2a- II-1 覺察自己的人際溝通方式展現合宜互動與溝通態度及技巧</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. (繪本)家庭成員稱謂字彙及家庭型態的介紹</li> <li>2. 家庭成員問答句 “Who’ s he/she? He’ s / She’ s my —.”</li> <li>3. 家庭樹學習單和家庭成員簡介</li> <li>4. 歌曲吟唱</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂、說出繪本中所學中的字詞及了解家庭型態的多樣性</li> <li>2. 能聽懂、辨識並以正確的語調說出家庭成員的字詞及進行簡易的日常生活用語問答。</li> <li>3. 能辨識、習寫所學習的字彙與句型並用想像豐富家庭樹的學習單畫作</li> <li>4. 能積極參與完庭成員角色對話活動並以正確的發音及適切的速度練習吟唱歌謠。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過字卡遊戲觀察學生辨識、聽懂繪本中家庭成員稱謂的熟稔度</li> <li>2. 運用句型詢問他人家人的稱謂的口語表達能力</li> <li>3. 能小組互助完成學習單和角色扮演對話活動</li> <li>4. 觀察能積極參與各種課堂練習活動和組員練習吟唱 family song 的參與度。</li> </ol>	<p><b>活動一：繪本導讀 Me And My Family Tree storybook (2 節)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 導讀繪本認識家中成員的字彙 (This is my father…)並介紹中西方稱謂的異同</li> <li>2. 家庭型態簡介 (Single-parent family / nuclear family / big family)</li> </ol> <p>2. 全班共讀-&gt; 小組共讀討論</p> <p><b>活動二： My family tree (2 節)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生完成學習單畫出 family tree 中家庭的成員</li> <li>2. 小組成員分享家庭成員組成並應用” He /She is my___.” 的句型介紹家族成員</li> </ol> <p><b>活動三： Role play( 1 節)</b></p> <p>各組運用所學單字及” Who’ s he /she ?” 的句型創作簡短對話並上台做簡單的角色扮演對話活動</p> <p><b>活動四： 歌曲吟唱 (1 節)</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Me And My Family Tree storybook ppt.</li> <li>2. 家庭成員字卡</li> <li>3. family tree 學習單</li> <li>4. family song</li> </ol>

						<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 唸讀歌詞, 全班齊唱練習數次以熟悉旋律</li> <li>2. 小組輪唱</li> <li>3. 小組表演</li> </ol>	
<p>第 (9) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>Culture Festival- Halloween</p>	<p>英 8-II-3 能了解課堂中所介紹國外主要節慶的習俗。</p> <p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞</p> <p>英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞</p> <p>英 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力, 豐富創作主題。</p> <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式展現合宜互動與溝通態度及技巧</p> <p><b>【國際教育】</b> 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 萬聖節的習俗及故事由來。</li> <li>2. 萬聖節相關的字彙及句子。</li> <li>3. 情緒相關字詞及句子</li> <li>4. 南瓜臉</li> <li>5. Trick Or Treat 歌曲。</li> <li>6. 萬聖節的相關活動</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解中西方鬼節的差異及萬聖節故事由來習俗。</li> <li>2. 能辨識、聽懂、說出萬聖節相關的字彙及句子</li> <li>3. 能以正確發音及適切語調說出 I' m happy/ sad / angry. 等表達自我的情緒的生活用語於日常生活中。</li> <li>4. 能發揮想像和創意畫出屬於自己獨特的南瓜臉</li> <li>5. 能唸唱歌謠並認識當中的字彙及主要句子(Happy Halloween. Trick or treat. )</li> <li>6. 能與他人互動合宜表達意見並樂於參與小組歌曲練習及相關的活動</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解中西方鬼節的差異及萬聖節故事由來習俗。</li> <li>2. 能聽懂、辨識、說出萬聖節相關的字彙, 和句子。</li> <li>3. 能使用 I' m happy/ sad / angry. 說出生活用語表達自我的情緒於日常生活</li> <li>4. 創作屬於自己獨特的南瓜臉</li> <li>5. 會唸唱歌謠和說出萬聖節相關的單字及句子 Ex, Trick or treat.的口語表達能力</li> <li>6. 觀察參與各種課堂練習活動和組員練習唱曲的參與度。</li> </ol>	<p><b>活動一：Story Telling - Too Much Candy (by elf learning) (2 節)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放萬聖節故事說明由來及相關習俗</li> <li>2. 中西方鬼節文化比較</li> <li>3. 介紹繪本中相關單字及句型</li> <li>4. 藉由繪本內容教師提醒小朋友吃太多糖的壞處, 及注意牙齒健康清潔</li> </ol> <p><b>活動二：Draw a pumpkin( 2 節)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師教三種情緒用語 - happy , sad, angry, 讓小朋友畫出不同表情的南瓜臉</li> <li>2. 讓學生用情緒用語帶入 I' m a happy pumpkin. 介紹自己的作品</li> <li>3. 數數看全部共有幾個不同種類情緒的南瓜臉 (How many happy pumpkins?)</li> <li>4. 票選最有創意的南瓜臉</li> </ol> <p><b>活動三：Trick Or Treat song(1 節)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師先撥放歌曲並帶唱</li> <li>2. 全班齊唱練習數次</li> <li>3. 小組輪流發表</li> </ol> <p><b>活動四：Let' s go trick-or - treating ! (1 節)</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Too Much Candy story ppt.</li> <li>2. 萬聖節 相關字卡</li> <li>3. 情緒字卡</li> <li>4. 空白南瓜臉學習單</li> <li>5. 萬聖節相關歌曲</li> </ol>

						<p>1. 老師帶領小朋友戴著南瓜頭套至各班進行 Trick or treating 活動。</p>		
<p>第 (11) 週 - 第 (13) 週</p>	<p>My body</p>	<p>英 1-II-9 能<b>聽懂</b>簡易的日常生活用語。</p> <p>英 2-II-3 能<b>說出</b>課堂中所學的字詞。</p> <p>英 3-II-2 能<b>辨識</b>課堂中所學的字詞</p> <p>英 4-II-3 能<b>臨摹抄寫</b>課堂中所學的字詞。</p> <p>英 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度<b>朗讀</b>簡易句型的句子。</p> <p>英 6-II-2 積極<b>參與</b>各種課堂<b>練習</b>活動。</p> <p>英 6-II-4 認真<b>完成</b>教師交待的作業。</p> <p>綜 2a-II-1 <b>覺察</b>自己的人際溝通方式展現合宜<b>互動</b>與溝通態度及技巧</p> <p><b>健體</b> 1b-II-1 <b>認識</b>健康技能和<b>生活</b>技能對健康<b>維護</b>的重要性。</p> <p><b>【品德教育】</b> 品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	<p>1. 身體各部位名稱單字及句型</p> <p>2. From Head to Toes 繪本</p> <p>3. 歌曲&amp;配對學習單</p> <p>4. 衛生常規 (ex. Wash your hands. Brush your teeth. Comb your hair. ... )</p> <p>5. 繪本教學引導刷牙正確方式</p> <p>6. 自畫像學習單</p>	<p>1. 能<b>聽懂、辨識及說出</b>身體各部位生字及句型。</p> <p>2. 能以正確發音及適切語調<b>說出、辨識</b>繪本中提到的身體相關的單字及句子。</p> <p>3. 能<b>朗讀</b>和吟唱歌謠和<b>習寫</b>本課所學習的字彙完成學習單。</p> <p>4. 能<b>聽懂及應用</b>(Wash your hands. Brush your teeth. ... )生活用語於日常生活中。</p> <p>5. 能由繪本<b>認識</b>刷牙的正確方法並<b>維持</b>健康的潔牙習慣的重要性</p> <p>6. 能<b>認真完成</b>自畫像及樂於分享作品</p>	<p>1. <b>認識</b>身體各部位生字及句子的英語</p> <p>2. <b>聽懂、說出及指出</b>身體各部位生字及句子</p> <p>3. 能<b>朗讀</b>吟唱歌曲並<b>習寫</b>本課所學習的字彙完成配對學習單。</p> <p>4. 觀察能<b>運用</b>所學衛生常規英語用語養成好品格</p> <p>5. <b>認識</b>刷牙的正確方法並<b>養成</b>潔牙好習慣</p> <p>6. <b>認真完成</b>自畫像並上台口頭介紹的口說表現</p>	<p>1. 老師帶領小朋友戴著南瓜頭套至各班進行 Trick or treating 活動。</p> <p><b>活動一：Touch your ____.</b> (1節)</p> <p>1. 教師利用字母拼讀法教授五官名稱單字</p> <p>2. 拼讀數次後進行” Touch your <u>nose</u>. 句型練習活動</p> <p><b>活動二：繪本及歌曲教唱</b>(2節)</p> <p>1. 經由繪本” From Head to Toes” 引出身體各部位名稱，帶領學生邊唸讀故事邊做動作數次</p> <p>2. <b>Head ,Shoulders, Kness and Toes</b> (1)教師先撥放歌曲並帶唱 (2)全班齊唱練習數次 (3)小組輪唱 (4)完成配對學習單</p> <p><b>活動三：Healthy body.</b> ( 1節)</p> <p>1. 教師利用身體部位教學生平時應注意的衛生常規 (ex. Wash your hands. Brush your teeth. Comb your hair. ... )</p> <p>2. 藉由繪本 ”Brush your teeth , please.” 引導學生牙齒健康的重要</p>	<p>1. 身體各部位名稱單字圖卡</p> <p>2. 繪本 ” From Head to Toes Brush your teeth, please.” 簡報</p> <p>3. 歌曲</p> <p>4. 身體部位配對學習單</p> <p>5. 牙刷</p> <p>6. 圖畫紙</p>	<p>6</p>

						<p>3. 利用” This is the way I brush my teeth.” 歌曲改編帶領小朋友貝式刷牙法正確刷牙方式 (up and down /left to right/ circle, circle, circle)</p> <p><b>活動四：This is Me. ( 2 節)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完成自畫像學習單</li> <li>2. 口頭簡介, 分享作品 (ex. I’ m <u>Dino</u>. This is my <u>mouth</u>. They’ re my <u>eyes</u>. …)</li> </ol>	
<p>第 (14) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>What is it ?</p>	<p>英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞</p> <p>英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>英 5-II-3 能以正確的發音及適切的速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英 6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式, 展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教室常見文具用品名稱及問答句</li> <li>2. 韻文唸唱</li> <li>3. 認識校園常見動植物之英語名稱</li> <li>4. 海報繪製</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂、辨識並說出教室常見文具用品名稱並能 What’ s this/ that? / It’ s a pencil. 於日常生活中詢問他人 並適當的回應。</li> <li>2. 能積極參與練習以正確發音和速度朗讀韻文 What’ s This?</li> <li>3. 能聽懂、辨識校園中常見動植物之英語名稱並用說出 It’ s a/an… 句子。</li> <li>4. 能與組員分工合作及運用適當的溝通方式互動良好的繪製五種喜愛的校園動植物並習寫所學習的字彙於海報內</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教室常見文具用品名稱單字及及問答句型的口語表達和識字能力</li> <li>2. 朗讀韻文 What’ s This?的口說能力</li> <li>3. 觀察辨識校園常見動植物之英語名稱和運用句型於口說的能力</li> <li>4. 能認真參與和組員良好互動合作完成海報的參與度</li> </ol>	<p><b>活動一：冰山一角( 1 節)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師利用字母拼讀法教室常見物品名稱單字</li> <li>2. 老師只露出部分單字圖片並用” What is it ?” 問, 讓學生猜單字, 答對的上台出題</li> </ol> <p><b>活動二：What’ s this ? 韻文 ( 1 節)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師先撥放歌曲韻文並帶唸</li> <li>2. 全班齊唱練習數次</li> <li>3. 小組輪唱</li> </ol> <p><b>活動三：校園尋寶趣( 2 節)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 巡走校園並用 It’ s a/an… 認識校園常見動植物 ( tree / flower/ bird / butterfly / bee / bug/ beetle/ spider/eagle…)</li> <li>2. 引導學生體驗大自然的美及思考” 為何可在校園看見這麼多樣性的動植物? 進而引出環境保護的重要性</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教室常見文具用品字圖卡</li> <li>2. 校園常見動植物 ppt.</li> <li>3. 學習單</li> <li>4. 空白圖畫紙</li> <li>5. 文具用品 song 影片</li> </ol>

			5. 情境對話短劇	5. 能樂於參與對話短劇練習, 認真完成對話表演作業	5. 能積極參與情境對話發表活動完成口頭作業。	3. 請小朋友分組畫出五種喜愛的校園動植物, 並套用所學句型情境對話, 下一節發表 <b>活動四: Role play(2節)</b> 1. 各組練習校園動植物海報情境對話 2. 各組以情境對話上台發表海報, (ex. A: What is this? B: It's a bug. B-b-bug. ...)	
第(17)週 - 第(19)週	Fun Colors	英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。  英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。  英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞  英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。  英 5-II-3 能以正確的發音及適切的度朗讀簡易句型的句子。  英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。  英 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。  藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力, 豐富創作主題。  綜 2a-II-1 覺察自己的人際	1. 生活中常見顏色名稱及詢問他人顏色的問答句  2. 繪本 Mouse Paint (混色的概念)  3. 作品創作  4. 顏色歌曲	1. 能聽懂、辨識並說出生活中常見顏色英語名稱並能以 What color is it? It's red. 詢問他人物品的顏色, 並運用於生活對話中  2. 能聽懂繪本中與顏色相關的字詞並認識混色的概念  3. 小組能使用想像力由實作發揮創意及美感, 混合顏色創作作品  4. 能以正確發音及適切語調唸讀歌謠及常見物品顏色相關的單字及句子  5. 能樂於參與練習及上台分享作品	1. 由遊戲中能聽辨、指認並說出生活中常見顏色名稱的字詞樂於運用句型詢問他人東西的顏色並認真完成學習單  2. 認識混色概念及正確說出課堂中所學顏色的字詞與句型。  3. 小組組員能分工合作創作作品  4. 能以正確發音和速度朗讀句子及唸讀歌曲的口語表達能力  5. 觀察參與各種課堂練習活動和作品創作時與同儕的互動與參與度。	<b>活動一: Colors Stand UP and Jump(1節)</b> 教師以 blue, yellow, red, green 的字卡與圖卡, 並帶同學熟悉本課生字與句型 "What color is it?/It's _____"。 教師預先準備好 blue, yellow, red, green 的色紙, 每位同學拿一張色紙。請每位同學先坐下, 教師念到該顏色時, 拿到該顏色色紙的同學要站起來念出單字並跳一下。練習至同學熟悉為止。  <b>活動二: 超級特搜隊(1節)</b> 1. 教師利用字母拼讀法教彩虹顏色名稱單字 It's ____。 2. 拼讀數次後進行句型 What color is it? 練習活動 3. 進行顏色蒐集練習, 老師: I see something "red", 看哪一組可蒐集最多指定顏色的物品 4. 完成顏色配對學習單 <b>活動三: Mouse Paint 繪本教學(2節)</b>	1. 常見顏色名稱的字圖卡 2. 色紙數張 3. Mouse Paint 故事簡報 4. 學習單 5. 白紙數張 6. 顏色歌

		溝通方式展現合宜 <b>互動與溝通</b> 態度及技巧				<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶同學複習數字 1~10 與本單元所學顏色。</li> <li>2. 在老師播放繪本故事前，詢問小朋友知道那些顏色相混合可變另一顏色並解釋兩色相混可變成另一顏色，引入故事</li> <li>3. 讀完故事後詢問學生老鼠們在做什麼？你想不想創作自己的作品？</li> <li>4. 發下白紙讓學生小組自由創作</li> </ol> <p><b>活動四：Rainbow colors</b> <b>歌曲教唱(1節)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發表上節課的創作，學生互評並給予獎勵</li> <li>2. 教師先撥放歌曲並帶唱</li> <li>3. 全班齊唱練習數次</li> <li>4. 小組輪唱</li> </ol>	
第(20)週 - 第(20)週	Final Review	<p>英 2-II-5 能<b>使用</b>簡易的日常生活用語。</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調<b>說出</b>簡易句型的句子。</p> <p>英 7-II-1 <b>善用</b>預習、複習強化學習效果。</p> <p>英 6-II-2 積極<b>參與</b>各種課堂練習活動。</p> <p>綜 2a-II-1 <b>覺察</b>自己的人際溝通方式，展現合宜的<b>互動與溝通</b>態度和技巧。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 打招呼語，自我介紹名字/年紀/顏色及家人等字詞複習</li> <li>2. What's your name? /What is it?/Who's he/ she? 等句型複習</li> <li>3. 學習單改編短劇</li> <li>4. 上台發表</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能<b>使用</b>本學期所學單字句型並融入短劇表演中</li> <li>2. 能<b>善用</b>簡易生活用語於各組的演出劇本</li> <li>3. 各組能分工合作<b>善用學習過</b>的單字句型改編學習單中的劇本，並以正確的發音及適切的語調，<b>說、演出</b>小組設計的劇本</li> <li>4. 各組組員能積極<b>參與練習</b>所分配扮演的角色和道具製作並享受其中樂趣，<b>體會</b>團隊合作的重要性</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能以正確語調<b>說出</b>單字句型的口說能力</li> <li>2. 與他人<b>和諧合作</b>完成劇本改編任務(參與度)</li> <li>3. 能積極<b>參與短劇練習</b>活動和分工合作製作道具。</li> <li>4. 觀察各組情境化讀者劇場發表的口語運用和表達的能力</li> </ol>	<p><b>活動一：Group time(1節)</b> 發下學習單，各組討論運用之前單字句型改編自我介紹詞於讀者劇場劇本中，分配角色練習並分工製作道具</p> <p><b>2. 活動二：Show &amp; Tell(1節)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組成果朗讀、上台表演情境化英語劇讀者劇場</li> <li>2. 各組互評，教師給予獎勵</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 劇本改寫學習單</li> <li>2. 各組準備的道具</li> <li>3. 小組互評投票表</li> </ol>
教材來源	□選用教材 ( )		■自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)				

<p>本主題是 否融入資 訊科技教 學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>特教老師簽名：</p> <p>普教老師簽名：呂婉如</p>

嘉義縣 社口國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	三年級	年級課程 主題名稱	有愛無礙 - 愛從我出發	課程 設計者	呂婉如	總節數 /學期 (上/下)	40/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	<b>聲形友藝、美力社口</b> 智慧科技·健康活力·國際關懷·創藝美力		與學校願景呼 應之說明	1. 本課程以認識學校各地點, 學校生態, 不同職業, 母親節活動及培養感恩的心為教學內容, 期望學生透過認識周遭環境及涵養基本禮儀為基礎, 待他日有國際友人來訪時能運用所學介紹自己的學校環境。 2. 本課程透過影片觀賞、分組討論、歌曲教唱、繪本教學和角色扮演、手作卡片等教學活動, 增進學生對多元文化之了解與尊重, 進而欣賞不同文化差異, 涵泳其國際觀			
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養, 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能, 能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受, 樂於與人互動, 並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養, 並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 具備英語文基礎的聽、說、讀、寫能力, 具有運用如圖卡和影片等多元策略學習字母、字詞及句型等文本的知能, 並將所學應用於生活情境中與人進行簡易日常溝通互動。 2. 理解團隊的重要, 樂於積極參與學習活動和同儕互動, 合作完成各項口語及角色扮演等練習活動。 3. 透過影片、繪本等教學活動引導學生認識關心在地文化及理解異國的风俗文化, 欣賞並包容文化的多元性。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	School Animals & pets	<p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞</p> <p>英 1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞</p> <p>英 5-II -3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>綜2a- II-1 覺察自己的人際溝通方式展現合宜互動與溝通態度及技巧</p> <p>綜2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<p>1. 動物及叫聲單字。</p> <p>2. 歌曲 Old Mcdonald had a Farm</p> <p>3. 能認識校園中常見動物</p> <p>4. 能用 Is it a ___ ? Yes, it is. / No, it isn' t. 句型詢問他人動物的名稱。</p> <p>5. 繪本</p> <p>6. 故事改編發表</p> <p>7. 動物觀察日誌繪製</p>	<p>1. 能聽懂和說出歌曲中各動物及其叫聲的英語字詞</p> <p>2. 能聽辨歌謠中句子的節奏, 辨識及說出課堂中所學的字詞並完成學習單</p> <p>3. 能說出和辨識校園中常見的動物的字詞及字詞中的字母。</p> <p>4. 能用使用目標句型說出詢問他人動物的名稱的問答句。</p> <p>5. 能由朗讀繪本故事, 再次複習動物叫聲強化學習效果</p> <p>6. 積極參與故事改編對話練習活動, 體會團隊合作的意義及重要性。</p> <p>7. 能與組員合作溝通完成校園中的動物觀察日誌</p>	<p>1. 能聽懂和說出各動物及其叫聲名稱</p> <p>2. 能朗讀和吟唱歌謠 Old Mcdonald had a Farm 並完成配對學習單</p> <p>3. 說出和辨識校園中常見的動物的字詞。</p> <p>4. 能說出 Is it a ___ ? Yes, it is. / No, it isn' t. 詢問他人動物的名稱的口語表達能力。</p> <p>5. 會覆述或朗讀故事</p> <p>6. 團隊合作完成故事改編及演出的參與度。</p> <p>7. 觀察小組合作完成校園中常見動物觀察日誌繪製的完成度</p>	<p><b>活動一：Guess , what is it ? (1 節)</b></p> <p>1. 藉由歌曲 Old Mcdonald had a Farm 認識幾個動物的名稱及叫聲。</p> <p>2. 習唱並配對動物及叫聲, 完成學習單。</p> <p><b>活動二：Animal Match Fun (3 節)</b></p> <p>1. 老師介紹校園中常見的動物 (ex. frog / snake/ bat /owl / sparrow / swallow)的英語。</p> <p>2. 比較中西方對某些動物的看法及迷思 (Ex, Bat 在中國是好的象徵但西方卻代表不好的, …)</p> <p>Do you like <u>bats</u> ?</p> <p>3. 介紹各國代表的動物, 並利用校園情境佈置完成學習單</p> <p>4. 將動物圖卡影印後隨機發給學生, 學生拿到圖卡後, 運用句型” Is it a ___ ?” 做句型配對口語練習</p> <p>5. 小組完成校園中常見動物觀察日誌繪製</p> <p><b>活動三：” Bark , George” storybook (2 節)</b></p> <p>1. 引用影片故事 Bark , George 帶讀</p> <p>2. 討論故事中的 George 為什麼一直發出怪聲 ?</p> <p>3. 完成故事學習單</p> <p><b>活動四：角色扮演方式 (2 節)</b></p>	<p>1. 校園中常見的動物圖卡及 ppt</p> <p>2. 歌曲 Old Mcdonald had a Farm</p> <p>3. 歌曲中出現的農場動物圖卡</p> <p>4. 動物叫聲配對學習單</p> <p>5. 繪本故事 Bark , George 簡報</p> <p>6. 故事學習單</p> <p>7. 小海報數張</p> <p>8. 互評單</p>	8

						<p>1. 練習 Bark, George ! 故事對話 , 分組改編結局, 分配角色並練習</p> <p>2. 各組上台演出, 互評</p>	
<p>第 (5) 週 - 第 (7) 週</p>	<p>Out looking</p>	<p>英1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英2-II-3能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英2-II-5能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英5-II-2聽讀時,能辨識書本中相對應的文字</p> <p>英5-II-3能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>英4-II-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>英6-II-2積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>藝1-II-6能使用視覺元素與想像力,豐富創作主題</p> <p>綜2a-II-1覺察自己的人際溝通方式展現合宜互動與溝通態度及技巧</p> <p>綜2d-II-1體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p>	<p>1. 繪本</p> <p>2. 形容外表身材的字詞</p> <p>3. Are you tall? /Yes, I am. /No, I' m not. 詢問他人及回答自己外表的問答句。(猜謎學習單)</p> <p>4. 喜愛的動物學習單</p> <p>5. 動物派對 RT</p>	<p>1. 聽懂繪本中簡易的日常生活用語“Pardon ? 或”Excuse me.”並使用於日常生活中</p> <p>2 能說出和辨識課堂中所學形容外表身材的字詞。</p> <p>3. 能使用主題句型以適切語調說出詢問他人及回答自己外表的問答句完成猜謎學習單</p> <p>4. 能抄寫重點字詞並使用想像豐富學習單內容</p> <p>5. 能和其他人溝通和合作,積極參與動物派對 RT 練習活動。</p>	<p>1. 能聽懂並於適當的情境中使用“Pardon ? 或”Excuse me.”用語</p> <p>2. 會說出形容身材外貌的字詞,並能識讀形容身材外貌的字詞</p> <p>3. 能以目標句型問他人外表的口語表達能力並完成猜謎學習單</p> <p>4. 畫出喜歡的動物學習單並寫出特徵</p> <p>5. 能樂與他人合作及參與完成動物派對 RT 練習活動可以正確發音朗讀出簡易句子</p>	<p>活動一：繪本導讀 Pardon ,said the giraffe storybook (2 節)</p> <p>1. 導讀繪本引入主題外型的異同並介紹常用語 “Pardon ? ” 的用法</p> <p>2. 全班共讀,小組角色扮演,一起朗讀故事</p> <p>3. 外型單字介紹練習 (tall/ short / big /small/ thin / heavy /strong...)</p> <p>Are you tall ? Yes,I am. / No,I'm not. 句型問答練習</p> <p>活動二：尋人啟事 ( 2 節)</p> <p>1. 學生能用所學字詞形容自己和他人的外型(ex, I'm a <u>girl</u>. I'm <u>short</u> and <u>thin</u>. He is a <u>boy</u> . He's <u>tall</u> and <u>strong</u>.)</p> <p>2. 每人發一紙條描寫班上任一同學包含認識的師長的外型,完成謎題學習單</p> <p>3. 每個人輪流說出謎題讓其他同學猜( Who' s he/she ? )</p> <p>活動三：動物猜猜樂 ( 2 節)</p> <p>1. 各組運用所學動物單字及” Is it <u>tall</u> ? ” 的句型上台做簡單的猜謎活動,猜中最多題的組別獲勝</p> <p>2. 練習 “The <u>giraffe</u> is <u>tall</u>.” 的句型練</p> <p>3. 完成學習單,畫出喜歡的動物並寫出特徵 ex. “The <u>elephant</u> is <u>gray</u>. It's <u>big</u> and <u>heavy</u>.”</p> <p>活動四：動物派對 RT (1 節)</p>	<p>1. Pardon, said the giraffe. 繪本 ppt</p> <p>2. 外型主題單字字卡</p> <p>3. 空白紙條數張</p> <p>4. 動物特徵學習單</p> <p>5. 小海報數張</p> <p>6. 互評單</p>

						<ol style="list-style-type: none"> <li>各組從上次寫的學習單中,參考老師範例編改成讀者劇場劇本</li> <li>小組練習,小組輪流上台發表</li> <li>小組互評</li> </ol>		
第(8)週 - 第(11)週	Jobs	<p>英1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>英5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>英6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>綜2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式展現合宜互動與溝通態度及技巧</p> <p><b>生涯規劃教育</b> 涯E9 認識不同類型工作/教育環境。</p> <p><b>性別平等議題</b> E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>職業的英語說法及單字</li> <li>繪本故事單</li> <li>Is he / she a teacher ? Yes, he /she is. No, he /she isn' t.” 詢問他人職業的問答句</li> <li>歌曲</li> <li>職業調查任務單</li> <li>職業角色扮演小劇場(性別互換)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能聽懂、說出或拼讀出課堂中所學職業相關的字詞。</li> <li>能運用拼讀規則識讀與職業相關的字詞及朗讀出簡易句型的句子。</li> <li>能用正確的發音及適切的速度說出詢問他人日常生活中常見的職業的問答句</li> <li>能朗讀或吟唱歌謠並認識當中的字彙及句子</li> <li>樂於與他人運用所學句型字卡及相關線索以幫助獲得訊息詢問他人的職業,以完成職業調查任務單,並察覺不同性別在職業上對社會的貢獻一樣重要</li> <li>能和他人討論溝通和分工合作,積極參與職業角色扮演小劇場口說練習活動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能聽懂、說出職業相關的字彙</li> <li>會說出繪本中出現的主題字詞及朗讀出簡易句型的句子的口說能力</li> <li>會以主要句型說出詢問他人日常生活中常見的職業的問答句的口說能力</li> <li>能聽懂並跟著音樂唸唱歌謠</li> <li>完成職業調查任務單</li> <li>透過角色互換樂於參與小組角色扮演的口語表達和參與度</li> </ol>	<p><b>活動一：Story Telling - Bear At Work (2節)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師播放 Bear At Work 故事引入主題職業</li> <li>教師提問 “ 在故事中看到那些職業的人？ ”</li> <li>發下故事單,介紹相關單字及句型</li> <li>全班一起朗讀故事,標記重點單字和句子</li> </ol> <p><b>活動二：Information cap (2節)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師利用一小部分拼圖卡進行 “ Guess , what is he /she ? ” 活動,讓學生猜是什麼職業的人? 學生要運用 “ Is he / she a teacher ? Yes, he /she is. No, he /she isn' t.” 詢問,進行到熟練句型</li> <li>延伸校園中或生活周遭常見的職業等單字,帶入生活情境的句型 (ex, teacher /student / doctor /nurse / cook / farmer / police officer/ mailman …) 進行訊息交換問答練習,完成任務單上家人的職業調查</li> <li>將全班的家人職業做成條狀統計表及詢問各職業常見的性別為何?</li> <li>討論性別角色的刻板印象對職業的影響</li> <li>詢問學生長大後想從事的職業</li> </ol> <p><b>活動三：Jobs Reader Theater(2節)</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Bear At Work 故事繪本 ppt</li> <li>Bear At Work 故事單</li> <li>職業圖字卡</li> <li>職業圖卡拼圖</li> <li>職業調查問答單</li> <li>海報數張</li> <li>職業讀劇劇本改寫單</li> <li>Cool English 英語線上學習平台的「打歌學英文 Lyrics Game」</li> </ol>	8

						<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師發下讀者劇場朗讀單(ex. A: This is Ben. He is a teacher. ...), 帶全班練習數次</li> <li>2. 各組分配角色個別練習數次</li> <li>3. 各組輪流上台演及說出各職業角色</li> <li>4. 小組互評</li> </ol> <b>活動四：Job song (1 節)</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師先撥放歌曲講解歌詞大意並帶唱</li> <li>2. 透過 Cool English 英語線上學習平台的「打歌學英文 Lyrics Game」全班齊唱練習數次</li> <li>3. 小組輪流練習</li> </ol>	
<p>第 (12) 週 - 第 (14) 週</p>	<p>Mom, I love you.</p>	<p>英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英 8-II-3 能了解課堂中所介紹國外主要節慶的習俗。</p> <p>社 2b-II-2 感受與欣賞不同文</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識母親節相關用語。(學習單)</li> <li>2. 生活用語 (Happy Mother's Day. This is for you. Thank you. I love you.)</li> <li>3. 認識他國母親節及"我愛你"的說法(影片)</li> <li>4. 歌曲吟唱</li> <li>5. 繪本 PPT&amp;共讀單</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂、辨識與說出母親節相關的字詞。</li> <li>2. 能使用並說出 (Happy Mother's Day. This is for you. Thank you. I love you. 等) 生活用語於日常生活中</li> <li>3. 影片觀看後能了解各國母親節慶祝方式、習俗及日期的差異, 認識及說出各國我愛你的說法, 並感受欣賞不同文化的特色。</li> <li>4. 能正確的發音及適切的語速朗讀和吟唱歌謠韻文</li> <li>5. 能辨識及認讀繪本故事單中相對應的字詞並樂與組員參與情境對話練習母親節相關句子</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂、辨識課堂中所學的字詞並完成學習單</li> <li>2. 能運用生活用語於日常生活中</li> <li>3. 認識多國母親節慶祝方式、習俗及日期的差異</li> <li>4. 唸唱朗讀母親節相關句子歌謠</li> <li>5. 學習溝通的技巧和組員互助討論完成共讀單, 上台參與情境作對話演出</li> </ol>	<p><b>活動一：Mother's Day STORY (1 節)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師撥放影片並講解母親節的由來故事</li> <li>2. 介紹康乃馨和母親節的關聯及母親節相關單字 (carnation / card / cake / gift / love...)</li> <li>3. 完成學習單</li> </ol> <p><b>活動二：不同的母親節 (2 節)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師先撥放 youtube 影片介紹不同國家慶祝母親節的方法, 習俗及日期的差異</li> <li>2. 認識其他國家我愛你的說法 (Vietnam- gong you mie / Korea - saranghae yo / France - zhe tem/ Spain- teh ki-a-ro )</li> <li>3. 歌曲教唱 Happy Mother's Day song, 小組輪流發表</li> </ol> <p><b>活動三：Are You My Mother?繪本共讀 (2 節)</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 母親節的由來故事影片</li> <li>2. 母親節相關單字圖卡</li> <li>3. 學習單</li> <li>4. 各國家慶祝母親節影片</li> <li>5. 母親節歌曲</li> <li>6. "Are you my mother ?" 繪本影片</li> <li>7. 故事共讀單</li> <li>8. 色紙數張</li> <li>9. 厚紙卡數張</li> </ol>

		<p>化的特色。</p> <p>藝1-II-6 能<b>使用</b>視覺元素與想像力，<b>豐富創作</b>主題。</p> <p>綜 2a- II-1 <b>覺察</b>自己的人際溝通方式展現合宜<b>互動與溝通</b>態度及技巧</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>	6. 母親節卡片製作	6. 能 <b>習寫</b> 所學習的字彙與語句於愛心小卡 <b>創作</b> 上並 <b>利用</b> 不同媒材 <b>豐富創作</b> ， <b>增加</b> 視覺的多元性。	6. <b>習寫</b> 母親節相關字詞句子表達對媽媽的感謝和愛， <b>完成</b> 卡片 <b>創作和分享</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師透過 youtube 播放"Are you my mother ?" 共同欣賞繪本故事</li> <li>2. 發下共讀單，教師提問故事相關問題</li> <li>3. 改編故事情境作對話練習，各組上台做 Role play</li> <li>4. 小組互評回饋</li> </ol> <p><b>活動四：感恩愛心小卡製作( 1 節)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用色紙摺數個愛心張貼在厚紙卡上，並在上面留言寫出對媽媽的感謝和愛意 (Ex, Mom : I love you . Thank you for everything.)</li> <li>2. 上台分享作品</li> </ol>	
第 (15) 週 - 第 (17) 週	Places in School	<p>英1-II-9能<b>聽懂</b>簡易的日常生活用語。</p> <p>英2-II-3 能<b>說出</b>課堂中所學的字詞。</p> <p>英3-II-2 能<b>辨識</b>課堂中所學的字詞</p> <p>英4-II-3能<b>臨摹抄寫</b>課堂中所學的字詞。</p> <p>英5-II-3 能以正確的發音及適切的速度<b>朗讀</b>簡易句型的句子。</p> <p>英6-II-3 樂於<b>回答</b>教師或同學所提的<b>問題</b>。</p> <p>英6-II-2 積極<b>參與</b>各種課堂<b>練習</b>活動。</p> <p>英 6-II-4 認真<b>完成</b>教師交待的作業。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 校園環境各處室英語名稱單字</li> <li>2. 表請求的禮貌問法及常用語 (ex. May I come in ? Yes, you may. Excuse me… )</li> <li>3. 繪本 PPT</li> <li>4. 學校平面圖填空學習單</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能<b>說出</b>校園主要處室英語名稱單字。</li> <li>2. 能<b>聽懂及說出</b>表請求的禮貌問法及生活用語 May I come in ? Yes, you may.</li> <li>3. 能<b>辨識</b>繪本中出現的主題單字句子及樂於以Where are you ? I' m in the <u>office</u>. <b>詢問</b>及<b>回答</b>他人所在位置的簡易句子。</li> <li>4. 能積極<b>參與練習</b>與他人<b>互動學習</b>，並認真<b>完成</b>學校平面圖填空學習單的</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 會<b>說出</b>校園環境主要處室英語名稱單字。(口頭評量)</li> <li>2. 能<b>聽懂及運用</b>日常生活用語 May I come in ? Yes, you may. 等用語於日常對話中。(口頭評量)</li> <li>3. 能<b>辨識</b>本主題單字及<b>朗讀</b>繪本中相關簡易句型的句子。</li> <li>4. 會<b>習寫</b>本課所學習的字彙並以認真負責的態度<b>完成</b>校園平面圖填空作業</li> </ol>	<p><b>活動一：Places to know (1 節)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶學生認識校園各處事並介紹其英語名稱單字 (office/ classroom/ playground / library…)</li> <li>2. 進行活動「地點蘿蔔蹲」六位學生上台，各拿一張字卡，六人須輪流以韻文(ex, A: In the classroom ,in the classroom, you are in the library. 進行單字接龍，被點到卻未馬上接唸者淘汰。</li> </ol> <p><b>活動二：Daily talk (1 節)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師先撥放 in the classroom 影片並提問</li> <li>2. 老師教日常相關禮儀常用句 May I come in ? Yes, you may. Excuse me… )，練習數次</li> <li>3. <b>兩兩一組</b>做問答練習</li> <li>4. 完成配對學習單</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Where are you ?</b>故事繪本 ppt</li> <li>2. <b>Where are you ?</b>故事單</li> <li>3. 校園地點圖字卡</li> <li>4. in the classroom 影片</li> <li>5. 空白校園平面圖數張</li> <li>6. 學習單</li> </ol>

		綜 2a- II-1 覺察自己的人際溝通方式展現合宜 <b>互動與溝通</b> 態度及技巧	5. 角色對話練習	5. 能 <b>察覺</b> 自己和他人 <b>互動</b> 溝通的態度並積極 <b>參與朗讀</b> 角色對話	5. 能積極 <b>參與</b> 各種課堂對話 <b>練習</b> 活動。 (參與度評量)	<b>活動三：Where are you ? ( 2 節)</b> 1. 教師利用 <b>繪本</b> "Where are you ?" 引導學生熟悉問句和答句，並標記閱讀單主要問句和重點單字 2. 利用猜拳問答, 兩兩一組完成 <b>學校平面圖</b> 填充 (ex, a: Where are you ? B: I' m in the office. Where are you ?) <b>活動四：Role play ( 2 節)</b> 1. 參考老師的對話範例, 分組設計對話, 小組練習 2. 各組上台表演		
第 (18) 週 - 第 (20) 週	Final Review Ways to say Thank You	英 1- II -7 能 <b>聽懂</b> 課堂中所學的字詞。 英 2- II -3 能 <b>說出</b> 課堂中所學的字詞。 英 3- II -2 能 <b>辨識</b> 課堂中所學的字詞 英 4- II -3 能 <b>臨摹抄寫</b> 課堂中所學的字詞。 英 5- II -3 能以正確的發音及適切的 <b>速度朗讀</b> 簡易句型的句子。 英 6- II -2 積極 <b>參與</b> 各種課堂 <b>練習</b> 活動。 英 6- II -4 認真 <b>完成</b> 教師交待的作業。 藝 1- II -7 能 <b>創作</b> 簡短的表演	1. 各國感謝的用語說法 (影片/學習單) 2. 歌曲 3. 繪本教學 4. 感謝卡製作 5. 感恩讀者劇場劇本改編和表演	1. 能 <b>聽懂</b> 、 <b>說出</b> 不同國家的感謝用語及表達感謝及回應感謝的用語並能 <b>辨識</b> 相關字詞完成學習單 2. 能以正確速度發音 <b>朗讀</b> 唸唱歌謠 3. 能以正確的發音及適切的 <b>速度朗讀</b> 出繪本中表示感謝的用句與 <b>辨識</b> 主題單字。 4. 能 <b>習寫</b> 相關感謝語字詞句子於感恩卡 <b>創作</b> 上並 <b>利用</b> 不同媒材豐富創作, <b>增加</b> 視覺的多元性。 5. 能 <b>覺察及調整</b> 和他人相處合作的方式並溝通討論, <b>認真</b> 完成短劇編寫及創作表演	1. 能 <b>說出</b> 及 <b>聽懂</b> 表達感謝及回應感謝的日常生活用語並完成學習單。 2. <b>唸唱朗讀</b> Thank you 歌謠 3. 能 <b>辨識</b> 及 <b>朗讀</b> 繪本中出現的主題字詞 4. 寫下所學感謝語 <b>完成</b> 感謝卡 <b>創作</b> 5. 能積極 <b>參與</b> 各種課堂 <b>練習和創作</b> 活動, 並認真負責的態度完成角色扮演的 <b>工作</b> 。	<b>活動一：How to say thank you around the world ( 2 節)</b> 1. 教師播放影片讓學生認識世界上不同的國家謝謝的說法 2. 老師詢問學生何時或什麼情境下要說" Thank you." 及該如何回應 "You' re welcome. " 3. 請學生用不同國家語言感謝他人並完成學習單配對(各國國旗與感謝語) 4. Thank You 歌曲教唱, 全班齊唱練習數次 5. 運用所學感謝語寫卡片感謝身邊的親友或師長並親自致送以表感謝之意 <b>活動二：The Thank You book ( 2 節)</b> 1. 播放繪本 " The Thank you book" story 2. 提問及共讀, 標記共讀單重點字句 3. 分段朗讀, 分組唸讀, 個人朗讀	1. The Thank You book 繪本 ppt 2. Thank You book 故事共讀單 3. 各國表達感謝語影片 4. 各國國旗與感謝語學習單 5. Thank You 歌曲 6. 空白小卡數張 7. 小組互評單	6

