

嘉義縣 國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

-(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	四 年級	年級課程 主題名稱	美工小達人	課程 設計者	林謙宏	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	推動品格紮根、品質為本、品味永續之 三品教育，建置樂活 LOHAS 梅山		與學校願景呼 應之說明	一、透過非常好色 7 軟體，培養孩子積極地與負責任的態度。 二、分析學生身心特質，調整教學活動內容，培養孩子健康樂活的身心靈 腦，肯定自我、樂觀進取的習性。 三、藉由非常好色 7 軟體，引導孩子探究知識之美，培養終身學習的理念。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展，培養生活環境中的 美感體驗。		課程 目標	一、藉由非常好色 7 軟體培養學生探索問題的思考能力，並使用非常好色 7 來體驗與實踐處理日常文件問題。 二、透過非常好色 7 軟體實際操作的能力，培養科技與資訊應用的能力。 三、透過常好色 7 軟體，完成作品後進行分享活動，同時也應理解並欣賞 他人創作，培養生活環境中的美感體驗。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	我的功課表	<p>資訊/資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>藝術/ I-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>藝術/2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。</p>	<p>1. 非常好色 7。</p> <p>2. 個人功課表。</p> <p>3. 自己的作品</p>	<p>1. 能體驗非常好色 7 常見的資訊系統。</p> <p>2. 能試探個人功課表媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>3. 能描述自己的作品和他人作品的特徵。</p>	<p>1. 學生能夠體驗運用非常好色 7 常見的資訊系統介面功能。</p> <p>2. 學生會能試探非常好色 7 個人功課表媒材特性與技法，進行創作。製作個人功課表。</p> <p>3. 學生會使用非常好色 7 完成功課表並描述自己的作品和他人作品的特徵。</p>	<p>活動一：</p> <p>1. 老師講解讓學生了解並認識非常好色 7。</p> <p>2. 老師講解如何開啟非常好色軟體。</p> <p>3. 老師講解如何使用非常好色 7 製作作品。</p> <p>4. 老師講解非常好色 7 操作介面。</p> <p>活動二：</p> <p>1. 老師先把班上學生分成兩人一組。</p> <p>2. 老師：要求學生用非常好色 7 製作本學期的功課表。</p> <p>3. 在製作過程中各組可以相互討論，如何在套用格式上美編功課表。</p> <p>活動三：</p> <p>1. 學生將完成的功課表，對班上學生分享，並且說出製作功課表遇到甚麼困難，並說明解決的方法。</p> <p>2. 別組學生分享作品時，學生能專心聽講並給予適當的回饋。</p>	電腦與其周邊設備	5節

<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>我的創意名片</p>	<p>資訊/資議 t-II-1  <b>體驗</b>常見的資訊系統。</p> <p>藝術/1-II-3  能<b>試探</b>媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>藝術/2-II-7  能<b>描述</b>自己和他人作品的特徵。</p>	<p>1. 非常好色 7 名片的範本</p> <p>2. 非常好色 7 背景圖片、文字</p> <p>3 非常好色 7 匯出與列印名片</p> <p>4. 自己的作品。</p>	<p>1. 能<b>體驗</b>非常好色 7 名片的範本常見的資訊系統。</p> <p>2. 能<b>試探</b>非常好色 7 背景圖片、文字媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>3. 能<b>體驗</b>非常好色 7 匯出與列印名片常見的資訊系統。</p> <p>4. 能<b>描述</b>自己的作品和他人作品的特徵。</p>	<p>1. 學生學會體驗非常好色 7 名片的範本常見的資訊系統來製作個人名片</p> <p>2. 學生會試探非常好色 7 改變背景的图片、更改文字、換上圖片、插入圖片及更改圖片大小等媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>3. 學生學會體驗非常好色 7 匯出與列印名片常見的資訊系統，來完成作品另存新檔、匯出與列印名片</p> <p>4. 學生會使用非常好色 7 完成名片製作並描述自己的作品和他人作品的特徵。</p>	<p>活動一：  先把班上學生分兩人一組  (一)老師講解：  1. 學習如何開啟名片範本。  2. 依需求先設定顯示模式。  3. 學習改變背景圖片。  4. 練習更改標題文字和內容文字。  (二)各組開始製作名片，製作的過程中各組可以小聲討論。</p> <p>活動二：  (一)學生事先準備自己喜愛的圖片。  (二)學生開始進行電腦操作  1. 利用自己準備的圖片檔案做更換。  2. 學習如何調整圖片大小和恢復原圖比例。  3. 試著加上新的插畫圖片。  4. 另存新檔，並知道匯出圖庫的重要。  5. 最後將名片列印出來。</p> <p>活動三：  1. 學生完成名片製作。  2. 老師邀請各組學生對班上同學分享自己創作的名片。並說出製作的過程中遇到那些困難?如何解決困難?  3. 別組學生分享作品時，學</p>	<p>電腦與其周邊設備</p>	<p>5 節</p>
-----------------------	---------------	--	--	--	--	--	-----------------	------------

						生能專心聽講並給予適當的回饋。	
第 ( 11 ) 週 - 第 ( 15 ) 週	寄上無限的祝福	<p>資訊/資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>藝術/ 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>藝術/2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。</p>	<p>1. 非常好色 7 主題版面</p> <p>2. 非常好色 7 標題、圖片、花邊</p> <p>3. 自己的作品</p>	<p>1. 能體會使用非常好色 7 主題版面解決問題的過程。</p> <p>2. 能試探非常好色 7 標題、圖片、花邊媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>3. 能描述自己的作品和他人作品的特徵。</p>	<p>1. 學生會利用資訊科技創作並使用非常好色 7 主題版面功能解決自製邀請卡問題的過程。</p> <p>2. 學生會試探非常好色 7 標題改形狀、加上圖片、花邊，設定鏡射功能等媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>3. 學生會使用非常好色 7 完成賀卡製作並能描述自己的作品和他人作品的特徵。</p>	<p>活動一： 活動前先將班級以兩人為一組。</p> <p>1. 老師說明：在製作作品之前先規畫主題內容，並試著規劃版面。</p> <p>2. 老師要求學生開啟賀卡範本並選擇邀請卡。</p> <p>3. 學生練習將標題改變形狀。</p> <p>4. 製作邀請卡的过程小組可以輕聲討論。</p> <p>活動二： (一)老師講解： 1. 先加入圖片，再將圖片套上鏡射功能。 2. 認識並應用印章的複製功能。 3. 將加入的圖片，利用圖像效果，設定顏色轉換。 (二)學生開始操作電腦製作，操作的過程中各組可以輕聲討論。</p> <p>活動三： (一)學生繼續操作電腦製作邀請卡： 1. 學生完成邀請卡內頁，並</p>	電腦與其周邊設備

						<p>加上花邊樣式。</p> <p>2. 學生將內容文字水平或垂直對齊。</p> <p>3. 學生知道賀卡列印出來的折法，並存入自己的範本。</p> <p>(二) 學生對班上同學分享自製邀請卡。並將製作的過程中有遇到那些困難?並說出解決的方法</p> <p>(三) 別組學生分享作品時，學生能專心聽講並給予適當的回饋。</p>		
<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>我的 創意 海報</p>	<p>資訊/資議 t-II-2 能<b>體會</b>資訊科技<b>解決</b>問題的過程。</p> <p>藝術/ 1-II-3 能<b>試探</b>媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>藝術/2-II-7 能<b>描述</b>自己和他人作品的特徵。</p>	<p>1. 非常好色 7 海報技巧</p> <p>2. 標誌物件、圖形工具</p> <p>3. 滴管工具</p> <p>4. 物件的圖層順序</p> <p>5. 自己的作品</p>	<p>1. <b>體會</b>非常好色 7 海報技巧<b>解決</b>問題的過程。</p> <p>2. 能<b>試探</b>標誌物件、圖形工具媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>3. 能<b>試探</b>滴管工具媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>4. 能<b>試探</b>物件的圖層順序媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>5. 能<b>描述</b>自己的作品和他人作品的特徵。</p>	<p>1. 學生會<b>體會</b>非常好色 7 製作海報技巧<b>解決</b>製作創意海報問題的過程。</p> <p>2. 學生會<b>試探</b>使用非常好色 7 標題加入標誌物件、圖形工具功能媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>3. 學生會<b>試探</b>非常好色 7 滴管工具設定顏色、物件旋轉、組合物件功能特性與技法，進行創作。</p>	<p>活動一：</p> <p>(一) 上課前老師將班級以兩人分成一組</p> <p>1. 老師講解製作海報的技巧。</p> <p>2. 老師秀出別人之前製作的海報讓學生欣賞別人的海報，可以激發學生製作海報的靈感。</p> <p>3. 老師講解如何建立海報範本。</p> <p>4. 老師講解加入插畫和文字創造出一個標誌物件。</p> <p>(二) 老師以校慶園遊會為題，讓學生開始操作電腦製作園遊會創意海報。製作的過程中，各組學生可以輕聲討論。</p>	<p>電腦與其周邊設備</p>	<p>5 節</p>

				<p>4. 學生會試探使用非常好色 7 利調整物件的圖層順序、加上標題和圖片功能特性與技法，進行創作。</p> <p>3. 學生使用非常好色 7 完成創意海報並能描述自己的作品和他人作品的特徵。</p>	<p>活動二：</p> <p>(一)老師講解：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 如何加入圖形工具。</li><li>2. 利用滴管功能設定圖形顏色。</li><li>3. 試著將物件旋轉調整。</li><li>4. 將所有物件組合起來，並認識物件組合的差別。</li></ol> <p>(二)學生開始操作電腦製作將圖形工具、物件組合…等等加入園遊會創意海報中。製作的過程中，各組學生可以輕聲討論。</p> <p>活動三：</p> <p>(一)老師講解</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 調整物件的圖層順序完成海報背景。</li><li>2. 加上海報標題和符合內容的圖片。</li><li>3. 如何分割列印大張的海報。</li></ol> <p>(二)學生開始操作電腦製作將物件圖層完成海報背景、加入海報標題。完成後用分割的方式列印成大張海報。</p> <p>(三)各組學生列印完成的海報後對班上同學分享我的創意海報。並將製作海報的過程中遭遇那些困難?如何解決困難。</p>	
--	--	--	--	---	---	--

						(三) 別組學生分享作品時，學生能專心聽講並給予適當的回饋。			
第( )週 - 第( )週		各校可視需求自行增減表格							
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( 基峯 ) <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求 學生 課程調整	<b>※身心障礙類學生：</b> <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數) <b>※資賦優異學生：</b> <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智 <b>※課程調整建議(特教老師填寫)：</b> 1. 2.								
								電子檔打字即可    書面資料需簽名	
								特教老師簽名： 普教老師簽名：林謙宏	

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

