

嘉義縣 社口國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	四年級	年級課程 主題名稱	有愛無礙 - 愛從我出發	課程 設計者	呂婉如	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	<p>聲形友藝、美力社口</p> <p>智慧科技·健康活力·國際關懷·創藝美力</p>		與學校願景呼 應之說明	<p>1. 本課程以認識家鄉,台灣飲食及節慶為教學內容,由愛自己的家鄉為出發點,進而推廣家鄉美食美景並經由中外節慶教學增進學生對多元文化之了解與尊重,進而欣賞不同文化差異,涵泳其國際觀。</p> <p>2. 本課程透過影片觀賞、分組討論、歌曲教唱、繪本教學和角色扮演遊戲等進行教學,引發學生對異國文化的理解和學習興趣。</p>			
總綱 核心素 養	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養,並認識與包容文化的多元性。</p>		課程 目標	<p>1. 具備英語文基礎的聽、說、讀、寫能力,具有運用多元策略如圖卡、影片等學習拼讀技巧、字詞及句型等文本的知能,並能應用所學進行簡易日常口語溝通。</p> <p>2. 透過情境式角色扮演和主題發表理解團隊的重要,樂於積極參與學習活動和同儕互動,合作完成各項口語及練習活動。</p> <p>3. 能經由認識在地美食、美景及理解國內外的節慶風俗文化的差異進而尊重與包容文化的多元性,拓展國際觀。</p>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	Ability & Feeling	<p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>英 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動</p>	<p>動作及情緒用語單字簡介</p> <p>影片觀賞 歌曲教唱</p> <p>句型問答學習</p> <p>How do you feel?繪本</p> <p>學習單</p> <p>口語練習活動</p>	<p>1. 能聽懂歌曲及影片中動作及情緒用語相關單字</p> <p>2. 能聽辨歌謠中的句子及其重音及節奏。</p> <p>3. 能以正確的發音及適切的語調說出句型 Can you sing? Yes, I can. / No, I can't. 及 How do you feel? I feel happy. 的句子及做簡易問答。</p> <p>4. 能看著文本適切及正確朗讀繪本中簡易句型的句子</p> <p>5. 能抄寫課堂中所學的字詞, 完成 8 格情緒雲紀錄單</p> <p>6. 能運用字母拼讀規則唸讀主題單字句子並完成學習單</p> <p>7. 能樂於學習參與課堂活動</p>	<p>1. 聽懂並指認課堂所學相對應的單字</p> <p>2. 聽辨句子的節奏並跟著復誦反覆出現的句子。</p> <p>3. 能說出表達能力和情緒的語詞及句子做簡易問答</p> <p>4. 能朗讀繪本中反覆出現的相關主題句型的句子</p> <p>5. 能寫出與情緒及能力相關字詞在紀錄單中</p> <p>6. 能唸讀主題單字句並完成學習單</p> <p>7. 觀察學生的口語表達練習能否完成能力調查學習單</p>	<p>活動一：Can you ..? (2 節)</p> <p>1. 教師播放歌曲” Yes, I can. animal song” 提問從歌曲看到那些動物做什麼動作及表情為何?” The fish can swim, can you? 依序提問練習</p> <p>2. 介紹動作的英語說法 (sing/dance/jump /fly / run /kick / hit…), 詢問學生會不會做此動作 (Can you sing? Yes, I can. / No, I can't.)</p> <p>3. 老師以” 老師說” 活動讓學生熟悉動作的英語名稱</p> <p>4. 口語練習, 小組互問完成能力調查學習單</p> <p>5. 省思時間: (1) Can everyone do the same thing? 想想社會上的每個人是否都和你我一樣能作相同的事? (2) 每個人的能力不盡相同, 甚至有些人有殘缺, 那我們可以怎麼幫助他們? What can we do? 小組討論發表</p>	<p>1. ” Yes, I can. animal song (youtube)</p> <p>2. 動作及情緒字圖卡</p> <p>3. 能力調查學習單</p> <p>4. Lots of Feelings 影片</p> <p>5. How do you feel? 繪本 ppt</p> <p>6. 繪本共讀單</p> <p>7. 情緒雲紀錄單</p>	5

		<p>綜 2a- II-1 覺察自己的人際溝通方式展現合宜互動與溝通態度及技巧</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p>	<p>八格情緒雲紀錄單</p>	<p>8. 能覺察自我情緒並思考適時表達想法與組員和諧溝通協同合作完成紀錄單朗讀</p>	<p>8. 能與同學合作進行討論與上台分工發表自我調節心情的方法</p>	<p>活動二：Face off (2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 Lots of Feelings 影片，小朋友情緒反應的部分片段讓學生認識情緒用語 2. 介紹表達情緒的英文用語 (happy/ sad /angry bored / excited…)及句子" I feel …" 3. 兩兩一組進行”情緒變變變”之活動，找五位同學，過五關(ex, A, B 兩位學生)背對背一起說 How do you feel ?1, 2, 3. A, B 兩位學生轉身面對面念出單字並做一表情) 4. 老師播放 How do you feel ?”繪本 ppt 共讀，引導學生一起唸讀並在繪本單裡標記情緒用語， 5. 小組共同朗讀 <p>活動三：我是小畫家 (1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生以分組方式進行八格情緒雲紀錄單句型填空 (EX: I feel <u>happy</u>. I can <u>sing</u>.)，將顏色與情緒做結合，並在情緒雲下方，以英文寫出讓自己冷靜的方式，並將其畫出來。 		
--	--	---	-----------------	---	--------------------------------------	---	--	--

						<p>2. 各組上台朗讀出學習單的句子，並提供調適心情的好點子。</p> <p>3. 學生互相給予回饋與建議。</p>	
第(6)週 - 第(11)週	Local Fruit & Food	<p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>藝 1-II-7 能創作簡短的表演</p>	<p>家鄉特產單字簡介及句型問答學習</p> <p>訊息交換學習單</p> <p>Handa's Surprise 多元文化繪本</p> <p>家鄉特產海報小組分享介紹</p> <p>特產海報繪製</p> <p>特產美食 Diy</p>	<p>1. 能聽懂及說出家鄉特產的單字及做簡易問答</p> <p>2. 能以正確的發音及適切的語調說出句型 What do you like? 問句詢問他人喜歡的食物並以 I like... 回答完成訊息交換單</p> <p>3. 能運用拼讀技巧唸讀繪本中相關主題的語詞</p> <p>4. 能參與各種課堂練習活動，上台進行口語簡介能組員分工合作參與完成主題海報簡介。</p> <p>5. 能和組員使用想像力及創意豐富特產海報內容及版面</p> <p>6. 小組合力創作設計相關會話，提升英語力</p>	<p>1. 能聽懂並說出課堂所學單字句型</p> <p>2. 說出句型的問答完成訊息交換單。</p> <p>3. 唸讀出繪本故事中相關主題單字句子</p> <p>4. 能使用簡短對話上台角色扮演進行口語特產簡介</p> <p>5. 與他人合作完成主題海報的繪製。</p> <p>6. 用所學的單字，句型說出表達喜愛的水果的會話上台推銷家鄉特產</p>	<p>活動一：中埔美食簡介(2節)</p> <p>1. 教師詢問學生吃過，看過及知道中埔或嘉義有什麼有名的食物或水果(例如：木瓜，芭樂，荔枝，香蕉，鳳梨，棗子，火龍果，黑木耳，香菇，石蓮花和栗子…)，英語如何說?(Papaya/lychee/guava/banana/ pineapple / date / pitaya / black fungus /mushroom / houseleek / chestnut…)</p> <p>2. 特產蘿蔔蹲，熟悉美食英語說法(ex:papaya,papaya, guava.->guava,guava , lychee..)</p> <p>3. 認識中埔美食英語說法，詢問學生最愛的水果或食物(What do you like ? I like …) 與同學做口語練習，完成訊息交換學習單</p> <p>活動二：Super salesman (3節)</p> <p>1. 繪製海報，分組畫我家鄉特產，並以推銷員的方式介紹且於下堂課發表(ex: Look at</p>	<p>1. 在地特產相關影片</p> <p>2. 在地特產相關圖卡</p> <p>3. Handa's Surprise 繪本 PPT</p> <p>4. 繪本學習單</p> <p>5. 空白海報數張</p> <p>6. 訊息交換學習單</p> <p>7. 在地特產，沙拉醬，碗盤等</p>

	<p>綜1a-II-1展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>社2b-II-2感受與欣賞不同文化的特色。</p>	繪本	<p>7. 適時表達想法，各自發揮長處協助小組完成海報及發表任務</p> <p>經由繪本了解及欣賞外國的風俗文化特色</p>	<p>7. 表達及回應他人的問題，完成學習單</p> <p>8. 能思考說出自己和故事主角不同的地方</p>	<p>these papayas. They are <u>big</u> and <u>orange</u>. They are <u>sweet</u> and <u>yummy</u>. Come and get some...)</p> <p>2. 依據海報設計菜單食譜或以角色扮演的方式上台推銷家鄉特產，選出表現優異者給予獎勵。</p> <p>3. 特產美食 Diy, 分組利用家鄉特產製作沙拉並享用成果</p> <p>活動三：Handa's Surprise 繪本共讀 (2 節)</p> <p>1. 播放繪本 PPT</p> <p>2. 教師提問(交通工具/景色/主角膚色/衣服…異同), ”什麼是 Handa 和 Akeyo 感到最驚喜的 ?” 學生小組討論發表, 引導學生作故事共讀, 標記重點詞彙</p> <p>3. 完成繪本問答學習單” What fruits do you like best ?” 畫出並寫出” I like ___ best. “</p>		
	<p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>1. 嘉義景點相關影片</p> <p>2. 嘉義景點相關單字及句型問答學習(學習單)</p>	<p>1. 能從影片中聽懂及辨認嘉義景點相關的單字</p> <p>2. 能以正確的發音及適切的語調說出句型”Where are you? I'm in <u>Alishan</u>.”</p>	<p>1. 能聽懂並正確說出課堂所學單字句型。</p> <p>2. 透過分組活動，觀察學生的口語表達能力。以正確的發音及適切的速度朗讀辨</p>	<p>活動一：Sunrise impression (2 節)</p> <p>1. 教師播放介紹嘉義景點的影片, 引導詢問學生如國有外國友人來, 你會帶或介紹他去哪玩 ? 進行主題腦力激盪活動</p> <p>2. 老師介紹景點的英語名稱(阿</p>	<p>1. 嘉義景點相關單字影片</p> <p>2. 嘉義景點相關單字拼圖</p> <p>3. 訊息交換學習單</p>	6

<p>第 (12)週 - 第 (17)週</p>	<p>Chaiyi Good Place</p>	<p>英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>英 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英 6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>英 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>藝 1-II-7 能創作簡短的表演</p> <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式展現合宜互動與溝通態度及技巧</p> <p>綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>3. Alishan 特色景觀主題簡介海報繪製 (小組介紹)</p>	<p>及“<u>What do you see ? I see the sunrise.</u>”的句子做簡易問答完成訊息單</p> <p>3. 能用拼讀法讀出並寫出主題單字語詞及句子</p> <p>4. 能踴躍參與口語練習及主題海報繪製活動</p> <p>5. 小組組員分工合作，運用訊息完成改編主題介紹詞和情境化對話設計</p> <p>6. 能與其他組員和諧溝通討論完成小組任務和盡己之責</p>	<p>認主題單字句子, 完成學習單作業</p> <p>3. 能拼讀抄寫出主題單字</p> <p>4. 能使用情境會話日常用語上台進行口語簡介</p> <p>5. 與他人合作完成主題海報的繪製和以角色扮演表演對話。</p> <p>6. 觀察學生與他人進行互動與進行團體活動時人際溝通的表達能力與團隊合作的態度和參與度。</p>	<p>里山 Alishan / 高跟鞋教堂 Church / 漁市 fish market / 太平雲梯 suspension bridge / 故宮南院 museum / 檜意森活村 Hinoki Village)</p> <p>3. 分組利用骰子問答練習 “Where are you ?” 詢問學生, 各組完成景點拼圖並回答 “I’m in Alishan.” 重複練習數次</p> <p>4. 學生倆倆問答完成訊息交換學習單</p> <p>活動二：Alishan impression (3 節)</p> <p>1. 老師以 Alishan 為主題詢問學生對阿里山的印象 (日出 sunrise、雲海 cloud sea、森林小火車 forest railway、茶園 tea plantation、櫻花 cherry blossom 等)。單字介紹 “What do you see ?” “I see …” 問答練習</p> <p>2. 進行畫我嘉義, 畫出對嘉義或阿里山的印象, ex:” I see some <u>tea plantations</u> in Alishan. They are so <u>beautiful</u>.”</p> <p>3. 小組透過分工改編情境會話介紹詞並繪製主題海報, 下次發表。</p>	<p>4. 阿里山相關主題簡報或影片</p> <p>5. 海報數張</p> <p>6. 骰子</p>
--------------------------	--------------------------	---	---------------------------------------	--	--	---	--

						<p>活動三：主題分享 Role play (2 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 依主題海報小組練習改編對話, 分配工作, 角色扮演練習。 各組輪流上台發表, 介紹解說主題。 各組互評回饋 	
<p>第 (18) 週 - 第 (20) 週</p>	Different Christmas	<p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力, 豐富創作主題。</p> <p>綜 2b-II-2 參加團體活動, 遵守紀律、重視榮譽感, 並展現</p>	<ol style="list-style-type: none"> 聖誕節相關影片 聖誕節相關字彙及節慶用語 許願卡製作書寫, 布置聖誕樹 聖誕歌 (Jingle Bell) 	<ol style="list-style-type: none"> 能聽懂、辨識聖誕節相關影片中的字彙及節慶用語 能正確說出聖誕節的英文和相關的字彙及節慶祝福用語 能仿寫並運用創意結合主題字句豐富心願卡 能嘗試參與練習並開口說唱主題相關詞句並吟唱聖誕歌謠 能理解並欣賞外國主要節慶習俗及文化 演唱聖誕歌能遵守團體活動紀律負責做好份內的 	<ol style="list-style-type: none"> 能聽懂、讀懂課堂所學單字及節慶祝福用語 能說出及使用課堂所學節慶祝福語及單字句子 完成心願卡習寫繪畫製作並布置於聖誕樹上 能聽辨歌謠中句子的節奏並樂於正確的發音及適切的速度吟唱聖誕歌謠。 布置聖誕樹及教室感受聖誕節氛圍 觀察學生與他人進行互動與進行團體活動時人際 	<p>活動一：Merry Xmas (1 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 讓學生觀看影片欣賞各國如何慶祝聖誕節, 老師引導思考南北半球聖誕節的過節季節差異/從事的活動和習俗等 介紹不同的聖誕快樂講法 (Merry Christmas./ Feliz Navidad...) 和祝福語 教師進行聖誕節相關字彙及節慶用語的簡介, 進行單字搶答遊戲熟練單字。 <p>活動二：Make a wish (1 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師引導示範, 請學生模仿習寫聖誕小卡片, 許下心願或對家人或朋友表達感恩及祝福。 將卡片布置聖誕樹, 投票票選五位最棒的卡片設計, 老師送聖誕小禮物。 <p>活動三：報佳音 (1 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 練唱聖誕歌 	<ol style="list-style-type: none"> 各國聖誕節慶祝影片 聖誕節相關主題單字字卡 聖誕歌曲影片 卡片數張 聖誕節相關裝扮服飾

	負責的態度。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。	事	溝通的表達能力與團隊合作的態度。	2. 利用課間活動時間至各班報佳音。
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)			
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)			
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(4)人、情緒障礙(1)人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)： 課程及活動內容適合五位四年級的學生，惟在進行句型練習、共讀及小組討論等較容易受限於記憶及理解，可留意學生的理解狀況適時給予特殊需求學生支持，在共同討論及閱讀上可提供學生參與發表的機會，必要時安排同儕指導。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：葉倉佑 普教老師簽名：呂婉如</p>			

嘉義縣 社口國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	四年級	年級課程 主題名稱	有愛無礙 - 愛從我出發	課程 設計者	呂婉如	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	聲形友藝、美力社口 智慧科技·健康活力·國際關懷·創藝美力		與學校願景呼 應之說明	本課程以認識時間的說法及正在從事得活動，台灣的方位，端午節慶及均衡飲食為教學內容，透過影片觀賞、分組討論、歌曲教唱、繪本教學和角色扮演遊戲等多元情境化教學，培養學生英語聽力跟口說能力，引發學生對異國文化的理解和學習興趣，進而欣賞不同文化差異，涵泳其國際觀。			
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 具備英語文基礎的聽、說、讀、寫能力，具有運用多元策略如圖卡、影片等學習拼讀技巧、字詞及句型等文本的知能，並能應用所學進行簡易日常口語溝通。 2. 透過情境式角色扮演和主題發表理解團隊的重要，樂於積極參與學習活動和同儕互動，合作完成各項口語及練習活動。 3. 透過認識家鄉方位，景點，中外端午節慶及各國午餐飲食等主題，具備理解中外文化的差異，進而包容與欣賞多元文化。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1週) - 第(7週)	Time & What are you doing?	<p>英1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>英5-II-4能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>英6-II-2積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>藝1-II-7 能創作簡短的表演</p> <p>綜2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式展現合宜互動與溝通態度及技巧</p>	<p>1. 數字 0-60</p> <p>2. What time is it ?It's <u>ten</u> <u>thirty</u>. 詢問時間及回答。</p> <p>3. What are you doing? I'm Ving. 詢問及描述正在從事的活動。</p> <p>4. 繪本</p> <p>5. 一日生活情境對話短</p>	<p>1. 能聽懂並辨識數字 0-60 及課堂中與時間、活動相關的字詞。</p> <p>2. 能以正確發音語調說出目標句型詢問時間和從事的活動，並能正確回答及運用生活用語在短劇對話中</p> <p>3. 能運用字母拼讀規則拼讀及拼寫主題單字。</p> <p>4. 樂於運用肢體動作完成繪本單字猜測活動與他人合作練習英語並勇於回答關於繪本故事老師的提問</p> <p>5. 小組能運用主題單字句型創作一日生活情境對話短劇進行簡易的角色扮演。</p> <p>6. 展現合宜的學習態度，與組員互動協力完成短劇</p>	<p>1. 能聽懂、辨認和說出表達時間和描述動作的字詞及句型問答日常溝通</p> <p>2. 觀察學生能以正確發音語調說出時間和每人正在從事的活動的語詞或句子, 完成訊息交換單及情境對話</p> <p>3. 能拼讀、辨識及寫出主題單字完成學習單</p> <p>4. 觀察小組活動時能積極並樂於與同學進行口語練習</p> <p>5. 觀察小組活動時與組員協同創作完成情境對話短劇角色扮演的口語能力和參與度</p> <p>6. 觀察學生與他人進行互動與團體練習活</p>	<p>活動一：Time Difference (2節)</p> <p>1. 數字 0-60 教學, 教師利用 number song 進行數字 1-90 教學, 進行數字「傳話遊戲」: 各組第一位學生抽一張字卡, 教師喊 Go! 後, 第一位學生輕聲以 It's _____. 將時間告訴第二位學生, 最後一位學生上台寫出數字。</p> <p>2. 介紹時間的說法, 整點以及幾點幾分的說法, 進行”What time is it ?” 活動, 小組各發一玩具鐘問老師” What time is it ?”, 聽老師念的時間看哪一組最先轉對, 可得分 (搭配上一主題地圖)</p> <p>3. 教師藉由 World clock 網站介紹世界幾個主要城市的時間, 尤其是之前到校服務過的國際志工的國家, 引導學生思考全球的不同時區及各國間的時差及不同時區的人的作息差異。利用</p>	<p>1. 數字字卡</p> <p>2. 玩具鐘數個</p> <p>3. World clock 網站</p> <p>4. 繪本”What time is it, Mr. Wolf ?” PPT</p> <p>5. 世界地圖</p> <p>6. 學習單</p> <p>7. 訊息交換單</p>	7

		<p>【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>	劇	設計及演出	動時人際溝通的表達能力與團隊合作的態度。	<p>網際網路搜尋完成各國時間學習單</p> <p>活動二:Guessing (2 節)</p> <p>1. 教師播放繪本” What time is it, Mr. Wolf ?” 故事,從故事中提問 ex, ” It’ s six o’ clock. What is Mr. wolf doing ?/ It’ s twelve o’ clock. What is Mr. Wolf doing ?...) 複習之前學過的動詞,介紹新的(eating / sleeping /drinking/ reading/ drawing /swimming)並做練習</p> <p>2. 你演我猜活動,一人在台上比動作讓台下同學猜,練習數次</p> <p>3. 利用句型問答,完成訊息交換單</p> <p>活動三:Role play (2 節)</p> <p>1. 各組利用主題單字句型設計” 一日活動情境對話短劇”,各組練習。</p> <p>2.各組上台演出對話短劇</p>	
		英 1-II-7 聽懂 課堂中所學的字詞。	1. 四方位單字及句型問答	1. 聽懂並辨識 本主題的四方位單字並 使用 常用語於主題海報介紹中	1. 能 聽懂 影片方位的相關英語單字及 正確指出 方位,並觀察學生能將生活用語	<p>活動一:東南西北 (2 節)</p> <p>1. 教師播放 Youtube 影片並展示世界地圖,利用羅盤介紹東</p>	<p>1. 世界地圖</p> <p>2. 羅盤</p>

<p>第 (8) 週 - 第 (13) 週</p>	<p>My Country - Taiwan</p>	<p>英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 英 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 綜2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式展現合宜互動與溝通態度及技巧 藝1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 社3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料（如影像、圖表、地圖、口語、文本、簡易數據等）。 社3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p>	<p>2. 台灣特色 景點影片 3. 台灣地圖 學習單 4. 趣遊台灣 海報繪製 5. 小組分享 介紹</p>	<p>2. 能以正確的發音及適切的語調說出與主題相關的句型”Where are you? I'm in <u>Alishan</u>.”及”What can you see/ eat? I see the <u>sunrise</u>...”等問答句。 3. 能聽辨及指出地圖中老師指定的縣市並利用情境中的訊息幫助完成學習單及參與練習活動 4. 能小組協同合作分工蒐集整理相關資料運用創意及想像力製作簡易的圖表完成主題海報的繪製，並積極參與各種課堂練習活動及設計簡介對話。 5. 小組分享時設計的情境對話能運用學過的單字和句型表達各縣市方位及特色。</p>	<p>運用在主題情境對話中的口語能力 2. 能以正確的發音及適切的語調說出與主題影片相關詢問景點的句型句子 3. 觀察學生能運用訊息幫助辨識指讀地圖的能力及學習單的完成度。 4. 觀察能展現合宜的溝通態度及與組員討論集思廣益，應用資訊，合作完成主題海報繪製的參與度 5. 小組解說能利用學過得相關句型設計情境簡介對話，達到整合學習的口語表達效果。</p>	<p>南西北概念並詢問學生”Where is Taiwan?”。 2. 播放歌曲 North, South , East & West” 搭配人體羅盤黑白配，學生手比上代表 north, 手比下代表 south, 手比右代表 east 手比左代表 west, 兩兩一組進行練習，練習數回 3. 發下台灣地圖學習單，並詢問嘉義在台灣的哪一方位 (Where is Chiayi? It' s in the <u>west</u> of Taiwan.) 訓練學生閱讀地圖的能力，找出並回答教師指定的縣市。 4. 倆倆猜拳互問答 活動二：趣遊台灣 (3 節) 1. 分組請學生選定一個縣市蒐集資料(方位、代表景點或特產等)，進行主題海報的繪製。 2. 分工進行主題海報繪製。 3. 改編情境對話並作練習 Ex:A:Hello, everyone. We' re going to introduce you <u>Chaiyi</u>. B:It' s in the <u>west</u> of Taiwan. C:You can go to <u>Alishan</u> and see <u>beautiful sunrise</u>... 活動三：主題簡介 (2 節)</p>	<p>3. 網路歌曲 North, South , East & West 4. 台灣特色景 點影片 5. 海報 6. 台灣地圖學 習單</p>	<p>6</p>
---	--	--	--	--	---	--	--	----------

						<ol style="list-style-type: none"> 1. 各組依序上台發表，介紹解說主題。 2. 利用主題海報玩大富翁，練習句型問答 	
<p>第 (14) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>Dragon Boat Festival</p>	<p>英1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英1-II-6 能聽辨句子的節奏</p> <p>英2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英5-II-4能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>英6-II-2積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>英8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>藝1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 端午節的英文名稱，字彙及節慶用語相關習俗及活動。 2. 世界各國端午的慶祝活動影片。 3. 端午節相關歌謠。 4. 摺紙粽 	<ol style="list-style-type: none"> 1 能聽懂、辨識並以正確的發音及適切的語調說出端午節相關的字彙及節慶用語(Have some rice dumplings. /Let' s go to see the race. / Happy dragon Boat Festival.)並使用節慶用語於練習活動中。 2. 能由影片中了解各國端午的慶祝活動及習俗和相關活動並樂於回答老師的提問 3. 能聽辨句子節奏和運用拼讀法朗讀相關歌謠字詞和句子並樂於與組員合作完成歌謠朗讀活動 4. 能透過摺紙粽創作和組員互相協助交流發揮創意，仿作真實的粽子體驗傳統 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過遊戲方式觀察學生能聽懂、辨識、以正確的發音及適切的語調說出端午節相關的字彙及節慶相關語詞和句子的口說能力。 2. 透過影片觀賞及教師提問了解學生理解各國端午節習俗的狀況及學習單的完成度 3. 學生聽辨句子節奏和用拼讀法朗讀相關歌謠字彙、句子的口語表達能力。 4. 觀察學生與他人進行摺紙粽創作與團體活動時人際互動溝通的表達能力與團隊合作的態度。 	<p>活動一：Dragon boat story (1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生觀看影片欣賞端午節故事並詢問學生此節日是何時?紀念誰?(從事的活動/有何習俗...) 還有哪些國家也會慶祝端午節?播放相關影片，討論與我國不一樣的地方 2. 介紹相關主題單字 (rice dumplings/ dragon boat / race / sachet) 和相關短句 (Have some rice dumplings. / Let' s go to see the race. / Happy dragon Boat Festival.) 3. 進行端午節相關字彙及節慶用語的簡介，進行「划龍舟」活動：一次一組，每組派五位學生上台，站成一列，每人手拿一張單字卡。第一位唸出手上單字卡，交給第二位並向前走一步。依此方式進行，教師計算所花時間，最快的組別獲勝。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 端午節的習俗，故事及世界各國端午的慶祝活動影片 2. 主題單字圖字卡 3. 色紙，毛線 4. 端午相關歌謠影片 5. 配對學習單

		<p>綜2a- II-1 覺察自己的人際溝通方式展現合宜互動與溝通態度及技巧</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E3 具備表達我國文化特色的能力。</p>		技藝之美		<p>活動二：摺紙趣-紙粽（1節）</p> <p>1. 教師教學生摺紙粽，仿作真實的粽子，寫張心願小紙條將祝福包進自己的紙粽後裝飾並綁緊。</p> <p>2. 作品發表，學生互評選出最喜歡的紙粽前五名，並表揚</p> <p>活動三：划船歌（1節）</p> <p>1. 教唱改編版的” Row, Row, Row the boat “歌曲</p> <p>2. 小組練習</p> <p>3. 各組上台表演</p> <p>4. 完成端午節相關活動配對學習單</p>		
<p>第 (17)週 - 第 (20)週</p>	<p>School Lunch Around the World</p>	<p>英1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>英5-II-4能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>英6-II-2積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英6-II-3樂於回答教師或同學</p>	<p>1. 認識食物相關的字彙用語及金字塔均衡飲食的觀念。</p> <p>2. 學習情境用語” May I have some / a ..? Yes, please. / No, thank you. 練習點餐。</p> <p>3. 各國午餐的異同影片簡介</p>	<p>1. 能聽懂、辨識影片所學介紹的相關食物單字及均衡飲食觀念</p> <p>2. 學會以正確的發音及適切的語調說出與食物相關的字彙及使用日常點餐相關用語” May I have some / a..? Yes, please. / No, thank you. “角色扮演點餐</p> <p>3. 能由影片中理解感受與欣賞不同國家的午餐文化</p>	<p>1. 能聽懂、辨識並用拼讀法讀出食物相關的字彙和說出日常點餐用語</p> <p>2. 透過角色扮演活動 觀察能利用相關情境句型點餐” May I have some /a ..?Yes, please. / No, thank you.” 的口語表達能力</p> <p>3. 觀察看完影片後學生回答教師提問的反應 和參與度</p>	<p>活動一：School lunch difference（2節）</p> <p>1. 老師播放關於各國午餐的影片給小朋友觀賞並提問各國午餐的異同，及最喜歡的是哪一國家的學校午餐？ (What do you want for lunch ?) 接著說出認識的食物名稱 (EX: rice / veggies/ fruit / meat / milk…)介紹單字及認識食物金字塔的觀念，及提醒均衡飲食的觀念</p> <p>2. 利用字卡分類食物，作情境點餐練習學生利用句型” May I have some /a…? Yes, please. / No, thank you. ” 分組輪流上台練習</p>	<p>1. 各國午餐的影片</p> <p>2. 食物相關字卡</p> <p>3. 食物金字塔 PPT.</p> <p>4. 完美餐盤學習單</p> <p>5. 製作三明治 相關食材</p>	4

		<p>所提的問題。</p> <p>社2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>社3b-II-3整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>綜2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式展現合宜互動與溝通態度及技巧</p>	<p>4. 設計美味營養的午餐</p> <p>5. 動手製作營養三明治</p>	<p>4. 小組能透過整理相關資料訊息，合作設計營養餐點學習單並上台發表</p> <p>5. 能樂於與他人合作及參與三明治的製作活動</p>	<p>4. 觀察組員能接納並學習接受不同的意見完成學習單的狀況</p> <p>5. 觀察學生與他人和諧互動與進行三明治製作，活動時溝通的表達能力與團隊合作的態度。</p>	<p>活動二：Perfect plate (2節)</p> <p>1. 發下學習單，各組利用食物分類字卡及在地食材(ex, 木耳, 香菇, 栗子, 香蕉, 木瓜等), 分組設計美味營養的午餐, 上台發表並票選最營養均衡的組別, 並提醒學生要愛惜食物</p> <p>2. 動手做三明治, 說明作法 (1. Let's make a sandwich. 2. Spread some <u>mayonaise</u>. 3. Put a piece of <u>cheese</u>. 4. Put some tomato pieces/lettuce.), 分組製作並享用, 並提醒學生要愛惜食物, 不可浪費食物</p>	
--	--	---	---	--	---	--	--

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
------	--

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
-----------------	---

特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(4)人、情緒障礙(1)人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)： 課程及活動內容適合五位四年級的學生，惟在進行句型練習、共讀及小組討論等較容易受限於記憶及理解，可留意學生的理解狀況適時給予特殊需求學生支持，在共同討論及閱讀上可提供學生參與發表的機會，必要時安排同儕指導。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：葉倉佑 普教老師簽名：呂婉如</p>
------------	---

