

嘉義縣 中埔國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	中年級	年級課程 主題名稱	家政小達人	課程 設計者	林美玲	總節數 /學期 (上/下)	40/上學期
符合 彈性課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程(混齡) <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	品格—自律尊重能合群 健康—輕食樂動好心情 多元—創思展能國際觀	與學校願景呼 應之說明	一、 從家政活動中能養成自律、尊重、合群的好品格。 二、 能運用創作、創思讓生活更多元豐富，展現自我能力享有身心健康好心情。				
總綱 核心素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	一、 透過家政活動的參與，具備藝術創作與欣賞的基本素養。 二、 藉由家政課程可促進多元感官的發展，並培養生活環境中的美感體驗。 三、 藉由家政課程培養樂於與人互動，學習尊重他人，並與團隊成員合作達成團體目標。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第一週 - 第四週	創意筆袋	<p>藝文 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>3-II-1 能樂於參與各類活動，探索自己的興趣與能力。</p>	針線 筆袋	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能試探針線、圖案、筆袋媒材特性與技法，進行創作。 2. 能樂於參與筆袋製作的活動。 3. 從編織活動中探索自己的興趣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能完成穿線、打結的動作 2. 能設計出筆袋圖案 3. 能剪出設計的圖案 4. 能運用縫線將各個配件結合 5. 能說出作品的優缺點 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師能帶領試探針線、筆袋材質及特性。 2. 教師示範剪出筆袋設計的圖案。 3. 學生討論並設計筆袋圖案剪下造型圖案。 4. 學生將拉鍊縫製成筆袋。 5. 將拉鍊縫製上筆袋並完成作品。 6. 能小組分享作品。 	不織布、針線	8
第五週 - 第八週	時鐘 信插盒	<p>藝文 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p>	木片 時鐘 信插盒	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能試探木片、時鐘、信插媒材特性與技法，進行創作。 2. 能樂於參與信插盒製作的活動。 3. 能發現生活中時鐘、信插的視覺元素。 4. 在手作創作作品中，表達自己的情感。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解木片特性的應用 2. 能創造出各種造型 3. 能完成作品 4. 能說出作品的優缺點 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師能帶領試探媒材木片、時鐘、信插盒材質及特性。 2. 教師講解說明認識木片的特性。 3. 教師示範木片與膠的結合。 4. 能引導學生創造出各種造型。 5. 學生能創作並完成時鐘信插盒。 	木片、白膠	8

第九週 - 第十二週	懶骨頭抱枕	藝文 1-II-3 能 試探 媒材特性與技法，進行創作。 3-II-1 能 樂於參與 各類活動，探索自己的興趣與能力。	抱枕 針線	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能試探抱枕、針線媒材特性與技法，進行創作。 2. 能樂於參與懶骨頭抱枕製作的活動。 3. 從抱枕製作活動中探索自己的興趣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 會完成穿針與線頭打結技巧 2. 能完成懶骨頭設計圖案 3. 可如期完成懶骨頭抱枕作品 4. 能專注聆聽並欣賞同學作品的優點 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師能帶領試探媒材抱枕布料、針線材質及特性。 2. 教師說明做法 3. 能設計懶骨頭圖案 4. 示範剪下懶骨頭圖案的技巧 5. 學生能用針線將懶骨頭圖案縫在抱枕上 6. 學生利用針線技巧縫製完成抱枕 	布、針線、懶骨頭故事	8
第十三週 - 第十六週	熊貓束口袋	藝文 1-II-3 能 試探 媒材特性與技法，進行創作。 2-II-2 能 發現 生活中的視覺元素，並表達自己的情感。	束口袋	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能試探束口袋、針線媒材特性與技法，進行創作。 2. 能發現生活中有關熊貓、束口袋的視覺元素。 3. 能在手作創作作品中，表達自己的情感。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用不一樣方式呈現作品 2. 能運用各種材質不同縫針力道拿捏 3. 能完成束口袋作品 4. 能說出設計作品的優缺點，能說出完成作品的心得與感受。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師能帶領試探媒材束口袋材質及特性。 2. 說明束口袋的用途 3. 示範針線縫製注意事項 4. 示範束口袋完成步驟順序 5. 能設計束口袋 6. 能創作完成作品 	布、束繩、針線	8
第十七週 -	廚藝大考驗	藝文 1-II-3 能 試探 媒材特性與技法，進行創作。 2-II-5	食物料理 1. 火鍋 2. 鬆餅 3. 蛋餅	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能試探各種食材特性與技法，進行美食創作。 2. 能觀察生活中的各式美食創作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在製作過程中能說出食材的特性與料理的步驟方法。 2. 能說出曾品嚐過 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能帶領同學試探各種食材並進行美食創作。 2. 能引導同學觀察平日生活中的美食料理及說出經驗。 	鍋具、爐具、各種食材	8

<p>第二十週</p>		<p>能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p> <p>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</p>		<p>3. 能珍惜自己與同儕共同創作的美食料理。</p> <p>4. 能從家政小達人學期活動中更加認識自己並探索自己與群體之間的互動和關係。</p>	<p>的美食經驗。</p> <p>3. 能完成以下任務：</p> <p>A、火鍋聚餐</p> <p>(1)先會使用鍋具</p> <p>(2)學會處理蔬菜料理</p> <p>(3)能簡單料理教師所示範的各類食材做法</p> <p>(4)能完成各主題美食</p> <p>(5)小組進行分享</p> <p>(6)活動後收拾</p> <p>(7)負責任態度及習慣。</p> <p>B、鬆餅製作</p> <p>(1)學會使用鍋具</p> <p>(2)學會處理蔬菜料理</p> <p>(3)能簡單料理教師所示範的各類食材做法</p> <p>(4)能完成各主題美食</p> <p>(5)小組進行分享</p> <p>(6)分配工作，進行活動後收拾</p> <p>(7)具負責任態度及習慣。</p>	<p>3. 火鍋聚餐</p> <p>(1)準備食材</p> <p>(2)分配工作</p> <p>(3)火鍋料理過程說明</p> <p>(4)小組進行美食製作</p> <p>(5)品嚐大會</p> <p>(6)收拾整理</p> <p>4. 鬆餅製作</p> <p>(1)準備食材</p> <p>(2)小組分配工作</p> <p>(3)鬆餅過程說明</p> <p>(4)小組進行美食製作</p> <p>(5)品嚐大會</p> <p>(6)收拾整理</p> <p>5. 氣炸鍋美食</p> <p>(1)教師示範看食譜的要點</p> <p>(2)小組分配工作</p> <p>(3)鬆餅過程說明</p> <p>(4)小組進行美食製作</p> <p>(5)品嚐大會</p> <p>(6)收拾整理</p> <p>6. 蛋餅製作</p> <p>(1)教師示範看食譜的要點</p> <p>(2)小組分配工作</p> <p>(3)蛋餅過程說明</p> <p>(4)小組進行美食製作</p> <p>(5)品嚐大會</p> <p>(6)收拾整理</p>	<p>總結性評量 學習單</p>
-------------	--	--	--	--	--	--	----------------------

學內容	<input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：魏裕福、陳健彰 普教老師簽名：林美玲</p>

年級	中年級	年級課程 主題名稱	家政小達人	課程 設計者	林美玲	總節數 /學期 (上/下)	40/下學期
符合 彈性課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	品格—自律尊重能合群 健康—輕食樂動好心情 多元—創思展能國際觀		與學校願景呼 應之說明	一、從家政活動中能養成自律、尊重、合群的好品格。 二、能運用創作、創思讓生活更多元豐富，展現自我能力享有身心健康好心情。			
總綱 核心素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感 官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與 人互動，並 與團隊成員合作之素 養。		課程 目標	一. 過家政活動的參與，具備藝術創作與欣賞的基本素養。 二. 藉由家政課程可促進多元感官的發展，並培養生活環境中的美感體驗。 三、藉由家政課程培養樂於與人互動，學習尊重他人，並與團隊成員合作達成團體目標。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第一週 - 第四週	美麗編織項鍊	<p>藝文 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>3-II-1 能樂於參與各類活動，探索自己的興趣與能力。</p>	項鍊編織	<p>4. 能試探編織線、項鍊媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>5. 能樂於參與項鍊編織的活動。</p> <p>6. 從編織活動中探索自己的興趣。</p>	<p>1. 會運用編織手法</p> <p>2. 能注意編織方式</p> <p>3. 能完成手鍊</p> <p>4. 能說出作品的優缺點</p>	<p>1. 介紹材料使用方法</p> <p>2. 如何編繩</p> <p>3. 編繩的注意事項</p> <p>4. 完成編繩並製成飾品</p>	編織線、編織盤	8
第五週 - 第八週	怪獸鉛筆盒	<p>藝文 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係</p>	鉛筆盒	<p>1. 能試探鉛筆盒、針線、布料媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>2. 體會鉛筆盒創作與生活的關係。</p>	<p>1. 會運用拉鍊創作</p> <p>2. 能隨時注意縫製過程。</p> <p>3. 能完成怪獸鉛筆盒作品</p> <p>4. 能說出作品的優缺點</p>	<p>1. 了解鉛筆盒的材料</p> <p>2. 如何運用拉鍊縫製</p> <p>3. 縫製過程注意事項</p> <p>4. 完成怪獸鉛筆盒</p>	拉鍊帶、針線	8
第九週 - 第十二週	貝殼果凍蠟	<p>藝文 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p>	貝殼果凍蠟	<p>1. 能試探貝殼果凍蠟媒材特性與技法，進行創作。</p>	<p>1. 會按照順序操作</p> <p>2. 能有耐心操作</p> <p>3. 能完成貝殼果凍蠟作品</p> <p>4. 能說出作品的優缺點</p> <p>5. 完成座位乾淨，場</p>	<p>1. 知道果凍蠟材質</p> <p>2. 操作順序掌控</p> <p>3. 耐心. 製作作品，用貝殼作點綴裝飾。</p> <p>4. 完成作品並保存它的完整性</p>	果凍蠟、配件、貝殼、容器	8

週					地復原			
第十三週 - 第十六週	星座竹篩	藝文 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。	繡線作品	1. 能試探繡線媒材特性與技法，進行星座竹篩創作 2. 能觀察竹篩藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 3. 創作方法： (1). 先計算縫線位置 (2). 一邊逢一邊注意 (3). 能有耐心完成作品 (4). 與他人分享作品	1. 能運用不一樣方式呈現作品 2. 會注意顏色的位子配置 3. 會有耐心完成作品 4. 能彼此欣賞同儕作品並說出作品的優點 5. 完成座位乾淨，場地復原	1. 了解竹篩特性 2. 找對位置縫製 3. 隨時注意數量以及顏色、位置 4. 耐心完成作品	星座故事竹篩、針線、配置圖	8
第十七週 - 第二十週	我是五星級大主	藝文 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	食物料理： 1. 奶油起司火鍋 2. 卡茲蔥油餅餅 3. 蛋塔點心 4. 創意三明治	能試探各種食材特性與技法，進行美食創作。	依四大主題— 奶油起司火鍋、蔥油餅、蛋塔、三明治四種主題美食製作完成以下任務： 1、奶油起司火鍋 (1)先會使用鍋具 (2)學會處理蔬菜料理 (3)能簡單料理教師所示範的各類食材做法 (4)能完成各主題美食 (5)能小組進行分享	1. 奶油起司火鍋聚餐 (1)準備食材 (2)分配工作 (3)火鍋料理過程說明 (4)小組進行美食製作 (5)品嚐大會 (6)收拾整理	鍋具、爐具、料理用具各種食材準備 總結性評量學習單	8

	廚				<p>(6)可以分配工作，進行活動後收拾</p> <p>(7)養成負責任態度及習慣。</p> <p>2、卡茲蔥油餅製作</p> <p>(1)學會使用鍋具</p> <p>(2)學會處理火候</p> <p>(3)能簡單料理教師所示範的各類食材做法</p> <p>(4)能完成蔥油餅美食</p> <p>(5)能小組進行分享並品嚐</p> <p>(6)可以分配工作，進行活動後收拾</p> <p>(7)養成負責任態度及習慣。</p> <p>3、氣炸鍋-蛋塔點心製作</p> <p>(1)學會使用鍋具</p> <p>(2)學會時間和溫度控制</p> <p>(3)能簡單料理教師所示範的各類食材做法</p> <p>(4)能完成各主題美食</p> <p>(5)能小組進行分享</p>	<p>2. 卡茲蔥油餅製作</p> <p>(1)準備食材</p> <p>(2)小組分配工作</p> <p>(3)蔥油餅製作過程說明</p> <p>(4)小組進行美食製作</p> <p>(5)品嚐大會</p> <p>(6)收拾整理</p> <p>3. 蛋塔美食</p> <p>(1)教師示範看食譜的要點</p> <p>(2)小組分配工作</p> <p>(3)蛋塔過程說明</p> <p>(4)小組進行美食製作</p> <p>(5)品嚐大會</p> <p>(6)收拾整理</p> <p>4. 創意三明治製作</p>		
--	---	--	--	--	--	--	--	--

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：魏裕福、陳健彰 普教老師簽名：林美玲</p>