

嘉義縣 社口國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	六年級	年級課程 主題名稱	全球一家- 認識地球村	課程 設計者	呂婉如	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	聲形友藝 社口美力 智慧科技·健康活力·國際關懷·創藝美力		與學校願景 呼應之說明	1. 本課程透過認識東西方飲食、交通及節慶等主題, 認識多元文化的差異性, 期能欣賞並尊重多元文化, 增進國際理解的能力, 以開拓學生國際觀 2. 課程透過影片觀賞、分組討論和情境對話角色扮演進行教學, 引發學生對異國文化的興趣和關懷			
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養, 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能, 能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受, 樂於與人互動, 並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的		課程 目標	1. 運用多元策略如影片觀賞、海報繪製及口頭分享等學習活動培養學生具備聽、說、讀、寫的能力, 建立學生使用英語表達溝通的自信心, 並能應用所學進行簡易日常口語溝通。 2. 樂於參與練習活動和他人互動良好完成任務, 培養協同合作的精神 3. 透過米、麵食、新年節慶和交通等主題, 認識包容文化的多元性和理解東西方文化差異性, 進而增進關心本土與國際事務的素養			

	素養，並 認識與包容 文化的多元性。		
--	---------------------------	--	--

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)週	Rice Dishes Around Asia	<p>英1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英2-III- 6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英2-III-7 能作簡易的回答和描述</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通</p> <p>英6-III- 2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>英8-III- 4 能了解外國風</p>	<p>1. 台灣米食單字簡介影片及句型問答</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 各國國旗及特色米食簡介</p>	<p>1. 聽懂主題單字及相對應的文字</p> <p>2. 以正確的發音及適切的語調說出詢問他人喜好的問句 What' s your favorite rice dish ? 及 I like <u>sushi</u>. 的對 應答句。</p> <p>3. 以學過的單詞和句子做簡單的回應或敘述</p> <p>4. 能參與設計簡單對話或短劇並樂於嘗試上台進行口語分享</p>	<p>能聽懂並說出課堂所學單字句型</p> <p>能以正確的發音及適切的語調說出主題相關的問答句作口語練習</p> <p>能上台以簡易的英語回答和描述分享學習單內容</p> <p>樂於參與口語練習和分享, 不怕犯錯</p>	<p>活動一：台灣米食簡介(2)</p> <p>1. 教師以影片進行台灣米食的簡介(例如:粽子, 蘿蔔糕, 碗粿, 麻糬…), 詢問學生吃過, 看過及知道英語如何說?並引出這些食物之共通點— 都是米製作而成的。</p> <p>2. 介紹台灣米食英語說法, 詢問學生最愛的台灣米食(What' s your favorite Taiwanese rice dish ?)與同學做口語練習</p> <p>3. 完成最愛的米食學習單, 上台分享自己最愛的米食</p> <p>活動二：米食對對碰(3節)</p>	<p>1. 台灣米食單字 PPT</p> <p>2. 各國國旗及特色米食簡介影片</p> <p>3. 國旗及米食字卡</p> <p>4. 最愛的米食學習單</p> <p>5. 空白海報數張</p>	6

	<p>土民情。</p> <p>藝1-III-6能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>社2b-III-2理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>	<p>及影片觀賞。</p> <p>4. 海報繪製</p> <p>5. 小組分享介紹</p>	<p>5. 認識各國國旗及特色米食</p> <p>6. 小組創意發想學習分工合作完成海報簡介主題。</p> <p>7. 理解東西方特色米食的特色，並欣賞各國文化的多樣性</p>	<p>能辨識配對各國國旗及其特色米食文化</p> <p>能展現團隊合作精神完成主題海報的繪製。</p> <p>理解不同文化的特色，表達我國文化特色的能力</p>	<p>1. 播放世界各國小朋友嘗試不同國家米食的反應部分影片片段讓學生認識各國米食</p> <p>2.</p> <p>(1)介紹各國國旗、米食及英文名稱(Japan-sushi/Korea-Bibimbap/ Vietnam- broken rice...)</p> <p>(2)教師提問各國米食料理上的異同?小組討論發表</p> <p>(3)分組選一國家討論海報繪製內容繪製海報</p> <p>3. 依據海報設計情境化對話或角色扮演等互動式活動,分工練習。</p> <p>活動三：主題分享(1節)</p> <p>1. 各組利用所設計海報上台介紹解說。</p> <p>Ex. It' s from <u>Japan</u>.</p> <p>It' s <u>cold</u>. It tastes <u>yummy</u>. We eat it with <u>chopsticks</u>.</p> <p>2. 小組互評,回饋</p>			
<p>第 (7) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>英1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英2-III- 6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>台灣麵食單字簡介及句型問答學習</p>	<p>1. 能聽懂麵食相關的單字</p> <p>2. 能以正確的發音及適切的語調說出詢問他人喜好的問句 What' s your favorite noodle dish ? 及 I like <u>ramen</u>. 的回應句子。</p>	<p>聽懂並說出課堂所學單字句型</p> <p>以正確的發音及適切的語調說出主題相關的問答句</p>	<p>活動一：各國麵食簡介(1節)</p> <p>1. 教師以影片進行台灣麵食的簡介(例如:米粉, 板條, 細麵, 刀削麵, 餛飩麵...), 詢問學生吃過, 看過及知道英語如何說?</p> <p>2. 介紹台灣麵食英語說法, 詢問學生最愛的台灣麵食(What' s your</p>	<p>1. 台灣麵食單字簡介 ppt</p> <p>2. Kids try noodles from around the world 影片</p> <p>3. 國旗及麵食食圖字卡</p>		<p>6</p>

	<p>Noodle Dishes Around the World</p>	<p>英2-III-7 能作簡易的回答和描述</p> <p>英6-III- 2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>英6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。</p> <p>英6-III- 6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>英8-III- 4 能了解外國風土民情。</p> <p>藝1-III-6能學習設計思考，創進行意發想和實作。</p> <p>綜2b-III- 1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標</p> <p>社2b-III-2理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	<p>學習單</p> <p>各國國旗及特色麵食簡介及影片觀賞。</p> <p>海報繪製</p> <p>小組分享介紹</p> <p>動手煮麵條 分享感想</p>	<p>3. 以學過的單詞和句子做簡單的回應或描述完成學習單口語練習</p> <p>4. 由各國國旗及特色麵食影片觀賞中認識了解各國國旗及特色麵食，注意到學過的英語，樂於參與口語練習和分享</p> <p>5. 能適切表現自己在團體中的角色，小組分工合作創意發想完成海報繪製。</p> <p>6. 注意生活周遭和媒體出現的學過的英語能樂於探究意義並勇於嘗試使用</p> <p>6. 參與動手煮麵條活動後，能學習嘗試使用英語表達感想</p> <p>7. 理解東西方特色麵食的特色，並欣賞各國文化的多樣性</p>	<p>上台以簡易的英語回答和描述分享學習單內容</p> <p>能辨識配對各國國旗及其特色麵食單字並樂於與他人進行口語練習活動</p> <p>能展現團隊合作精神完成主題海報的繪製</p> <p>參與設計簡單對話或短劇嘗試上台演出，不怕犯錯</p> <p>能展現團隊合作精神完成煮麵條任務及嘗試使用英語表達感想</p> <p>欣賞東西方特色麵食的特色並尊重多元文化</p>	<p>favorite Taiwanese noodle dish ?)與同學做口語練習</p> <p>3. 完成學習單，上台分享</p> <p>活動二：麵食對對碰(2節)</p> <p>1. 教師以 Kids try noodles from around the world 影片進行各國麵食的簡介(例如: 餛飩麵, 河粉, 拉麵, 義大利麵…), 詢問學生吃過, 看過及知道英語如何說? 並引出這些食物之共通點— 都是麵粉製作而成的 -They are all made with the flour. 那這些麵食不同的地方為何?</p> <p>2. 介紹各國麵食英語名稱說法 (Japan- ramen / Malaysia - laksa / Italy - pasta /China- sliced noodles /…), 詢問學生最愛的麵食 (What ' s your favorite noodles?) 與同學做口語練習, 完成學習單</p> <p>2. 分組選一國家討論介紹該國國旗及麵食英文名稱及口味的差異性並繪製海報。</p> <p>3. 依據主題海報設計對話或菜單食譜介紹等互動式活動。</p> <p>活動三：主題分享 (1節)</p> <p>各組利用所設計海報上台介紹解說。</p>	<p>4. 學習單</p> <p>5. 空白海報數張</p> <p>6. 義大利麵義大利醬和煮食的鍋具</p>
--	---------------------------------------	---	---	---	---	---	---

		國 E5 體認國際文化的多樣性。				<p>Ex. Hello, everyone. We want to introduce you a yummy noodle dish. That is ...</p> <p>活動四：麵食 DIY (2 節)</p> <p>1. 教師講解煮義大利麵的技巧和流程, (put the pasta into the pot)(boil the water)(add some salt)(cook seven minutes)</p> <p>(done)分組完成煮麵條步驟</p> <p>2. 撈起麵條加入喜愛的口味醬汁並享用成果</p> <p>3. 口頭描述義大利麵的口感和滋味</p>	
第 (13) 週 - 第 (18) 週	Trans porta tions	<p>英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>英 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>英5-III- 8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p>	<p>交通工具單字及句型問答學習</p> <p>This is the way we go to school 繪本共讀</p> <p>上學之路影片</p> <p>各國國旗,</p>	<p>1. 能聽懂、說出交通工具相關的單字及句型</p> <p>2. 以正確的發音及適切的語調朗讀 This is the way we go to school 繪本故事中反覆出現及重點的句子。</p> <p>3. 能聽懂影片中學過的字詞和簡易句子, 透過上學之路影片省思, 以學過的單詞和句子做簡單的回應或描述感想</p>	<p>聽懂、說出交通工具的相關單字及句型</p> <p>聽懂、讀懂影片繪本中學過的字詞和簡易句子和能以正確的發音及適切的語調朗讀出繪本故事。</p> <p>能聽懂、讀懂主題相關基本階段字詞與句型, 並做適當回應</p>	<p>活動一：Way to school (1 節)</p> <p>1. 教師播放"How children get to school around the world 影片引導詢問各國學生利用什麼些交通工具上學? 進行海、陸、空主題腦力激盪活動, 老師介紹各種交通工具的英語名稱(on foot/ by car / by scooter/ by bike...)</p> <p>2. 詢問學生每天利用何種交通工具上學” How can you go to school ?” 與同學做 information cap 口語練習</p> <p>活動二：繪本故事共讀 (1 節)</p> <p>1. This is the way we go</p>	<p>1. How children get to school around the world 影片</p> <p>2. This is the way we go to school 繪本 PPT</p> <p>3. 懸崖村上學之路影片</p>

		<p>英 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。</p> <p>英 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>英 8-III- 4 能了解外國風土民情。</p> <p>綜3c-III-2發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>藝1-III-6能學習設計思考，創意進行發想和實作。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象和處境</p>	<p>主要代表城市及交通工具</p> <p>配對練習活動</p> <p>旅遊規畫</p> <p>海報繪製</p> <p>對話練習</p>	<p>4. 了解各國國旗、主要城市、文化及特色交通工具聽懂、讀懂主題相關基本階段字詞與句型，並做適當回應</p> <p>5. 能適切表現自己在團體中的角色，小組分工合作創意發想設計一日遊行程及交通規劃地圖及闖關任務。</p> <p>6. 把握生活中或課堂上練習英語的機會並勇於嘗試</p>	<p>能辨識配對各國國旗及特色交通工具注意學過的英語而有所回應</p> <p>能小組合作應用資訊媒體及文本等找到主題的相關資料內容。</p> <p>能運用學過的字詞句子敘述解說旅遊地圖並勇於嘗試課堂的口語分享及對話練習</p>	<p>to school 繪本故事共讀，標記重點，完成學習單</p> <p>2. 教師播放上學之路影片，藉此引導學生省思珍惜上學機會，及感恩便利交通背後的貢獻者，學生做感想分享</p> <p>活動二：交通大進擊(2節)</p> <p>1. 教師介紹各國國旗、主要城市、文化及特色交通工具的英文。</p> <p>2. 利用校園情境海報進行小組國家、城市及特色交通工具闖關活動</p> <p>活動三：旅遊小達人(2節)</p> <p>1. 分組應用資訊科技討論設計旅遊行程，如有外國友人來台灣要帶他們遊台灣該如何設計簡單的一日遊行程及交通規劃地圖。</p> <p>2. 各組繪製旅遊地圖及設計簡單的對話。</p> <p>3. 各組上台口語分享</p>	<p>4. 各國國旗及特色交通工具簡介影片</p> <p>5. 交通工具主題字卡</p> <p>6. 故事學習單</p> <p>7. 闖關配對卡</p> <p>8. 空白海報數張</p>	
<p>第 (19) 週 -</p>		<p>英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>認識他國新年相關之活動及習俗</p> <p>農曆新年的傳說及節慶</p>	<p>1. 了解和認識各國新年相關習俗活動大部分的英語</p>	<p>能欣賞及理解各國新年習俗活動</p>	<p>活動一：新年大不同(1節)</p> <p>1. 歌曲 Happy New year song 引導學生認識不同國家的新年慶祝活動(Thailand -</p>	<p>1. 各國新年慶祝活動影片</p>	<p>2</p>

<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙(1)人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 學生專注力不足，非常容易分心，建議教室布置力求簡潔，減少過多的視覺刺激，座位安排宜以教師為中心，並盡量遠離門窗，以降低影響專注力之因素。2. 學生在英語文方面的學習受限於記憶及理解，建議可從生活化的題材著手，並可運用圖像式的學習方式，以協助學生了解主要的學習目標。3. 課程進行若採取分組，建議依其能力進行工作分配，各司其職，讓學生能從中獲得成就，另建議安排較為熱心之同儕與特教需求學生同組，協助其融入小組活動之中。 <p>特教老師簽名：葉倉佑 普教老師簽名：呂婉如</p>
-----------------------------	---

年級	六年級	年級課程 主題名稱	全球一家- 認識地球村	課程 設計者	呂婉如	總節數 /學期 (上/下)	20/ 下學期
符合 彈性課 程類型	<p>■第一類 統整性探究課程■主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題</p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他</p>						
學校 願景	<p>聲形友藝 社口美力</p> <p>智慧科技·健康活力·國際關懷·創藝美力</p>		與學校願 景呼應之 說明	<p>1. 本課程以認識季節天氣、全球暖化、戶外活動及傳統服飾為教學內容，以關懷環境和全球議題啟發學生關懷居住的地球及體認身為地球村一份子所應具備的責任及國際素養</p> <p>2. 本課程透過影片觀賞、分組討論和有趣的服裝裝扮，角色扮演戲等活動進行教學，引發學生對異國文化的理解和興趣</p>			
總綱 核心素 養	<p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p> <p>E-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。</p>		課程 目標	<p>1. 藉由影片觀賞討論、海報繪製發表及角色扮演等活動使學生具備理解英語聽說讀寫及使用英語表達、與他人溝通互動的基本能力，進而應用在日常生活中。</p> <p>2. 理解團隊合作的意義，能樂與同儕互動，運用所學、字詞及句型參與練習活動，共同合作完成任務</p> <p>3. 透過全球一家課程能理解和認識異國文化，氣候，服飾和戶外活動的差異性並包容文化的多元性，關心環境議題及培養國際素養</p>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)週	Weather & seasons	<p>英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-III- 6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英 2-III-7 能作簡易的回答和描述</p> <p>英 4-III- 1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>英 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>英 6-III- 2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>英 6-III- 6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>英 8-III- 4 能了解外國風土民情。</p>	<p>詢問天氣和季節的單字及句型問答</p> <p>一週天氣小書紀錄</p> <p>學習單+氣象主播</p> <p>全球暖化影片觀賞及探討。</p> <p>海報繪製</p> <p>小組口頭分享介紹</p>	<p>1. 聽懂主題相關單字及句型以正確的發音及適切的語調說出詢問天氣和季節的問答句</p> <p>2. 能以所知單字句子做簡單的回應及敘述，完成一週天氣小書紀錄</p> <p>3. 樂於參與氣象主播角色扮演嘗試使用學到的句型設計簡單對話並勇於開口不怕犯錯</p> <p>4. 觀賞完全球暖化影片後能覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因並思考解決改善的辦法。</p> <p>5. 適切表現自己在團體中的角色，與他人協</p>	<p>聽懂課堂所學單字及句型</p> <p>正確的發音及適切的語調說出主題相關句型問答</p> <p>設計簡單對話，完成一週天氣小書紀錄</p> <p>樂於上台進行口語練習和分享協力完成氣象主播對話角色扮演和學習單</p> <p>對所處環境的變化能發現問題並思索解決的方法</p> <p>小組分工合作完成主題海報標語的繪製。</p>	<p>活動一：Weather& seasons (1 節)</p> <p>1. 藉由播放與天氣及季節相關的影片引入主題，介紹學生認識世界上幾個主要城市的天氣狀況字彙和句型。</p> <p>2. 練習句型問答 How's the weather in Taipei? What season do you like?</p> <p>學生兩兩一組做問答練習</p> <p>3. 完成一週天氣紀錄小書</p> <p>活動二：我是氣象小主播 (2 節)</p> <p>1. 能利用所學的相關字彙及句型，分組選一國家城市利用老師提供的相關學習單資料討論介紹該國季節，天氣，溫度等。</p> <p>2. 各組完成學習單設計對話，分配角色練習對話。</p> <p>3. 各組輪流上台角色扮演方式練習扮演氣象主播。</p> <p>活動三：Heal the world</p>	<p>1. 主題影片及 ppt</p> <p>2. 全球暖化相關影片</p> <p>3. 字圖卡</p> <p>4. 一週天氣紀錄小書</p> <p>5. 學習單</p> <p>6. 空白海報數張</p>	6

		<p>綜 2b-III- 1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>【環境教育】 環E10覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p> <p>【國際教育】 國 E4 認識全球化和相關重要議題</p>		<p>同合作完成海報繪製任務</p> <p>6. 能樂於參與小組活動並運用科技或工具探究任務意涵並嘗試使用學到的句型設計簡單口語對話</p> <p>7. 認識並關注全球重要議題，覺知對所處環境的變化能發現問題並思索解決的方法</p>	<p>樂於參與小組活動做簡單對話或演出短劇。</p>	<p>(3節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過影片欣賞(全球暖化-動物求生之道)片段，分組探討造成全球暖化 globe warming 的原因，對地球產生的災害，對人和動物造成什麼影響及如何改善的方法，並請各組上台報告可為地球做什麼?如何執行或改善?。 2. 各組上網搜尋關於 global warming 的事例並上台分享可以為替地球做的事(ex. Save energy 節約能源, Take a bus 多搭乘大眾運輸工具, Reduce the plastics 減塑運動…) 3. 小組討論設計標語海報 4. 各組上台分享標語設計及發表設計原理 	
<p>第 (7) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>Outdoor</p>	<p>英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-III- 6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英 2-III-7 能作簡易的回</p>	<p>單字簡介及句型問答學習 (What do you do in your free time?)</p>	<p>1. 聽懂主題相關單字及句型 並以正確的發音及適切的語調說出 What do you do in your free time? I play soccer. 的問答句子。</p>	<p>能聽懂並說出課堂所學單字句型</p> <p>能以正確的發音及適切的語調說出主題相</p>	<p>活動一：各國運動簡介(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以奧運運動影片進行運動的簡介(例如:足球, 網球, 游泳..), 詢問學生還知道那些運動的英語名稱, 小組腦力激盪? 	<p>1. 奧運運動影片及 ppt</p> <p>2. Kids play sports from around the world 影片</p>

<p>Activities Around the World</p>	<p>答和描述</p> <p>英 4-III- 1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>英5-III-3能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>英 6-III- 2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>英 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。</p> <p>藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>綜 2b-III- 1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>英 8-III- 4 能了解外國風土民情。</p> <p>社 2b-III-2 理解不同文</p>	<p>學習單</p> <p>各國運動英語名稱說法及影片觀賞。</p> <p>海報繪製</p> <p>小組分享介紹</p>	<p>2. 能讀懂、抄寫主題字詞、句子完成學習單並做簡易的描述</p> <p>3. 能從影片中聽懂、認識各國特色運動，說出運動的單字並以所知單字句子做簡單的配對問答</p> <p>4. 適切表現自己在團體中的角色，樂於與他人協同合作設計思考創意發想完成主題海報繪製。</p> <p>5. 能注意生活中或媒體學過的英語並活用，如解說時能嘗試使用學過的單字和句型表達</p> <p>6. 適時表達意見，學習尊重他人，與團隊成員互助完成任務</p> <p>7. 理解及欣賞不同球類運動的力與美</p>	<p>關句型問答並完成學習單</p> <p>能簡單描述主題相關規則，並回答他人的提問並設計簡單對話</p> <p>能在海報、學習單上寫出主題相關字詞句子，分工合作完成主題海報的繪製</p> <p>能表現負責的態度，適當扮演團體中的角色，合作設計簡介活動，做口語練習並勇於開口不怕犯錯。</p> <p>能認識各國特色運動及規則，欣賞尊重多元文化</p>	<p>2. 介紹常見運動英語說法(例如：足球- soccer, 籃球-basketball, 羽球-badminton, 跳繩-jump rope…),詢問學生(What do you do in your free time? Who' s your favorite player?)與同學做口語練習</p> <p>3. 完成學習單, 上台分享</p> <p>活動二：運動對對碰(2 節)</p> <p>1. 教師以 Kids play sports from around the world 影片進行各國運動的簡介</p> <p>2. 介紹各國主要運動的英語名稱說法(America - baseball, basketball, football /Japan - karate, sumo / England - soccer, tennis / Canada- ice hockey…),詢問學生最愛的運動(What' s your favorite sports?..)與同學做口語對話練習(配對國家及運動)</p>	<p>3. 國家、球類運動 ppt</p> <p>4. 字圖卡</p> <p>5. 學習單</p> <p>6. 空白海報數張</p> <p>7. 相關主題球類</p>
------------------------------------	---	--	---	---	---	---

		<p>化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>				<p>2. 分組選一國家討論介紹該國盛行的運動，英文名稱及相關字詞，並繪製海報。</p> <p>3. 繪製海報並依據主題海報設計對話或互動式活動等。</p> <p>活動三：主題分享（2節）</p> <p>1. 各組利用所設計海報上台介紹解說。</p> <p>Ex. Hello, everyone. We want to introduce you an interesting sport. That is ...</p> <p>2. 票選最受歡迎的運動，小組帶領同學實地體驗相關運動</p>		
<p>第 (13) 週 - 第 (18) 週</p>	<p>Clothes Around the World</p>	<p>英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-III- 6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p>	<p>服飾的單字及句型問答學習</p> <p>認識各國國旗, 主要代表服裝</p>	<p>1. 聽懂說出服飾相關的單字及做簡易問答</p> <p>2. 能以正確的發音及適切的語調說出句型 What are you wearing? I' m wearing a ____ 的句子</p> <p>3. 能透過影片了解和認識各國國旗及主要</p>	<p>能聽懂並說出課堂所學服飾相關單字句型</p> <p>能以正確的發音及適切的語調說出主題相關句型問答並完成學習單</p> <p>了解並認識各國國旗及特色服裝, 並能簡單</p>	<p>活動一：各國服飾簡介(2節)</p> <p>1. 老師撥放繪本” Froggy get dressed” 影片, 詢問小朋友看到那些服裝? 藉此引導小朋友身上穿的衣服名稱相關單字及在臺灣可看到那些具代表性的服裝?</p> <p>2. 小朋友腦力激盪(原住民傳統服裝, 客家人傳統服裝…), 老師教導服飾相關單字, 句型” What</p>	<p>1. 繪本” Froggy get dressed</p> <p>2. Children' s clothes around the world 各國傳統服飾影片</p> <p>3. 國家、特色服飾 ppt</p> <p>4. 字圖卡</p>	6

		<p>英 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>英 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>英 6-III- 2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>英 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。</p> <p>英 8-III- 4 能了解外國風土民情。</p> <p>藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>綜 2b-III- 1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合</p>	<p>繪本 配對練習 活動</p> <p>規畫服裝 設計</p> <p>服裝秀簡 介練習</p> <p>教師提問 反思</p>	<p>代表服裝並作簡易的回答和描述。</p> <p>4. 能識讀學過的英文字詞，並透過繪本圖片及反覆出現的字詞推理看懂故事內容完成配對練習</p> <p>參與活動時能適切表達意見並融洽和他人溝通想法創意發想，分工合作設計獨特的服裝。</p> <p>5. 能在生活中藉由書報或媒體注意到學過或沒學過的單字，踴躍參與小組練習活動，開口與他人練習英語</p> <p>6 回答老師提問時能運用學過的單字和句型表達。</p> <p>7. 能了解並認識各國國旗及特色服裝的特色和差異。</p>	<p>描述主題，回答他人的提問</p> <p>看懂繪本和辨識服飾相關單字並完成配對學習單</p> <p>能表現負責的態度，適當扮演團體中的角色，合作設計與同學設計的服飾</p> <p>能表現負責的態度，適時扮演團體中的角色，合作設計簡介活動。</p> <p>樂於回答老師的提問並能運用學過的單字和句型做簡單的描述</p> <p>欣賞尊重多元文化</p>	<p>are you wearing? I' m wearing ...”</p> <p>3. 利用句型問答練習並製作服裝統計長條圖，調查大部分的人都穿什麼樣的服裝來上學</p> <p>活動二：服裝對對碰 (1 節)</p> <p>1. 教師播放" Children' s clothes around the world” 各國傳統服飾影片” 影片引導詢問學生知道那些國家之傳統服飾?進行主題腦力激盪活動,老師介紹各國各種服飾的英語名稱(India- sari / China- qiboa / England - kilt Korea - hanbok / Spain- flamengo/ Vietman - Ao dai..)</p> <p>詢問學生各國服飾的特色異同,分別代表那些國家” Which country is the sari from ?”</p> <p>2. 完成國家和特色服裝字卡配對活動和學習單</p> <p>活動二：時尚服裝秀(3 節)</p>	<p>5. 學習單</p> <p>6. 空白海報數張</p> <p>7. 相關平面媒材或現成傳統服裝</p>
--	--	--	---	---	--	--	--

		<p>作達成共同目標。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願和能力</p>				<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分組選一國家利用網路報章雜誌或相關資訊蒐集與傳統服飾相關資訊,若家裡有各國傳統服飾也可加以裝飾利用 2. 各組分工利用平面媒材設計獨特的服裝 3. 各組依序上台做服裝走秀展示,並設計簡單介紹詞 4. 小組互評及回饋 5. 現在衣物的購買非常方便且價格平實選擇多樣,請思考一下當衣物舊了或穿不下時你會怎麼處理呢?各組討論並發表 	
<p>第 (19) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>Final Review (make a wish)</p>	<p>英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-III-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>英 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子</p> <p>英 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 畢業相關相關的字彙及祝福用語。 2. 感謝卡格式及習寫 3. 畢業感言 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽懂與畢業相關的單字及語句 2. 能以正確的發音及適切的語調說出畢業相關詞語 3. 運用所學相關語句及聯想以學習新的字詞書寫至感恩卡上 4. 能創意思考學習設計感恩卡並勇於嘗試使用所學詞句進行感言與謝詞發表 	<p>能聽懂與畢業相關的單字及語句</p> <p>能說出與畢業相關的英文字詞及祝福語</p> <p>能完成畢業感言及謝詞的書寫,設計獨一無二的感恩卡</p> <p>能把握機會勇於嘗試以英語說口語感恩詞</p>	<p>活動一：Blessing & Thank you card (1 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教授畢業相關的英語字彙 (graduation 畢業 / graduate 畢業生 / phoenix flower 鳳凰花 / diploma 畢業證書 / yearbook 畢業紀念冊…) 3. 介紹畢業相關的祝福語 (EX. Reach for the stars! / Shoot for the moon! 追逐夢想, 努力實現。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 畢業相關字詞, 祝賀語 2. 空白卡片 3. 畢業歌曲伴唱影片

特教需求
學生
課程調整

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙(1)人、自閉症()人、(/人數)

※資賦優異學生：無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 學生專注力不足，非常容易分心，建議教室布置力求簡潔，減少過多的視覺刺激，座位安排宜以教師為中心，並盡量遠離門窗，以降低影響專注力之因素。
2. 學生在英語文方面的學習受限於記憶及理解，建議可從生活化的題材著手，並可運用圖像式的學習方式，以協助學生了解主要的學習目標。
3. 課程進行若採取分組，建議依其能力進行工作分配，各司其職，讓學生能從中獲得成就，另建議安排較為熱心之同儕與特教需求學生同組，協助其融入小組活動之中。

特教老師簽名：葉倉佑

普教老師簽名：呂婉如