

年級	六年級	年級課程主題名稱	國際教育	課程設計者	徐忠詣	總節數/學期(上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> <b>第一類 統整性探究課程</b> <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> <b>第二類</b> <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> <b>第四類 其他</b>						
學校願景	五育兼備、快樂尊重 關懷和諧、創新樂學		與學校願景呼應之說明	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過學習國際文化可能面對情境相關的英文字彙、句子與情境對話學習，引發學童對於國際社會的興趣，進而提升樂於學習的動機。</li> <li>2. 透過分組學習及小組合作，讓學童具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</li> <li>3. 藉由國際化課程，讓學童對國際社會有更深入的認識，學習不再只是侷限於課本，希冀培養學童多元的學習能力，以利五育的均衡發展。</li> </ol>			
總綱核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具備基礎的聽、說、讀、寫英語能力，在適切的引導下，能運用課堂所學之字詞及句型進行簡易的日常溝通。</li> <li>2. 透過分組討論及小組合作學習，培養學生具備同理心及表達與溝通能力，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</li> <li>3. 藉由國際化課程的學習，提升對國際社會的認識，並尊重與包容文化的多元性。</li> </ol>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	Melting the Distance-Flag of the World	<p>英語文 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>社會 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>1. 七大洲英語名稱 (Asia, Europe, Africa, North America, South America, Australia, and Antarctica)</p> <p>2. 國旗的顏色、標誌與其意涵。</p> <p>3. 國旗創作活動。</p> <p>4. 同學發表的創作理念。</p>	<p>1. 能聽懂課堂中所學七大洲英文名稱，並說出其英文名稱。</p> <p>2. 能與小組成員完成世界地圖七大洲英語洲名的學習任務。</p> <p>3. 透過認識與歸納各國國旗的活動，理解國旗的意涵並尊重其多元性。</p> <p>4. 能積極參與國旗創作的學習活動，並上台發表自己的創作理念。</p> <p>5. 能專心聆聽別人的發表，並積極給予回饋。</p>	<p>1. 能學會七大洲英文名稱，並用英文回答老師的問題。</p> <p>2. 能完成七大洲的配對學習任務。</p> <p>3. 能跟著哼唱英語歌曲。</p> <p>4. 能比較並找出國旗顏色與標誌等的共同性與特殊性。</p> <p>5. 能事先蒐集課堂相關資料。</p> <p>6. 能設計自己的國旗，並上台分享創作理念。</p> <p>7. 能專心聆聽同學的分享，並給予回饋。</p>	<p>1. 教師從亞洲開始介紹七大洲的英文名稱及其地理位置。</p> <p>2. 學生練習在世界地圖上找出七大洲的位置，並分組完成七大洲英文名稱的配對活動。</p> <p>3. 透過英語歌曲練習，複習七大洲英文名稱及其地理位置。</p> <p>4. 教師介紹各國國旗，並請學生練習找出國旗顏色與標誌等的共同性與特殊性。</p> <p>5. 教師請學生蒐集國旗意涵的相關資料，並於課堂上進行分組報告。</p> <p>6. 請同學設計一面屬於自己的國旗，並上台分享自己的創作理念。</p>	<p>1. 世界七大洲五大洋英文歌曲 Seven Continents Song： <a href="https://www.bilibili.com/video/BV17441177zK/">https://www.bilibili.com/video/BV17441177zK/</a></p> <p>2. 世界旗幟、全球國旗網站： <a href="https://www.ifreesite.com/world/">https://www.ifreesite.com/world/</a></p> <p>3. 你懂國旗了嗎？6國國旗含義報你知： <a href="https://pplanguage.com/news/news_show/25">https://pplanguage.com/news/news_show/25</a></p> <p>4. 國旗故事：各國國旗常用元素網站 <a href="https://kknews.cc/news/181j42.html">https://kknews.cc/news/181j42.html</a></p> <p>5. 教師自製線上國旗配對遊戲 <a href="https://quizizz.com/admin/quiz/5a2e659dbd839d0f004eff0c">https://quizizz.com/admin/quiz/5a2e659dbd839d0f004eff0c</a></p> <p>6. 世界各國國旗、國名、英文名： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=N8ywVX0aKE0">https://www.youtube.com/watch?v=N8ywVX0aKE0</a></p>	5
第(6)週 - 第(11)週	Houses Around the World	<p>英語文 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 6-III-2 樂於參與課堂中</p>	<p>1. 八個主題國家國家英文名 (Taiwan, Japan, Mongolia, Cambodia, Turkey,</p>	<p>1. 能專心聆聽老師唸的國家英文名，並以正確的英文字卡回答問題。</p> <p>2. 能認讀八個國家的英文名稱，並與小組成員完成國家名與國旗配對任務。</p>	<p>1. 能以英文回答老師的提問。</p> <p>2. 能認讀主題國家的英文名稱，並正確配對國旗。</p> <p>3. 能在世界地圖上找出八個主題國家的位置，並完成</p>	<p>1. 教師進行 Listen and Show Activity，讓學生熟悉國家英文名的讀法。</p> <p>2. 介紹八個主題國家的英文名稱，並完成國旗配對小</p>	<p>新北市國際教育資源網課程優良方案： <a href="https://www.international-education.ntpc.edu.tw/resources/WID_268_1_8cfd6de68d04e07bf9ea9dccc3">https://www.international-education.ntpc.edu.tw/resources/WID_268_1_8cfd6de68d04e07bf9ea9dccc3</a></p>	6

週		<p>各類練習活動，不畏犯錯。 1-III-9能聽懂簡易句型的句子。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>社會 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>South Africa, Greenland, the U. S. A.) 2. 八個主題國家的國旗 3. 世界地圖 4. 句型：Where is ____? It' s in ____. 5. 八種不同風格房子的圖片及英語介紹短文</p>	<p>3. 能積極完成「在世界地圖上找出八個主題國家位置」的學習活動，並勇於嘗試錯誤。 4. 能說出句型：Where is ____? It' s in _____. 並正確回答。 5. 能看懂八種不同風格房子的英語介紹短文，並完成配對任務。 6. 能以課堂所學的英文介紹短文進行雙向異國交流。 7. 能理解各國間建築風格的多樣性，並給予尊重。</p>	<p>配對。 4. 能以英文正確說出句型的提問與回答。 5. 能看懂房子的英文介紹短文。 6. 能以英文向同學介紹自己負責的房子風格，並完成異國交流。 7. 能專心聆聽同學的發表。</p>	<p>組競賽。 3. 小組成員在世界地圖上找出老師介紹的八個主題國家。 4. 複習七大洲英文名，並與主題國家進行配對。 5. 教師簡介八種不同風格的房子及其特色，全班分成八組/八國，小組合作閱讀討論介紹房子的英語短文，認識該國家的房子並以口說方式進行交流。</p>	<p>d7d5533d89167/CLS_268_1_86ffbc2a6cf90c50973dd916ad2924ffe5c3227/82efad3ca047aa6b92e7c21c6892de0a. pdf</p>	
第(12)週 - 第(15)週	什麼「東西」來搞鬼---東西鬼節大不同	<p>英語文 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動(如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動)。</p> <p>綜合 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 2d-III-1 2d-III-2 運用</p>	<p>1. 萬聖節的英語字彙 2. 東西方鬼節文化 3. 歌謠及美勞創作 英語讀者劇場</p>	<p>1. 學生能聽懂萬聖節的英語字彙，並以英文回答老師的提問。 2. 能分析與判讀東方鬼節與西方鬼節之相同處與相異處。 3. 能尊重並欣賞東西方鬼節文化的不同。 4. 能運用美感與創意完成萬聖節活動的創作。 5. 能樂於參與英語讀者劇場，並與同學合作完成展演活動。</p>	<p>1. 口頭詢問：以心智圖簡介完東西方鬼節後，口頭詢問學生理解度。如：中元節是哪個國家？介紹完 Halloween 的代表單字後，拿出圖卡，學生說出對應的字。 2. 活動---「國旗辨辨」：先完成的小組理解反應較快。 3. 讀者劇場：驗收學生的閱讀與發音，同時還有小組默契。</p>	<p>1. 介紹東西方鬼節的不同文化。 2. 介紹西方萬聖節相關單字及歌曲學習---Trick or Treat。 3. 讀者劇場。 4. 勞作時間。</p>	<p>1. 認識異文化/萬聖節不給糖就搗蛋的習俗哪來的? <a href="https://www.cw.com.tw/article/5071957">https://www.cw.com.tw/article/5071957</a> 2. 【萬聖節知多少】萬聖節的由來、意義和習俗，萬聖節創意裝扮和萬聖節旅遊最佳去處 <a href="https://www.skyscanner.com.tw/news/what-is-halloween-201608">https://www.skyscanner.com.tw/news/what-is-halloween-201608</a> 3. 中國「鬼節」與西方「萬聖節」的差異 <a href="https://kknews.cc/zh-tw/culture/1p93kjz.html">https://kknews.cc/zh-tw/culture/1p93kjz.html</a> 4. 鬼節說鬼   聊聊東西方鬼神的不同 <a href="https://kknews.cc/zh-tw/culture/ggxrza9.html">https://kknews.cc/zh-tw/culture/ggxrza9.html</a> 5. 東方西方的「鬼節」</p>	4

		美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。			勞作：為延伸活動，活動結束後老師從中挑出優秀作品五件，請學生做口頭展示(Show and Tell)。		有何不同？[西方萬聖節與中國七月半] <a href="https://read01.com/zh-tw/d2MNNMe.html#_YOnDYWgzZPY">https://read01.com/zh-tw/d2MNNMe.html#_YOnDYWgzZPY</a>	
第(16)週 - 第(20)週	紅綠白的文化交響曲-全球化的聖誕節	<p>國語文 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>社會 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p> <p>綜合 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> <p>資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各國聖誕節文化風俗的網路資料。</li> <li>2. 宗教節日變成全球節慶的原因及影響。</li> <li>3. 台灣民俗節日。</li> <li>4. 全球化下的聖誕節之網路相關報導</li> <li>5. 簡報</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能掌握蒐集到各國聖誕節文化風俗的網路資料並有條理、有邏輯的跟同學陳述與報告。</li> <li>2. 能專心聆聽同學的發表，並摘要出聖誕節在各國不同的文化脈絡中如何被傳誦與理解。</li> <li>3. 能從蒐集到的資料分析並判讀宗教節日變成全球節慶的原因及影響(全球化)。</li> <li>4. 能尊重不同族群文化的多元性並接納不同觀點的想法。</li> <li>5. 能理解與省思網路科技及媒體對於全球化下的聖誕節之相關報導，並表示自己的看法。</li> <li>6. 運用簡報與同學分享聖誕節的多元觀點，進而形成文化影響力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出3個以上該國聖誕節所具的文化風俗。</li> <li>2. 能理解並寫出(或唸出)該國對聖誕老人稱呼。</li> <li>3. 能說出3個以上反對聖誕節的國家或宗教，並說明其主張。</li> <li>4. 各組能於教師引導及分組討論後閱讀完指定篇目(含自行及共同閱讀)。</li> <li>5. 完成節慶元素的心智圖。</li> <li>6. 能說出與聖誕節相仿的台灣節日。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動一：聖誕節的多元樣貌</li> <li>2. 活動二：被遺忘的聲音</li> <li>3. 活動三：為節慶留一種顏色</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 插畫家媒體(2015年12月19日)。聖誕專題—你知道為何聖誕老人要穿紅衣戴紅帽嗎？ <a href="https://flipermag.com/2015/12/25/merry-christmas-2/">https://flipermag.com/2015/12/25/merry-christmas-2/</a></li> <li>2. 大頭老師的百寶箱部落格(2015年12月23日)。 <a href="http://chuckcheng.blogspot.tw/2015/12/blog-post_23.html">http://chuckcheng.blogspot.tw/2015/12/blog-post_23.html</a></li> <li>3. 王道維，信望愛全球資訊網(2010年12月19日)。有趣的聖誕節故事(節日的起源，平安夜，聖誕樹與聖誕老人)。 <a href="https://www.fhl.net/main/eternal_qa/eternal_qa541486.html">https://www.fhl.net/main/eternal_qa/eternal_qa541486.html</a></li> <li>4. 李沐陽，大紀元時報(2017年12月22日)。新聞看點：中共為何不讓老百姓過聖誕節。 <a href="http://www.epochtimes.com/b5/17/12/21/n9981686.htm">http://www.epochtimes.com/b5/17/12/21/n9981686.htm</a></li> <li>5. 吳維寧，商周.com-臺灣媽媽的以色列教養法(2016年01月05日)。你知道為什麼猶太人不過「聖誕節」，「元旦」也不放假嗎？ <a href="http://www.businessweekly.com.tw/article.aspx?id=15196&amp;type=Blog">http://www.businessweekly.com.tw/article.aspx?id=15196&amp;type=Blog</a></li> <li>6. 威克，BBC 中文網(2017年12月21日)。台灣講古：聖誕節為什麼成了耶誕節？ <a href="http://www.bbc.com/zhongwen/trad/chinese-news-42447115">http://www.bbc.com/zhongwen/trad/chinese-news-42447115</a></li> <li>7. 林書維，跨科際學習社群網(2015年12月23日)。同樣的聖誕節，不一樣的過節方式！ <a href="http://shs.ntu.edu.tw/student/?p=2315">http://shs.ntu.edu.tw/student/?p=2315</a></li> <li>8. 中國時報網(2017年5月9日)。時評—打造東方版聖誕節。 <a href="http://www.chinatimes.com/newspapers/20170509000422-260114">http://www.chinatimes.com/newspapers/20170509000422-260114</a></li> </ol>	5

						<p>9. 陳宛萱，聯合新聞網(2014年12月24日)。<b>【荷蘭事】</b>全球化侵襲下的傳統慶典：聖誕老人全面進擊。 <a href="https://opinion.udn.com/opinion/story/7286/568108">https://opinion.udn.com/opinion/story/7286/568108</a></p> <p>10. 熊進，大紀元文化網(2017年01月04日)。嚴寒老人PK 聖誕老人:俄的地盤誰做主。 <a href="http://www.epochtimes.com/b5/17/1/4/h8664536.htm">http://www.epochtimes.com/b5/17/1/4/h8664536.htm</a></p> <p>11. 劉豫鳳，親子天下嚴選部落客(2016年12月10日)。孩子，你為什麼要過「聖誕節」？ <a href="http://best.parenting.com.tw/blogger_article.php?w=4603">http://best.parenting.com.tw/blogger_article.php?w=4603</a></p>
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材-文光英語村課程教材					
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(1)節 (以連結資訊科技議題為主)					
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無  <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)、聽覺障礙( )人</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無  <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：          特教老師簽名：          普教老師簽名：徐忠詣</p>					

嘉義縣桃源國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六年級	年級課程 主題名稱	國際教育	課程 設計者	徐忠詣	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<p><input checked="" type="checkbox"/> <b>第一類 統整性探究課程</b> <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題  <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i></p> <p><input type="checkbox"/> <b>第二類</b> <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/> <b>第四類 其他</b></p>						
學校 願景	五育兼備、快樂尊重 關懷和諧、創新樂學		與學校願景呼 應之說明	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過學習國際文化可能面對情境相關的英文字彙、句子與情境對話學習，引發學童對於國際社會的興趣，進而提升樂於學習的動機。</li> <li>2. 透過分組學習及小組合作，讓學童具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</li> <li>3. 藉由國際化課程，讓學童對國際社會有更深入的認識，學習不再只是侷限於課本，希冀培養學童多元的學習能力，以利五育的均衡發展。</li> </ol>			
總綱 核心素 養	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具備基礎的聽、說、讀、寫英語能力，在適切的引導下，能運用課堂所學之字詞及句型進行簡易的日常溝通。</li> <li>2. 透過分組討論及小組合作學習，培養學生具備同理心及表達與溝通能力，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</li> <li>3. 藉由國際化課程的學習，提升對國際社會的認識，並尊重與包容文化的多元性。</li> </ol>			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節 數
----------	----------	---------------	------------	------	-------------	----------------	------	--------

<p style="text-align: center;">第(1)週 - 第(6)週</p>	<p style="text-align: center;">亞洲 國家 過年 趣</p>	<p>國語文 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>社會 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>英語文 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>綜合 2d-III-1 2d-III-2 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。</p> <p>資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 中、日、韓、印、越五國網路相關資料</li> <li>2. 亞洲國家(中、日、韓、印、越)服裝及圖片</li> <li>3. 世界地圖</li> <li>4. 中、日、韓、印、越五國過年習俗</li> <li>5. 中、日、韓、印、越新年料理</li> <li>6. 新年美食英文字彙</li> <li>7. 簡報</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能運用圖書館及網路蒐集中、日、韓、印、越五國相關資料，並解讀與判斷，再將自己所摘取的重點與同學分享。</li> <li>2. 能理解中、日、韓、印、越五國不同的文化及過年習俗，並比較其文化的異同。能欣賞並尊重中、日、韓、印、越五國文化的不同處。</li> <li>3. 能專心聆聽同學的發表，並適時表達自己的看法及給予同學回饋。</li> <li>4. 能聽懂及辨識新年料理的英文字彙，並以英文回答老師的提問。</li> <li>5. 能運用美感及創意，完成「我的過年新衣」創作及新春創意料理DIY。</li> <li>6. 能運用簡報與同學分享新春創意料理的製作過程</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能事先蒐集中、日、韓、印、越五國相關資料，並於課堂中分享自己摘取的重點。</li> <li>2. 能分析並比較中、日、韓、印、越五國文化及過年習俗的異同。</li> <li>3. 能完成各國服裝圖片配對。</li> <li>4. 能積極參與服裝走秀並分享心得。</li> <li>5. 能專心聆聽同學的發表並給予回饋。</li> <li>6. 能設計我的過年新衣。</li> <li>7. 能聽懂並以英文回答新年美食的學習任務。</li> <li>8. 能設計我的年夜飯菜單，並完成新春創意料理。</li> </ol>	<p>一、亞洲時尚服裝秀：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹與體驗中、日、韓、印、越服飾。</li> <li>2. 討論各國服飾特色並報告分。</li> <li>3. 分析各國服飾色彩特徵並設計自己的過年新衣。</li> </ol> <p>二、年慶活動與歌曲：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論、介紹各國年慶活動與應景音樂。</li> <li>2. 分組體驗分享年節習俗活動之意義。</li> <li>3. 比較各國年節活動與台灣活動之差異。</li> </ol> <p>三、各國美食特搜隊：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 蒐集、理解各國年菜特色料理代表意涵。</li> <li>2. 介紹美食英文字彙，學習料理製作，並能說出地方口味差異。</li> <li>3. 融合各國料理特色，設計創意年菜並製作簡報與同學分享。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 新北市國際教育資源網課程優良方案： <a href="https://www.international-education.ntpc.edu.tw/ischool/resources/WID_268_1_8cfda6de68d04e07bf9ea9cdcc3d7d5533d89167/CLS_268_1_c505ccbb59b309caf297fb49318cd8d6925639f5/ae7e160454304e9549a5acaf011bc556.pdf">https://www.international-education.ntpc.edu.tw/ischool/resources/WID_268_1_8cfda6de68d04e07bf9ea9cdcc3d7d5533d89167/CLS_268_1_c505ccbb59b309caf297fb49318cd8d6925639f5/ae7e160454304e9549a5acaf011bc556.pdf</a></li> <li>2. 21 個世界各地的婚禮禮服，果然還是中國的最美： <a href="https://kknews.cc/zh-tw/fashion/v3qgva.html">https://kknews.cc/zh-tw/fashion/v3qgva.html</a></li> </ol>
----------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>第(7)週 - 第(12)週</p>	<p>童齡·不同命</p>	<p>國語文 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>社會 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>1. 繪本「好心的國王：兒童權利之父—柯札克的故事」、「紅色眼淚」</p> <p>2. 兒童權利公約</p> <p>3. 童兵、童工、童婚相關網路報導</p> <p>4. 薩提亞提、馬拉提的故事</p>	<p>及心得。</p> <p>1. 能專心聆聽繪本「好心的國王：兒童權利之父—柯札克的故事」以及「紅色眼淚」，並針對故事內容進行提問與發表自己的看法。</p> <p>2. 能連結相關的知識和經驗，從童兵、童工、童婚相關網路報導中提出自己的觀點，並與同組成員討論。</p> <p>3. 能認識兒童權利公約，並表達對在地與全球兒童權利相關議題的關懷。</p> <p>4. 透過對薩提亞提、馬拉提故事的理解與省思，提出自己對於兒童人權的看法。</p> <p>5. 能專心聆聽同學的發表，並在討論時適時表達自己的觀點。</p> <p>6. 能積極參與課堂各項活動，並與小組成員協同合作完成各項任務。</p>	<p>1. 能專心聆聽繪本，並針對故事內容進行提問與發表自己的看法。</p> <p>2. 能依據教師提問進行思考與回答。</p> <p>3. 能認識非法童工的定義，並辨識非法童工。</p> <p>4. 能認識兒童權利公約，並說出童基本五權。</p> <p>5. 專注欣賞影片，並針對教師提問進行分組討論。</p> <p>6. 針對薩提亞提、馬拉提的故事進行文章摘要，並發表自己的看法。</p> <p>7. 能積極參與課堂各項活動，並與小組成員協同合作完成各項學習任務。</p>	<p>1. 兒童的權利，柯札克先驅：由繪本帶領學生瞭解兒童人權是由全球諸多鬥士爭取而來，且珍惜其得來不易。</p> <p>2. 童兵童婚泣，解密CRC：探索兒童人權公約，藉由公約的歸納與統整，化抽象為具體，並檢視日常生活是否確實履行。</p> <p>3. 壓榨的童年，無盡的夢魘：帶學生探討國際非法童工之議題，學習並分辨非法童工與合法童工的年齡與限制，搭配繪本「紅色眼淚」以深入淺出地討論非法童工的無奈與遭遇。</p> <p>4. 甜蜜巧克力，苦澀童工隸：探索非法童工與自身的關聯性，將課程所學連結自身經驗，並瞭解身為地球村的一員，生活中的任一瑣事，均會像蝴蝶效應般牽動著另一地區的人事物。</p> <p>5. 拯救眾童工，歸還童年夢：以兒童權利與非法童工之於自身的關聯性為基礎，並放眼全球兒童人權鬥士之努力與成效，並搭配拼圖法的合作學習使學生共讀文章，輔以深入討論與分析。藉由柯柏格、馬拉提與薩蒂亞提的例子，體認解放非法童工與爭取兒</p>	<p>1. 新北市國際教育資源網課程優良方案： <a href="https://www.international-education.ntpc.edu.tw/ischool/resources/WID_268_1_8cfd46de68d04e07bf9ea9cdcc3d7d5533d89167/CLS_268_1_c505ccb59b309caf297fb49318cd8d6925639f5/d831e9a8e7c3d2b7a4aacbe29752331a.pdf">https://www.international-education.ntpc.edu.tw/ischool/resources/WID_268_1_8cfd46de68d04e07bf9ea9cdcc3d7d5533d89167/CLS_268_1_c505ccb59b309caf297fb49318cd8d6925639f5/d831e9a8e7c3d2b7a4aacbe29752331a.pdf</a></p> <p>2. CRC 聯合國兒童權利公約資訊網 <a href="https://crc.sfaa.gov.tw/Education/MaterialDetail?subject=1">https://crc.sfaa.gov.tw/Education/MaterialDetail?subject=1</a></p> <p>3. 壹讀【雅加達窮人交不起 250 元學費 富人吃 18 元一斤油 菜】 <a href="https://read01.com/6yMG4x.html">https://read01.com/6yMG4x.html</a></p> <p>4. 壹讀【印尼從事菸草種植的童工存中毒風險】 <a href="https://read01.com/nDJdnE.html">https://read01.com/nDJdnE.html</a></p> <p>5. 中央社新聞【印尼妹天橋賣早餐 存錢只為來台工作】 <a href="http://www.cna.com.tw/news/firstnews/201507040036-1.aspx">http://www.cna.com.tw/news/firstnews/201507040036-1.aspx</a></p> <p>6. 中時電子報 <a href="http://www.chinatimes.com/realtimenews/20160107004301-260410">http://www.chinatimes.com/realtimenews/20160107004301-260410</a></p> <p>7. <a href="http://www.appledaily.com.tw/realtimenews/article/new/20160526/870814/">http://www.appledaily.com.tw/realtimenews/article/new/20160526/870814/</a></p> <p>8. 中華民國憲法 <a href="http://miko.org/~uraki/kuon/guest/uraki/china/consti/constitutionc01.htm">http://miko.org/~uraki/kuon/guest/uraki/china/consti/constitutionc01.htm</a> 8. 聯合國兒童人權宣言</p>
-----------------------	---------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						童權利非成年人的工作，而是能從自身發起與投入。	9. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=SsPbpeOOMJ8">https://www.youtube.com/watch?v=SsPbpeOOMJ8</a> 10. 人權組織 Human Rights Watch 官方網站 <a href="https://www.hrw.org/">https://www.hrw.org/</a>
第(13)週 - 第(16)週	小小探險家訪「古趣」	<p>英語文</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-6 能以正確的發音及適切的語速朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>社會</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>綜合</p> <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p>	<p>1. 世界七大洲、五大洋地理位置及英文名稱</p> <p>2. 七大洲、五大洋兒童英語歌謠</p> <p>3. 世界建築古蹟的背景</p> <p>4. 台灣建築古蹟的特色</p> <p>5. 世界主要打招呼的八種語言</p>	<p>1. 能聽懂世界七大洲與五大洋的地理位置及英文名稱，並以英語回應老師的提問。</p> <p>2. 能認讀世界七大洲、五大洋的英文名稱並完成配對任務。</p> <p>3. 能以正確的發音及適切的語速吟唱七大洲、五大洋兒童英語歌謠。</p> <p>4. 能理解世界建築古蹟的背景及台灣建築古蹟的特色，欣賞並尊重文化的差異處。</p> <p>5. 能聽懂不同的族群打招呼的方式，理解並欣賞其多元有趣之處。</p> <p>6. 能使用世界主要八種語言打招呼。</p> <p>7. 能瞭解並欣賞各國的建築古蹟，</p>	<p>1. 實作評量：透過學習單，評量學生對世界七大洲、五大洋地理位置是否確實認識。</p> <p>2. 口頭評量：透過提問、發表與分享活動，評量學生對世界建築古蹟的認識，並能清楚說明其地理位置。</p> <p>3. 口頭評量：透過發表與分享活動，評量學生對台灣建築古蹟的認識，並能清楚說明其建築特色。</p> <p>4. 實作評量：透過小組練習，評量學生使用世界主要八種語言打招呼的能力。</p>	<p>1. Around the World</p> <p>2. 向全世界問好</p> <p>3. 大家來講「古」-小小探險家遊世界</p> <p>4. 看見台灣之美</p>	<p>1. 小芝士带你学英语   世界七大洲五大洋 英文歌曲 Seven Continents Song : <a href="https://www.bilibili.com/video/BV17441177zK/">https://www.bilibili.com/video/BV17441177zK/</a></p> <p>2. "It's A Small World" <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0zH-p9X6dls">https://www.youtube.com/watch?v=0zH-p9X6dls</a></p> <p>3. "If the world were a village of 100 People" <a href="https://www.youtube.com/watch?v=FtYjUv2x65g">https://www.youtube.com/watch?v=FtYjUv2x65g</a></p> <p>4. Heartbeat of Taiwan with English sub <a href="http://www.youtube.com/watch?v=UTHSqTMUQBY">http://www.youtube.com/watch?v=UTHSqTMUQBY</a></p> <p>5. 台灣的古蹟 <a href="http://edu.ocac.gov.tw/culture/chinese/HISTORIC/TAIWAN.HTM">http://edu.ocac.gov.tw/culture/chinese/HISTORIC/TAIWAN.HTM</a></p> <p>6. 萬里長城 <a href="http://www.chiculture.net/1203/html/1203a01.html">http://www.chiculture.net/1203/html/1203a01.html</a></p> <p>7. 世界地理雜誌-一生中不可錯過的奇景 泰姬瑪哈陵 <a href="http://www.youtube.com/watch?v=TSGB1vZ5ziM">http://www.youtube.com/watch?v=TSGB1vZ5ziM</a></p> <p>8. 智利-復活島-莫埃(Moai)巨人石雕群像 <a href="http://lydia6911.myweb.hinet.net/moai.htm">http://lydia6911.myweb.hinet.net/moai.htm</a></p> <p>9. 自由女神像 <a href="http://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E8%87%AA%E7%94%B1%E5%A5%B3%E7%A5%">http://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E8%87%AA%E7%94%B1%E5%A5%B3%E7%A5%</a></p>

				進而尊重多元文化的差異。			<p>9E%E5%83%8F 9. 艾菲爾鐵塔 <a href="http://www.aerc.nhcu.edu.tw/4-0/art/s18/page7.htm">http://www.aerc.nhcu.edu.tw/4-0/art/s18/page7.htm</a></p> <p>10. 圓形競技場 <a href="http://vr.theatre.ntu.edu.tw/fineart/architect-wt/roman/colosseum.htm">http://vr.theatre.ntu.edu.tw/fineart/architect-wt/roman/colosseum.htm</a></p> <p>11. 比薩斜塔 <a href="http://ihome.cuhk.edu.hk/~b476727/new%20wonder/Torre/Torre.htm">http://ihome.cuhk.edu.hk/~b476727/new%20wonder/Torre/Torre.htm</a></p> <p>12. 雪梨歌劇院 <a href="http://content.edu.tw/senior/art_life/tp_cc/structure/f2a.htm">http://content.edu.tw/senior/art_life/tp_cc/structure/f2a.htm</a></p>
第(17)週 - 第(20)週	國際筆友誼線牽	<p>英語文</p> <p>3-III-4能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-2能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>2-III-3能以簡易的英語介紹自己。</p> <p>5-III-3能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>社會</p> <p>2b-III-2理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>3c-III-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 英語書信格式</li> <li>2. 英語自我介紹的書信</li> <li>3. 筆友的英語來信</li> <li>4. 筆友國家的文化與生活</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能應用所學以簡易的英語介紹自己及家鄉。</li> <li>2. 能看懂筆友信中的英語基本句子。</li> <li>3. 能理解及比較本國與他國文化之異同，欣賞並尊重文化的多樣性。</li> <li>4. 能抄寫課堂中所學的英語書信格式。</li> <li>5. 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於回應的書信中。</li> <li>6. 能專心聆聽同學的發表，並在小組討論的過程</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能以簡易英語介紹自己及家鄉，並書寫在信中。</li> <li>2. 能看懂筆友信中的英語基本句子。</li> <li>3. 能分析及比較本國與他國文化之異同，並給予尊重。</li> <li>4. 依照筆友信草稿寫出正確的英語書信格式。</li> <li>5. 能聽懂、讀懂基本字詞及句型，並使用於回應的書信中。</li> <li>6. 能展現合宜的溝通技巧與態度。</li> </ol>	<p>【活動一】主動出擊—搭起跨國界友誼的橋樑</p> <p>【活動二】分享樂·讀信趣</p> <p>【活動三】你來我往通信情</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://www.epals.com">www.epals.com</a> Global Community 尋找筆友計畫合作班級及老師的網站。</li> <li>2. 安德魯·克萊門斯著、周怡伶譯(2010)。我的阿富汗筆友。遠流。</li> <li>3. 劉恩霖(民 74)。回教世界。中國孩子的人文圖書館(的 16 冊)。台北：圖文。</li> </ol>

