

## 嘉義縣桃源國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六年級	年級課程 主題名稱	心之嚮往	課程 設計者	李俊旺	總節數 /學期 (上/下)	42/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	五育兼備、快樂尊重 關懷和諧、創新樂學		與學校願景呼 應之說明	透過文章閱讀，培養良好的閱讀習慣。分組討論過程，學會尊重別人意見。 讓學生習慣閱讀，樂於學習。			
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、藉由文本培養閱讀興趣，運用寫作認識個人特質，促進身心健全發展。具備良好的閱讀習慣，奠定終身學習的基礎。 二、透過閱讀、寫作策略使學生具備「聽、說、讀、寫、作」的基本能力，並應用在生活與人際溝通。 三、透過閱讀文本，體驗作者生活經驗，學生具備理解他人感受。藉由閱讀相關活動，進行同儕間的討論，學生樂於與人互動並學會如何團隊成員合作。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	千里之行，始於足下	語文/5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 社會/3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 語文/2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。	1. 「怎麼成為小作家」文本 2. 「怎麼成為小作家」心智圖	1. 閱讀敘文「怎麼成為小作家」文本，辨識並提取出內容重點。 2. 能透過分工，進行團隊合作完成「關鍵句、段落大意、課文結構」、「怎麼成為小作家心智圖」。 3. 上台報告「怎麼成為小作家」相關活動時，能運用詞句和說話技巧，豐富表達解說內容。	1. 能閱讀完「怎麼成為小作家」課文內容。 2. 能完成「怎麼成為小作家」心智圖的繪製。 3. 能寫出「怎麼成為小作家」課文結構。 4. 能分組討論問題。 5. 能分組回答問題。	活動一：書籍導讀 1. 教師進行「怎麼成為小作家」文章導讀。 2. 讓學生閱讀文章。 活動二：推測詞彙的意義 1. 引導學生推論出「蝴蝶頁」與「寒暄」意思 活動三：自然段和意義段 2. 引導學生分出自然段和意義段 3. 引導學生摘錄書中重點。 活動四：關鍵句與段落大意討論 1. 分小組進行每段關鍵句討論。 2. 各組依所討論的內容，上台報告。 3. 引導學生討論段落大意。 活動五：課文結構與心智圖 1. 依據段落大意，討論本文課文結構為何(背景、製作過程、成果發表)。 2. 依據課文結構與學生討論如何製作出心智圖 3. 各組依所討論的內容，上台報告心智圖，進行解說。 活動六：問題提問與探討 1. 依據課文內容，提出 3~5 個問題，讓學生分組討論。 2. 各組依所討論的內容，上台報告。	「怎麼成為小作家」文章、文章結構與預習單	6
第(4)週 - 第(6)週	輕重緩急	語文/5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 社會/3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 語文/1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。	1. 「明智的抉擇」文本 2. 「明智的抉擇」心智圖	1. 閱讀說明文「明智的抉擇」文本，辨識並提取出內容重點。 2. 能透過分工，進行團隊合作完成「關鍵句、段落大意、課文結構」、「明智的抉擇心智圖」。 3. 別組上台報告「明	1. 能閱讀完「明智的抉擇」課文內容。 2. 能完成「明智的抉擇」心智圖的繪製。 3. 能寫「明智的抉擇」課文結構。 4. 能分組討論問題。 5. 能分組回答問題。	活動一：書籍導讀 1. 教師進行「明智的抉擇」文章導讀。 2. 讓學生閱讀文章。 活動二：推測詞彙的意義 1. 引導學生推論出「犧牲」與「輕重緩急」意思 活動三：多義詞的意義 1. 多義詞辨析「妄想」與「意謂」。 活動四：自然段和意義段 1. 引導學生分出自然段和意義段 2. 引導學生摘錄書中重點。 活動五：關鍵句與段落大意討論	「明智的抉擇」文章、課文結構與心智圖學習單	6

				智的抉擇」相關活動時，能判斷聆聽內容的合理性，並分辨意見。		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分小組進行每段關鍵句討論。</li> <li>2. 各組依所討論的內容，上台報告。</li> <li>3. 引導學生討論段落大意。</li> </ol> <b>活動六：課文結構與心智圖</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依據段落大意，討論本文課文結構為何(1個論點、2個例子、作法、結論)。</li> <li>2. 依據課文結構與學生討論如何製作出心智圖</li> <li>3. 各組依所討論的內容，上台報告心智圖。進行解說。</li> </ol> <b>活動七：問題提問與探討</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依據課文內容，提出 3-5 個問題，讓學生分組討論。</li> <li>2. 各組依所討論的內容，上台報告。</li> </ol>		
第(7)週 - 第(9)週	手心向下	<p>語文/5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>社會/3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>語文/2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 「給孩子的一封信」文本</li> <li>2. 「給孩子的一封信」心智圖</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀說明文「給孩子的一封信」文本，辨識並提取出內容重點。</li> <li>2. 能透過分工，進行團隊合作完成「關鍵句、段落大意、課文結構、「給孩子的一封信心智圖」。</li> <li>3. 上台報告「給孩子的一封信」相關活動時，能運用詞句和說話技巧，豐富表達解說內容。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能閱讀完「給孩子的一封信」書籍內容。</li> <li>2. 能完成「給孩子的一封信」心智圖的繪製。</li> <li>3. 能寫「給孩子的一封信」課文結構。</li> <li>4. 能分組討論問題。</li> <li>5. 能分組回答問題。</li> </ol>	<b>活動一：書籍導讀</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師進行「給孩子的一封信」文章導讀。</li> <li>2. 讓學生閱讀文章。</li> </ol> <b>活動二：推測詞彙的意義</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生依據上下文推論出「手心向上」與「手心向下」意思</li> </ol> <b>活動三：自然段和意義段</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生分出自然段和意義段</li> <li>2. 引導學生摘錄書中重點。</li> </ol> <b>活動四：關鍵句與段落大意討論</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分小組進行每段關鍵句討論。</li> <li>2. 各組依所討論的內容，上台報告。</li> <li>3. 引導學生討論段落大意。</li> </ol> <b>活動五：課文結構與心智圖</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依據段落大意，討論本文課文結構為何(1論點、3比較、1直覺、2感想)。</li> <li>2. 依據課文結構與學生討論如何製作出心智圖</li> <li>3. 各組依所討論的內容，上台報告心智圖。進行解說。</li> </ol> <b>活動六：問題提問與探討</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依據課文內容，提出 3-5 個問題，讓學生分組討論。</li> <li>2. 各組依所討論的內容，上台報告。</li> </ol>	「給孩子的一封信」文章、課文結構與心智圖學習單	6

<p>第(10)週 - 第(12)週</p>	<p>筆下功夫 (1)</p>	<p>語文/1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 語文/6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>	<p>「給十年後的我一封信」</p>	<p>1. 聆聽教師講解「給十年後的我一封信」內容，並思考創作。 2. 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合「給十年後的我一封信」的作品。</p>	<p>1. 能根據教師引導，分段寫出作文「給十年後的我一封信」。 2. 能聆聽同學的分享。</p>	<p>活動一：寫作探討 1. 教師進行「給十年後的我一封信」思路。 活動二：首段 1. 引導學生十年後的我-身份之想像 活動三：第二段(正向) 1. 引導學生十年後的我-這十年內的可能努力與經驗而有這身分。 活動四：第三段(負面) 1. 想像自己如果這十年不努力認真，反而會有什麼結果。 活動五：末段(結論與期許) 1. 若未來能依照前二段所說的，期這下一個十年，會怎麼樣(二十年後)。 活動六：檢討與分享 教師改完作文後，檢討與同學互相分享</p>	<p>「給十年後的我一封信」作文範例</p>	<p>6</p>
<p>第(13)週 - 第(15)週</p>	<p>自強不息</p>	<p>語文/5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 社會/3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 語文/2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p>	<p>1. 「孫翠鳳與歌仔戲」 2. 「孫翠鳳與歌仔戲」心智圖</p>	<p>1. 閱讀說明文「孫翠鳳與歌仔戲」文本，辨識並提取出內容重點。 2. 能透過分工，進行團隊合作完成「關鍵句、段落大意、課文結構、「孫翠鳳與歌仔戲」心智圖」。 3. 上台報告「孫翠鳳與歌仔戲」相關活動時，能運用詞句和說話技巧，豐富表達解說內容。</p>	<p>1. 能閱讀完「孫翠鳳與歌仔戲」書籍內容。 2. 能完成「孫翠鳳與歌仔戲」心智圖的繪製。 3. 能寫「孫翠鳳與歌仔戲」課文結構。 4. 能分組討論問題。 5. 能分組回答問題。</p>	<p>活動一：書籍導讀 1. 教師進行「孫翠鳳與歌仔戲」文章導讀。 2. 讓學生閱讀文章。 活動二：推測詞彙的意義 1. 引導學生依據上下文推論出「甘草人物」與「刻板印象」意思。 活動三：自然段和意義段 1. 引導學生分出自然段和意義段 2. 引導學生摘錄書中重點。 活動四：關鍵句與段落大意討論 1. 分小組進行每段關鍵句討論。 2. 各組依所討論的內容，上台報告。 3. 引導學生討論段落大意。 活動五：課文結構與心智圖 1. 依據段落大意，討論本文課文結構為何(時間序列：2 起因：採訪與入行、1 學戲過程、4 角色、1 創新元素、1 實際練習 1 感想)。 2. 依據課文結構與學生討論如何製作出心智圖 3. 各組依所討論的內容，上台報告心智圖，進行解說。</p>	<p>「孫翠鳳與歌仔戲」文章、課文結構與心智圖學習單</p>	<p>6</p>

						<p>活動六：文章中人物情緒變化</p> <p>2. 引導學生推論文章人物的情緒是如何：「自信」驕傲、滿足、快樂、快樂、堅強、勇敢」等。</p> <p>活動七：問題提問與探討</p> <p>1. 依據課文內容，提出 3-5 個問題，讓學生分組討論。</p> <p>2. 各組依所討論的內容，上台報告。</p>	
第(16)週 - 第(18)週	運動家精神	<p>語文/5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>社會/3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>語文/2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p>	<p>1. 「贏得喝采的輸家」</p> <p>2. 「贏得喝采的輸家」心智圖</p>	<p>1. 閱讀說明文「贏得喝采的輸家」文本，辨識並提取出內容重點。</p> <p>2. 能透過分工，進行團隊合作完成「關鍵句、段落大意、課文結構、「贏得喝采的輸家」心智圖」。</p> <p>3. 上台報告「贏得喝采的輸家」相關活動時，能運用詞句和說話技巧，豐富表達解說內容。</p>	<p>1. 會閱讀說明文文本，提取出內容重點。</p> <p>2. 解說時能運用詞句和說話技巧，豐富表達解說內容。</p> <p>3. 能透過分工合作完成關鍵句、段落大意課文結構</p> <p>4. 練習圖像組織（心智圖）的技巧。</p>	<p>活動一：書籍導讀</p> <p>1. 教師進行「贏得喝采的輸家」文章導讀。</p> <p>2. 讓學生閱讀文章。</p> <p>活動二：推測詞彙的意義</p> <p>1. 引導學生依據上下文推論出「逆轉」與「運動家精神」意思</p> <p>活動三：自然段和意義段</p> <p>1. 引導學生分出自然段和意義段</p> <p>2. 引導學生摘錄書中重點。</p> <p>活動四：關鍵句與段落大意討論</p> <p>1. 分小組進行每段關鍵句討論。</p> <p>2. 各組依所討論的內容，上台報告。</p> <p>3. 引導學生討論段落大意。</p> <p>活動五：課文結構與心智圖</p> <p>1. 依據段落大意，討論本文課文結構為何(故事的背景、主角、經過(問題及解決辦法)、結果)。</p> <p>2. 運用六何法(何人、何時、何地、何事、為何、如何)</p> <p>3. 依據課文結構與學生討論如何製作出心智圖</p> <p>4. 各組依所討論的內容，上台報告心智圖。進行解說。</p> <p>活動六：文章中人物情緒變化</p> <p>1. 引導學生推論文章人物的情緒是如何：「驚訝、驕傲、滿足、快樂、錯愕、勇敢」等。</p> <p>活動七：問題提問與探討</p> <p>1. 依據課文內容，提出 3-5 個問題，讓學生分組討論。</p> <p>2. 各組依所討論的內容，上台報告。</p>	「贏得喝采的輸家」文章、課文結構與心智圖學習單

<p>第(19)週 - 第(21)週</p>	<p>筆下功夫 (2)</p>	<p>語文/1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 語文/2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p>	<p>閱讀理解方法、短文心得</p>	<p>1. 同學上台報告「閱讀理解方法」時，能判斷聆聽內容的合理性，並分辨意見。 2. 自己上台報告「短文心得」時，能運用詞句和說話技巧，豐富表達解說內容。</p>	<p>1. 會閱讀說明文文本，提取出內容重點。 2. 解說時能運用詞句和說話技巧，豐富表達解說內容。 3. 能透過分工合作完成關鍵句。段落大意課文結構 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點</p>	<p>活動一：感想 1. 經過一學期，讓每位同學上台發表，本學期教了那些方法，幫助閱讀理解，以及感想。 活動二：短文心得 跟據上一節課，每個都講完自己的感想後，寫出一篇小短文，第一段寫學到的內容，第二段寫與同學討論的過程，第三段寫感想。</p>	<p>本學期閱讀理方法整理</p>	<p>6</p>
<p>教材來源</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/>選用教材（翰林版、南一版） <input checked="" type="checkbox"/>自編教材（請按單元條列敘明於教學資源中）</p>						
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節（以連結資訊科技議題為主）</p>						
<p>特教需求 學生 課程調整</p>		<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師簽名： 普教老師簽名：李俊旺</p>						

嘉義縣桃源國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六年級	年級課程主題名稱	心之嚮往	課程設計者	李俊旺	總節數 / 學期 (上/下)	40/下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	五育兼備、快樂尊重 關懷和諧、創新樂學		與學校願景呼應之說明	透過文章閱讀，培養思考決策能力。分組討論過程，學會尊重別人意見。讓學生習慣閱讀，樂於學習。			
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	一、藉由文本培養閱讀興趣，運用寫作認識個人特質，促進身心健全發展。具備良好的閱讀習慣，奠定終身學習的基礎。 二、透過閱讀、寫作策略使學生具備「聽、說、讀、寫、作」的基本能力，並應用在生活與人際溝通。 三、透過閱讀文本，體驗作者生活經驗，學生具備理解他人感受。藉由閱讀相關活動，進行同儕間的討論，學生樂於與人互動並學會如何團隊成員合作。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	草地上的網球夢	語文/5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 社會/3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 語文/1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。	1. 「草地上的網球夢」文本 2. 「草地上的網球夢」心智圖	1. 閱讀說明文「草地上的網球夢」文本，辨識並提取出內容重點。 2. 能透過分工，進行團隊合作完成「關鍵句、段落大意、課文結構、「草地上的網球夢」心智圖」。 3. 別組上台報告「草地上的網球」相關活動時，能判斷聆聽內容的合理性，並分辨意見。	1. 能閱讀完「草地上的網球夢」書籍內容。 2. 能寫「草地上的網球夢」課文結構。 3. 能分組討論問題及提出問題。 4. 能分組回答問題。	活動一：書籍導讀 1. 教師進行「草地上的網球夢」文章導讀。 2. 讓學生閱讀文章。 活動二：推測詞彙的意義 1. 引導學生推論出「攤牌」與「迅雷不及掩耳」意思 活動三：自然段和意義段 1. 引導學生分出自然段和意義段 2. 引導學生摘錄書中重點。 活動四：關鍵句與段落大意討論 1. 分小組進行每段關鍵句討論。 2. 各組依所討論的內容，上台報告。 3. 引導學生討論段落大意。 活動五：課文結構與預習單 1. 依據段落大意，討論本文課文結構為何(參加比賽、過程、結果、意義、招牌、努力)。 2. 拿出預習單討論答案 3. 各組依所討論的內容，上台報告預習單，進行解說。 活動六：分組提問題與回答 1. 依據課文內容，每組自行題出2個問題，讓別組學生回答。	「草地上的網球夢」文章、文章結構與預習單	6
第(4)週 - 第(6)週	第二名的滋味	語文/5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 社會/3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 語文/2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達	1. 「第二名的滋味」文本 2. 「第二名的滋味」心智圖	1. 閱讀說明文「第二名的滋味」文本，辨識並提取出內容重點。 2. 能透過分工，進行團隊合作完成「關鍵句、段落大意、課文結構、「第二名的滋味」心智圖」。 3. 上台報告「第二名的滋	1. 能閱讀完「第二名的滋味」書籍內容。 2. 能寫「第二名的滋味」課文結構。 3. 能分組討論問題及提出問題。 4. 能分組回答問題。	活動一：書籍導讀 1. 教師進行「第二名的滋味」文章導讀。 2. 讓學生閱讀文章。 活動二：推測詞彙的意義 1. 引導學生依據上下文推論出「嘉年華會」與「陪襯」意思 活動三：關鍵句與段落大意討論 1. 分小組進行每段關鍵句討論。 2. 各組依所討論的內容，上台報告。	「第二名的滋味」文章、文章結構與預習單	6

		內容。		味」相關活動時，能運用詞句和說話技巧，豐富表達解說內容。		3. 引導學生討論段落大意。 活動四：課文結構 1. 依據段落大意，討論本文課文結構為何(起因、4個論點、結論)。 2. 依據課文結構 活動五：分組提問題與回答 依據課文內容，每組自行題出2個問題，讓別組學生回答。		
第(7)週 - 第(9)週	開卷有益(1)	語文/5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 社會/3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	1. 報紙。	1. 大量閱讀報紙，辨識並提取出內容重點，享受閱讀的樂趣。 2. 能透過分工，進行團隊合作完成報紙內容提問與回答。	1. 能閱讀至少二篇報紙文章。 2. 能分組討論問題及提出問題。 3. 能分組回答問題。 4. 能安靜，專心閱讀報紙。	活動一：報紙導讀 1. 教師進行「國語日報」文章導讀。 2. 讓學生閱讀報紙。 活動二：分組提問題與回答 依據報紙內容，每組自行題出2個問題，讓別組學生回答。 活動三：報紙閱讀 讓學生安靜，專心閱讀報紙，享受閱讀的樂趣	國語日報 文章	6
第(10)週 - 第(12)週	開卷有益(2)	語文/5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 語文/5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	圖書室書籍	1. 大量閱讀圖書室書籍，辨識文本中議題的訊息。 2. 運用圖書室書籍，提升多元文本的閱讀和應用能力。	1. 能閱讀至少二本書籍，體裁不限。 2. 能安靜，專心閱讀不同類型書籍。	活動一：圖書室書籍導讀 1. 教師進行「圖書室書籍分類介紹」。 2. 讓學生自由挑選5本書閱讀。 活動二：閱讀的樂趣 讓學生安靜，專心閱讀所想要看的書，享受閱讀的樂趣	圖書室 書籍簡介	6
第(13)週 - 第(15)週	打開心中的窗	語文/5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 社會/3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	1. 「打開心中的窗」文本 2. 「打開心中的窗」心智圖	1. 閱讀說明文「打開心中的窗」文本，辨識並提取出內容重點。 2. 能透過分工，進行團隊合作完成「關鍵句、段落大意、課文結構」、「打開	1. 能閱讀完「打開心中的窗」書籍內容。 2. 能寫「打開心中的窗」課文結構。 3. 能分組討論問題及提出問題。	活動一：書籍導讀 1. 教師進行「打開心中的窗」文章導讀。 2. 讓學生閱讀文章。 活動二：推測詞彙的意義 2. 引導學生推論出「熟稔」與「觀望」意思 活動三：自然段和意義段	「打開心中的窗」 文章、文章結構與預習單	6

		語文/2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。		心中的窗心智圖」 3. 上台報告「打開心中的窗」相關活動時，能運用詞句和說話技巧，豐富表達解說內容。	4. 能分組回答問題。	1. 引導學生分出自然段和意義段 2. 引導學生摘錄書中重點。 活動四：關鍵句與段落大意討論 1. 分小組進行每段關鍵句討論。 2. 各組依所討論的內容，上台報告。 3. 引導學生討論段落大意。 活動五：課文結構與預習單 1. 依據段落大意，討論本文課文結構為何(原本個性、改變、開啟、趣事、感想)。 2. 拿出預習單討論答案 3. 各組依所討論的內容，上台報告預習單，進行解說。 活動六：分組提問題與回答 1. 依據課文內容，每組自行題出2個問題，讓別組學生回答。		
第(16)週 - 第(18)週	畢業感言	語文/2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 語文/6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	1. 名言佳句	1. 靈活運用名言佳句完成畢業感言。 2. 能掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明的畢業感言。	1. 能專心聽教師講解。 2. 能根據教師引導，分段寫出畢業感言。	活動一：名言佳句介紹 1. 教師進行名言佳句介紹。 2. 讓學生閱讀名言佳句。 活動五：畢業感言分段介紹 1. 第一段：寫過去六年生活回憶。 2. 第二段：寫過去六年生活最有趣的事。 3. 第三段：寫過去六年生活最難忘的事。 4. 第四段：感謝師生 第五段：未來期許	名言佳句介紹	6
第(19)週 - 第(20)週	珍惜每一刻	語文/5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 社會/3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 語文/2-III-3 靈活運用詞	1. 「努力愛春華」文本 2. 「努力愛春華」心智圖	1. 閱讀說明文「努力愛春華」文本，辨識並提取出內容重點。 2. 能透過分工，進行團隊合作完成「關鍵句、段落大意、課文結構、「努力愛春華心智圖」。	1. 能閱讀完「努力愛春華」書籍內容。 2. 能寫出「努力愛春華」課文結構。 3. 能分組討論問題及提出問題。 4. 能分組回答問題。	活動一：書籍導讀 1. 教師進行「努力愛春華」文章導讀。 2. 讓學生閱讀文章。 活動二：推測詞彙的意義 1. 引導學生依據上下文推論出「忌諱」與「奔騰」意思 活動三：關鍵句與段落大意討論 1. 分小組進行每段關鍵句討論。	「努力愛春華」文章、文章結構與預習單	4

	句和說話技巧，豐富表達內容。		3. 上台報告「努力愛春華」相關活動時，能運用詞句和說話技巧，豐富表達解說內容。		2. 各組依所討論的內容，上台報告。 3. 引導學生討論段落大意。 活動四：課文結構 1. 依據段落大意，討論本文課文結構為何(回想、六月前、六月、畢業、感想)。 2. 拿出預習單討論答案 3. 各組依所討論的內容，上台報告預習單，進行解說。 活動五：分組提問題與回答 依據課文內容，每組自行題出2個問題，讓別組學生回答。			
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材（翰林版、南一版） <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- ※課程調整建議(特教老師填寫)： 特教老師簽名： 普教老師簽名：李俊旺							