

嘉義縣桃源國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

年級	四 年 級	年級課程 主題名稱	活力英語	課程 設計者	邱世涓	總節數 /學期 (上/下)	42/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	五育兼備、快樂尊重 關懷和諧、創新樂學		與學校願景呼 應之說明	1. 利用桃源社區在地水果相關的英文字彙，繪製社區水果心智圖，結合情境對話學習，引發學童對於家鄉產業的瞭解，進而提升關懷社區的情操。 2. 透過小書製作的教學方式，讓學童學習如何與同學溝通、相互尊重，並努力創新與眾不同的小書內容。 3. 藉由在地化課程，讓學童對桃源社區的產業有更深入的认识，學習不再只是侷限於課本，希冀培養學童多元的學習能力，以利五育的均衡發展。			
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 具備基礎的聽、說、讀、寫英語能力，在適切的引導下，能運用所學之字詞及句型進行簡易的日常溝通。 2. 透過合作學習心智圖及小書製作的活動，讓學童能以英文書寫的方式介紹家鄉的農產品，藉此理解與關心家鄉事務。 3. 經由桃源社區在地產業的學習體驗，能更加認識家鄉的風土民情，學習包容不同文化的多元性。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	Know the Fruits around the community	英2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 英3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 英6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	1. 家鄉常見水果特色 2. 常見顏色、形狀、大小字彙 3. 句型 What color is it?/Is it ___?	1. 能使用簡單的日常生活用語說出家鄉常見水果的特色 2. 能辨識顏色、形狀、大小的相關字詞。 3. 能看懂描述水果顏色、形狀、大小的簡易句型。What color is it?/Is it ___? 4. 能積極參與課堂對話與心智圖繪製活動。	1. 使用簡單日常用語形容出水果圖卡的特色。 2. 能辨識課堂中所學的颜色、形狀大小單字指出正確圖卡 3. 完成簡易版水果心智圖	1. 認識家鄉產業中常見水果的特色。 2. 學習描述水果的顏色、形狀、大小。 3. 運用心智圖的方式，學習如何用英文以圖示呈現重點。	1. 水果特色海報紙 2. 心智圖範例 3. 實物—水果	6
第(4)週 - 第(6)週	Mind Map of the fruit	英2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 英2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	1. 季節、氣候字彙。 2. 句型 What season does it grow?	1. 能說出課堂中所學的季节、氣候單字。 2. 能以正確的發音及適切的語調說出句型 What season does it grow?練習水果特色字彙的句子。 3. 能積極參與繪製家鄉水果心智圖活動。	1. 能依圖卡說出正確的季节、氣候單字。 2. 能辨識課堂中所學的季节、氣候單字指出正確圖卡 3. 能完成 What color is it?/Is it ___?What season does it grow?的對話練習。 4. 家鄉水果心智圖學習單。	1. 分組繪製家鄉水果特色的心智圖。 2. 透過小組討論，學習將水果字彙應用於 What color is it?/Is it ___?What season does it grow?的句型練習。	1. 水果特色心智圖 2. 顏色圖卡與字卡 3. 實物—水果 4. 季節圖卡與字卡	6
第(7)週 - 第(9)週	Review (1) 活力英語—心智圖介紹家鄉水果	英2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 英2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 綜2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 科議 a-II-2 體會動手實作的	1. 家鄉常見水果顏色、形狀、季節氣候字彙 2. 句型 What color is it?/Is it ___?	1. 各組能使用簡易的生活用語以規劃家鄉常見水果特色(顏色形狀、生長季節)的心智圖。 2. 各組能以句型 What color is it?/Is it ___?What season does it grow?說出心智圖的內容。 3. 能展現合宜的互動與溝通態度和技巧與同	1. 各組完成水果心智圖，須至少融入 What color is it?/Is it ___?What season does it grow?的句型於報告中。 2. xmind APP 繪製小組心智圖 3. 分組報告實作。 4. 互評回饋單	1. 分組討論與規劃上台報告的任務分配。 2. 分組設計家鄉水果心智圖。 3. 分組成果報告。 4. 完成互評回饋單	Xmind app	6

		樂趣。	___?Wh at season does it grow?	組組員進行討論與溝通，產出心智圖。 4. 體會使用心智圖 APP-xmind 繪製心智圖的樂趣。				
第 (10) 週 - 第 (12) 週	How do I cook ?	英2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 英2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英6-II-2積極參與各種課堂練習活動。	1. 常見的料理方式字詞。 2. 句型 It can be _____.	1. 能說出課堂中所學至少3種料理方式字彙。 2. 能以正確的發音及適切的語調說出句型 It can be _____. 和同學對話練習料理方式字彙的句子。 3. 能積極參與課堂對話與拼讀練習活動。	1. 依情境或圖卡說出3種料理方式單字。 2. 配合圖卡以正確的發音及語調說出句型 It can be _____. 3. 家鄉水果特色短文學習單。	1. 介紹家鄉中常見水果的料理方式。 2. 播放影片廚神上菜實用英文學習常見料理方式字彙 3. 拼讀料理方式的英文字彙，並正確地寫出相關單字。 4. 透過小組討論方式，將課堂中所學家鄉常見水果字彙應用於 It can be _____ 的句型練習。 5. 完成家鄉水果特色介紹短文學習單	1. 料理方式的圖卡與字卡 2. Video-- How To Master 5 Basic Cooking Skills 【 https://www.youtube.com/watch?v=ZJy1ajvMU1k 】 3. 廚神上菜實用英文 https://www.soeasyedu.com.tw/video-learning/online-learning/2018/10/cooking-and-seasoning-english	6
第 (13) 週 - 第 (15) 週	I am a cook ing magi cian .	英2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 英2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英6-II-2積極參與各種課堂練習活動。	1. 日常常用的食材。 2. It has _____ in the dish.	1. 能說出至少3個課堂中所學常用食材字彙。 2. 能以正確的發音及適切的語調利用句型 It has _____ in the dish. 和同學對話練習運用食材字彙的句子。 3. 能積極參與課堂對話練習及課後自學活動。	1. 依圖卡正確說出課堂中所學常見食材字彙。 2. 小組討論對話演練。 3. 課後字詞書寫練習及句型練習學習單。 4. 課後登入均一平台觀看單字：Food - fruits, grains, vegetables, protein, dairy 學習影片	1. 教師以圖卡舉例生活中常用於料理的食材。 2. 播放香料字彙教學影片。 3. 指導學生拼讀食材的英文字彙，並正確地寫出相關單字。 4. 透過小組討論方式，將食材字彙應用於 It has _____	1. 食材字彙圖卡與字卡 2. Spices Names 【 https://www.youtube.com/watch?v=EUzie9i7M-w 】 3. 均一學習平台單字：Food - fruits,	6

						in the dish 句型練習。 5. 登入均一平台觀看 6. 單字：Food - fruits, grains, vegetables, protein, dairy 學習影片	grains, vegetables, protein, dairy 學習影片	
第 (16) 週 - 第 (18) 週	Review (2) 活力英語 - 食譜小書	英2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 英2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英6-II-2積極參與各種課堂練習活動。	1. 常見的水果字彙、日常生活常用的食材、料理方式字彙。 2. 句型 It has ____ in the dish 及 It can be ____.	1. 各組能說出並使用課堂中所學簡易的生活用語、常見的水果、食材、料理方式，規劃自己要呈現的食譜小書。 2. 各組能以正確發音適切語調運用簡易句型說出食譜小書的內容。 3. 積極參與和同組組員討論與溝通的活動，產出食譜小書。	1. 各組完成食譜小書，須至少融入料理方式、食材字詞及 It has ____ in the dish 和 It can be ____ 的對話至少3句。 2. 同儕評量報告內容。	1. 分組討論與規劃食譜小書製作的任務分配。 2. 分組設計食譜小書。 3. 分組成果報告。	1. 食譜小書	6
第 (19) 週 - 第 (21) 週	Conclusion	英2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 英2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英6-II-2積極參與各種課堂練習活動。	1. 常見的水果特色、料理方式及食材字彙。 2. 句型 What color is it?/Is it ____? What season does it grow? It has ____ in the dish 及 It can be ____ 說出相關字彙的句子。 3. 能積極參與課堂小組報告、水果心智圖及食譜小書活動。	1. 能說出所有水果特色字彙、料理方式字彙及食材字彙。 2. 能以正確的發音及適切的語調以及句型 What color is it?/Is it ____? What season does it grow? It has ____ in the dish 及 It can be ____ 說出相關字彙的句子。 3. 能積極參與課堂小組報告、水果心智圖及食譜小書活動。	1. 小組報告。 2. 水果心智圖。 3. 食譜小書。 4. 同儕評量報告內容。 5. 分享學習心得 6. 修正心智圖與食譜小書。	1. 複習本學期學習過的水果特色、料理方式及食材字彙。 2. 拼讀這些相關的英文字彙，並正確地寫出相關單字。 3. 透過小組報告方式，將相關字彙應用於 What color is it?/Is it ____? What season does it grow? It has ____ in the dish 及 It can be ____ 句型練習。	1. APP 應用 - Heads Up 食譜小書	6

			____ in the dish 及 It can be ____.			4. 個人分享學習心得及 省思。 5. 根據同儕回饋與個人 省思，修正心智圖與食 譜小書，學習成果展覽 於圖書室。			
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(5)節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-聽覺障礙(1)人 ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1 學生在語文學習時恐因聽力受損影響導致其在聽理解上也間接會受到影響，建議教師在進行課程時說話宜面對學生並留意學生的助聽器的情況，提升學生接收語音之效能。 2. 在英語文學習方面受限於記憶及理解，建議可從生活化的題材著手，並可運用圖像式的學習方式，以協助學生了解主要的學習目標。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：葉倉佑</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：邱世涓</p>								

嘉義縣 桃源 國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

年級	四 年 級	年級課程 主題名稱	活力英語	課程 設計者	邱世涓	總節數 /學期 (上/下)	40/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	五育兼備、快樂尊重 關懷和諧、創新樂學		與學校願景呼 應之說明	1. 透過學習與自己家人相關的英文字彙，繪製家人介紹心智圖，結合情境對話學習，引發學童對於家人的尊重與關懷，進而能和諧相處。 2. 透過家人故事小書製作的教學方式，讓學童學習如何與同學溝通、相互尊重，並努力創新與眾不同的小書內容。 3. 藉由家庭教育課程，讓學童對自己家人能有更深入的認識，期許精進學童的思維能力，以利五育的均衡發展。			
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 具備基礎的聽、說、讀、寫英語能力，在適切的引導下，能運用所學之字詞及句型進行簡易的日常溝通。 2. 透過心智圖及小書製作的活動，讓學童能以英文書寫的方式編寫家人故事，藉此理解與關心家庭事務。 3. 透過小組間的討論與合作，培養團隊默契，關心與理解家鄉事務，認識不同家庭的組成及包容文化的多元性。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(3)週	My family	英2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 英3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 英6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	1. 家人關係字彙 2. 數字 20-60 單字 3. Who's he?/Who's she? He/She is my ___ 4. He/She is ___ years old.	1. 能以簡易生活用語說出課堂中所學至少5種常見的家人關係字彙。 2. 能辨識並說出課堂中所學數字 20-60 的英文單字。 3. 能看懂並以正確的發音及適切的語調說出課堂中所學的句子 Who's he?/Who's she? He/She is my ___ 4. 能積極參與課堂心智圖繪製活動。	1. 能以所學過的句子說出課堂中所學至少5種常見的家人關係字彙。 2. 依據數字或圖卡辨識並說出課堂中所學數字 20-60 的英文單字。 3. 完成課後字彙句型練習書寫作業。 4. 家人關係心智圖	1. 認識常見的家人關係字彙。 2. 介紹數字 20-60 單字 3. 拼讀相關的英文字彙，並正確地寫出相關單字。 4. 運用心智圖的方式，學習如何用英文以圖示呈現重點。	1. 家人關係圖卡與字卡 2. 家人關係心智圖 3. Mind Map 【 https://www.youtube.com/watch?v=Y1HJMuqAPY 】	6
第(4)週-第(6)週	Mind Map of My Family(1)	英2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 英2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	1. 常見的形容詞字彙。 2. Who's he?/Who's she?、He/She is ____. 在生活情境之運用	1. 能說出課堂中所學常見的形容詞字彙 - young、old、tall、short、fat、thin……。 2. 能以正確的發音及語調利用句型 Who's he?/Who's she?、He/She is ____ 練習相關字彙的句子。 3. 能積極參與課堂繪製家人介紹心智圖與課後登入因材網自學活動。	1. 能依據圖卡或情境說出至少5種課堂中所學常見的形容詞字彙。 2. 能以 Who's he?/Who's she?、He/She is ____ 與同學完成對話練習。 3. 完成課後心智圖學習單。 4. 因材網任務	1. 認識常見的形容詞字彙。 2. 分組繪製介紹家人的心智圖。 3. 透過小組討論，學習將相關字彙應用於 Who's he?/Who's she?、He/She is ____ 的句型練習。 4. 課後登入因材網自學觀看形容詞單字教學動畫。	1. 形容詞圖卡與字卡 2. 家人關係心智圖 3. 因材網	6
第(7)週-第(9)週	Review (1) 活力英語-心智圖介紹家人	英2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 英2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 綜2a-II-1 覺察自己的人際	1. 家人稱謂及形容詞、數字 20-60 單字 2. 句型 Who's he?/Who's she?/Wh	1. 各組能使用簡易的生活用語以及家人稱謂及形容詞、數字 1-60 單字規劃自己要呈現的心智圖。 4. 各組能以正確發音及語調簡易句型 Who's he?/Who's she?、He/She is ____.	1. 小組心智圖報告。 2. 個人成果報告。	1. 分組討論與規劃上台報告的先後順序。 2. 分組設計個人的家人介紹心智圖。運用平板完成家人心智圖，須至少融入 Who's he?/Who's she?、He/She is ____ 的句型於報告中。	1. xmind APP	6

		溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 科議 a-II-2 體會動手實作的樂趣。	o' s she?、 He/She is _____. 3. 句型 He/She is ___ years old.	句型 He/She is years old. 說出心智圖的內容。 2. 與同組組員進行討論與溝通，產出家人心智圖。 3. 運用 xmind APP 繪製家人心智圖		3. 小組成果上台報告。		
第 (10) 週 - 第 (12) 週	Mind Map of My Family(2)	英2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	1. 常見的職業字詞。 2. 句型 What is he/she? He/She is a _____.	1. 能說出至少5種課堂中所學的常見職業字彙。 2. 能以正確的發音及適切的語調說出句型 What is he/she? He/She is a _____. 以及職業字彙，進行小組口語練習。 3. 能積極參與課堂口語練習及課後自學活動。	1. 能依據圖卡或情境說出至少5種課堂中所學常見的職業字彙。 2. 班上小組討論對話演練。 3. 課後字詞書寫練習及句型練習單。 4. 課後自學均一學習平台影片 Occupations。	1. 認識常見的職業字彙。 2. 分組繪製介紹家人的心智圖。 3. 透過小組討論，學習將職業字彙應用於 What is he/she?的句型練習。 4. 課後登入均一學習平台觀看 Occupations 自學影片	1. 職業圖卡與字卡 2. 家人關係心智圖 3. 均一學習平台	6
第 (13) 週 - 第 (15) 週	Mind Map of My Family(3)	英2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	1. 日常常見的動作。 2. What can he/she do? 3. He/She can__.	1. 能說出至少5個課堂中所學的日常常見動作字彙。 2. 能以正確的發音及適切的語調說出句型 What can he/she do? He/She can__. 3. 能積極參與課堂對話練習與課後自學活動。	1. 能依據圖卡或情境說出至少5種課堂中所學常見的日常常見動作字彙。 2. 小組討論對話演練。 3. 課後字詞書寫練習及句型練習學習單。 4. 家人介紹心智圖 5. 課後觀看均一學習平台動作單字影片。	1. 認識常見的動作字彙。 2. 分組繪製介紹家人的心智圖。 3. 透過小組討論，學習將動作字彙應用於 What can he/she do? He/She can__的句型練習。 4. 登入均一學習平台自學觀看 actions 單字影片。	1. 動作圖卡與字卡 2. 家人關係心智圖 3. 均一學習平台	6
第 (16) 週 - 第 (18) 週	Review (2) 活力英語一介紹家	英2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	1. 家鄉常見的水果、常見的關係字彙、形容詞字	1. 各組能使用課堂中所學簡易的生活用語、家鄉常見的水果、常見的關係字彙、形容詞字彙、職業字彙、日常生活常做的動作字彙，規	1. 各組完成家人小書，須至少融入家鄉常見的水果、關係字彙、形容詞字彙、職業字彙、日常生活常做的動作字彙及 Who' s he?/Who' s she?、	1. 分組討論與規劃上台報告的先後順序。 2. 分組設計個人的介紹家人小書。 3. 個人成果報告。	1. 家人小書 2. 如何製作小書 【 https://www.youtube.com/watch?v=Wq	6

	<p>人小書</p>	<p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>彙、職業字彙、日常生活常做的動作字彙。</p> <p>2. 句型 Who' s he?/Who' s she?、He/She is _____、What is he/she?、What can he/she do? He/She likes_____.</p>	<p>劃自己要呈現的家人小書。</p> <p>2. 各組能說以正確發音適切的語調說出簡易句型 Who' s he?/Who' s she?、He/She is _____、What is he/she?、What can he/she do? He/She likes_____。配合課堂中所學家鄉常見的水果、常見的關係字彙、形容詞字彙、職業字彙、日常生活常做的動作字彙來介紹家人小書的內容。</p> <p>3. 能展現合宜的互動與溝通態度和技巧與同組組員進行討論與溝通，產出家人小書。</p>	<p>He/She is _____、What is he/she?、What can he/she do? He/She likes_____的對話。</p> <p>2. 同儕評量報告內容。</p>		<p>LsqphwbZY 】</p>
<p>第 (19) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>Conclusion</p>	<p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 家鄉常見的水果、常見的關係字彙、數字 1-60、形容詞字彙、職業字彙、日常生活常做的動作字彙。</p> <p>2. Who' s he?/Wh</p>	<p>1. 能說出課堂中所有家鄉常見的水果、關係字彙、數字 1-60、形容詞字彙、職業字彙、日常生活常做的動作字彙。</p> <p>2. 能以正確的發音及語調說出句型 Who' s he?/Who' s she?、He/She is _____、What is he/she?、What can he/she do? He/She is_____years old. He/She likes_____。並練習相關字彙。</p> <p>3. 能積極參與各種課堂口語練習及心智圖、家人小書創作活動。</p>	<p>1. 小組報告。</p> <p>2. 家人心智圖。</p> <p>3. 家人小書。</p> <p>4. 同儕評量報告內容。</p> <p>5. 分享學習心得</p>	<p>1. 複習本學期及三年級時學習過的家鄉常見水果、家人關係字彙、數字 1-60、形容詞字彙、職業字彙、日常生活常做的動作字彙</p> <p>2. 拼讀這些相關的英文字彙，並正確地寫出相關單字。</p> <p>3. 透過小組報告方式，將關係字彙、形容詞字彙、職業字彙、日常生活常做的動作字彙應用於 Who' s he?/Who' s she?、He/She is _____、What is he/she?、What can he/she do? He/She is_____years old. 句型練習。</p>	<p>1. 家人心智圖</p> <p>2. 家人小書</p>

			o' s she? 、 He/She is ____. 、 What is he/she ? 、 What can he/she do? 3. He/She is ____ years old. He/She likes __ :			4. 個人分享學習心得及省思。		
--	--	--	---	--	--	-----------------	--	--

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
-------------	--

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(5)節 (以連結資訊科技議題為主)
------------------------	---

特教需求	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-聽覺障礙(1)人
學生	※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)
課程調整	※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 學生在語文學習時恐因聽力受損影響導致其在聽理解上也間接會受到影響，建議教師在進行課程時說話宜面對學生並留意學生的助聽器的情況，提升學生接收語音之效能。

2. 在英語文學習方面受限於記憶及理解，建議可從生活化的題材著手，並可運用圖像式的學習方式，以協助學生了解主要的學習目標。

特教老師簽名：葉倉佑

普教老師簽名：邱世涓