

年級	三年級	年級課程主題名稱	活力英語	課程設計者	邱世涓	總節數 / 學期 (上/下)	42/上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	五育兼備、快樂尊重 關懷和諧、創新樂學	與學校願景呼應之說明	1. 透過學習與桃源社區在地水果相關的英文字彙、句子與情境對話學習，引發學童對於家鄉的關懷，進而提升樂於學習的動機。 2. 透過角色扮演的教學方式，讓學童學習如何與同學溝通、相互尊重，並努力創新與眾不同的演出內容。 3. 藉由在地化課程，讓學童對桃源社區的產業有更深入的認識，學習不再只是侷限於課本，希冀培養學童多元的學習能力，以利五育的均衡發展。				
總綱核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	課程目標	1. 具備基礎的聽、說、讀、寫英語能力，在適切的引導下，能運用所學之字詞及句型進行簡易的日常溝通。 2. 透過參與小組的角色扮演方式，讓學童自信地以英文口說的方式介紹家鄉的農產品，藉此理解與關心家鄉事務。 3. 透過理解桃源社區在地產業的學習體驗，能更加認識家鄉的風土民情，學習包容不同文化的多元性。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	Hello, Everybody!	英2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 英3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 英6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	1. 國內(外)打招呼方式 2. 歌曲 The hello song。	1. 能了解國內外基本的打招呼方式，並使用於日常生活用語中。 2. 能辨識國內外打招呼用語的字詞。 3. 能看懂國內外打招呼用語的句型。 4. 能積極參與打招呼對話練習及歌曲 The hello song 表演。	1. 使用國內外基本打招呼方式與同學進行情境對話。 2. 辨識並看懂招呼用語的字母字彙。 3. 參與小組歌曲表演。	1. 使用影片、圖卡介紹簡易的打招呼生活用語。 2. 利用字卡請學生拼讀打招呼用語中的字彙字母。 3. 運用角色扮演方式，學習如何用英文跟別人打招呼。 4. 英語歌曲教唱-The hello song。 5. 分組練習及表演-The hello song。	1. 自製打招呼圖卡及字卡。 2. 15 個國家打招呼的用語 【 https://www.youtube.com/watch?v=qs1RPQPD6XU 】	6
第(4)週 - 第(6)週	Around the community	英2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	1. 家鄉常見的水果字彙 - banana, orange, persimmon, litchi, drango, fruit, peach	1. 能說出至少3種課堂中所學家鄉常見的水果字彙。 2. 能運用常見家鄉水果字彙，以正確的發音及適切的語調說出句型 What's your name? My name is _。 3. 能積極參與課堂對話練習及水果圖卡繪製活動。	1. 說出三種以上家鄉常見水果的英文字彙。 2. 以正確的發音說出 What's your name? My name is <u>orange</u> . 的情境對話練習。 3. 手繪家鄉常見水果圖卡。 4. 完成水果字彙配對學習單。	1. 學生討論家鄉產業中常見的水果有哪些? 2. 以圖卡及字卡介紹家鄉常見水果英文字彙。 3. 學生手繪個人家鄉常見水果字彙圖卡 4. 透過水果指套，角色扮演，學習將水果字彙應用於 What's your name? My name is <u>orange</u> 的句型練習。 5. 家鄉常見水果配對學習單	1. 實物—水果。 2. 水果圖卡及字卡。 3. 水果指套。	6

			2. 句型 What's your name? My name is__.					
第 (7) 週 - 第 (9) 週	Review (1) 活力 英語 - 英文 短 劇	英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 科議 a-II-2 體會動手實作的樂趣。	1. 簡易的打招呼用語。 2. 家鄉常見水果字詞 3. 句型 What's your name? My name is__. 4. 平板電腦錄影功能	1. 能使用簡易的打招呼用語、水果字詞、句型 What's your name? My name is__。設計自己要演出的對話劇本。 2. 以合宜的互動與同組組員進行討論與溝通，產出劇本。 3. 各組能以正確的發音及適切的語調演出自己設計的劇本。 4. 體會運用平板電腦錄影錄音功能的樂趣。	1. 各組完成短劇劇本，須至少融入水果字詞及 What's your name?的情境對話至少 3 句。 2. 小組根據劇本演出情境對話。 3. 運用平板錄音或錄影功能錄製小組話劇演出。	1. 分組討論與規劃短劇中角色扮演的任務分配。 2. 分組設計短劇劇本。 3. 分組成果表演。 4. 錄製成果表演影片。		6
第 (10) 週 -	Colors	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	1. 常見的顏色字詞。 2. What color	1. 能說出至少課堂中所學 3 種常見的顏色字彙。 2. 能以正確的發音及語調說出句型 What color is it? It's <u>red</u> 。	1. 看著顏色圖卡正確說出三種以上顏色單字。 2. 能看著水果圖卡以正確的發音，使用 What color	1. 複習家鄉中常見水果的單字。 2. 介紹常見水果的顏色形容字彙。	1. 顏色圖卡與字卡。 2. What color is it? 歌曲	6

<p>第 (12) 週</p>		<p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>is it? It' s <u>red.</u> 在生活 情境的 運用。 3. 歌曲 what color is it?</p>	<p>3. 能積極參與課堂對話練習、拼讀實作、歌曲教唱活動。</p>	<p>is it? It' s _____.句型 說出水果的顏色。 3. 能積極學習歌曲 what color is it?並跟著音樂 演唱。 4. 能分組上台演唱 what color is it? 5. 完成水果及顏色單字配 對學習單</p>	<p>3. 拼讀顏色的英文字 彙，並正確地寫出相 關單字。 4. 透過角色扮演方式， 將顏色字彙應用於 What color is it?的 句型練習。 5. 學習歌曲 -what color is it? 6. 分組練唱並上台表演 歌曲 what color is it? 7. 指導學生完成水果及 顏色單字配對學習單</p>	<p>【https://www.youtube.com/watch?v=KQ3MbvGVCs】 3. 顏色頭套</p>	
<p>第 (13) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>Acti on</p>	<p>英2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 日常 常做的動作 字彙- roll, jump. hop, run, ki ck, sit, hit 2. What can you do? I can _____. 3. 歌曲 What can you do?</p>	<p>1. 能看著圖卡或老師示範動作說出至少 3 個課堂中所學日常常做動作的字彙。 2. 能以正確的發音及適切的語調說出句型 What can you do? I can _____. 以及說出動作字彙相關的句子。 3. 能積極參與課堂拼讀單字、角色扮演，歌曲 What can you do?教唱練習活動。</p>	<p>1. 依據圖卡正確說出 3 個以上的動作單字。 2. 利用句型What can you do? I can _____. 完成角色扮演情境對話演練。 3. 完成動作圖卡配對句型學習單。 4. 演唱歌曲What can you do?</p>	<p>1. 舉例生活中常做的事情 (如: jump, run, eat, sing... ...) 2. 指導學生拼讀這些動作的英文字彙，並正確地寫出相關單字。 3. 透過角色扮演方式，將動作字彙應用於 What can you do? I can _____. 句型練習。 4. 學習歌曲 What can you do?</p>	<p>1. 動作圖卡與字卡。 2. 動作頭套 3. What can you do? 歌曲 【https://www.youtube.com/watch?v=radrRGGe-J0】</p>	<p>6</p>

						5. 分組練唱並上台表演歌曲 what color is it?		
第 (16) 週 - 第 (18) 週	Revi ew (2) 活力 英語 - 英 文短 劇	英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 科議 a-II-2 體會動手實作的樂趣。	1. 常見的顏色字彙、日常生活常做的動作字彙。 2. What color is it?及 What can you do?句型的在生活溝通。 3. 數位相機錄影功能	1. 各組能使用簡易的日常生活用語、課堂中所學常見的顏色、動作單字及 What color is it?及 What can you do?句型設計演出劇本。 2. 學生能覺察用正確的溝通方式，以合宜的互動與同組組員進行討論與溝通，產出劇本。 3. 各組能以正確的發音及適切的語調演出劇本。 4. 體會運用數位相機錄影功能的樂趣。	1. 各組完成短劇劇本，須至少融入顏色字詞及 What color is it?和 What can you do?的情境對話至少 3 句。 2. 排練省思回饋單。 3. 運用數位相機錄影功能錄製小組話劇演出。 4. 影片欣賞回饋單。	1. 分組討論與規劃短劇中角色扮演的任務分配。 2. 分組設計短劇劇本。 3. 分組讀劇本。 4. 小組排演劇本並完成省思回饋單。 5. 小組討論分享省思回饋單並修改短劇劇本。 6. 指導學生運用數位相機錄製各組短劇影片。 7. 觀賞各組表演影片，填寫影片欣賞回饋學習單。	1. 自製單字撲克牌 2. 魔鬼氈頭套	6
第 (19) 週 - 第 (21) 週	Conc lusi on	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 科議 a-II-2 體會動手實作的	1. 常見的水果、顏色及動作字彙。 2. What's your name?、 What color is it?What can you do? 在生活情境運用	1. 能說出所有課堂中所學水果、顏色、動作字彙。 2. 能以正確的發音及適切的語調說出句型 What's your name?、 What color is it?What can you do? 小組口語練習相關字彙的句子。	1. 小組完成 2 分鐘廣告短劇劇本。 2. 以正確的發音及語調進行角色扮演情境對話演練。 3. 完成 2 分鐘短劇表演。 4. 運用平板或數位相機錄影錄製小組話劇演出。	1. 複習本學期學習過的水果、顏色及動作字彙及歌曲。 2. 指導學生使用家鄉常見水果、顏色、動作及歌曲編排宣傳家鄉水果短劇劇本。 3. 分組讀劇本，老師提供意見進行修改。 4. 分組排演劇本。		6

年級	三年級	年級課程主題名稱	活力英語	課程設計者	邱世涓	總節數/學期(上/下)	40/下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	五育兼備、快樂尊重 關懷和諧、創新樂學		與學校願景呼應之說明	1. 透過學習與自己家人相關的英文字彙、句子與情境對話學習，引發學童對於家人的尊重與關懷，進而能和諧相處。 2. 透過角色扮演的教學方式，讓學童學習如何與同學溝通、相互尊重，並努力創新與眾不同的演出內容。 3. 藉由家庭教育課程，讓學童對自己家人能有更深入的認識，期許精進學童的思維能力，以利五育的均衡發展。			
總綱核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程目標	1. 具備基礎的聽、說、讀、寫英語能力，在適切的引導下，能運用所學之字詞及句型進行簡易的日常溝通。 2. 透過角色扮演的的方式，讓學童自信地以英文口說的方式介紹家人，藉此理解與關心家庭事務。 3. 透過小組間的討論與合作，培養團隊默契，關心與理解家鄉事務。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	My family	英2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 英2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英6-II-2積極參與各種課堂練習活動。	1. 常見的家庭關係字彙- father.m other.si siter.br other.un cle.aunt .grandpa .grandma …… 2. Who's he?/Who's she?He/She is my___.句型在生活情境之運用。 3. 歌曲- 7 Family Member Names	1. 能說出至少3種課堂中所學常見的家庭關係字彙。 2. 能以正確的發音及語調利用句型 Who's he?/Who's she? 說出家庭關係字彙相關的句子。 3. 能積極參與課堂拼讀、手繪家人單字小卡、情境對話、歌曲7 Family Member Names教唱練習活動。	1. 能依據圖卡說出家人稱謂字彙。 2. 演唱英文歌曲 7 Family Member Names. 3. 能在不同的情境中,以正確的發音及語調,使用 Who's he?/Who's she? He/She is my___.句型完成對話練習。 4. 完成家人圖卡語單字配對學習單。 5. 完成課後字詞練習書寫及句型練習單。	1. 以圖卡、影片介紹常見的家庭關係字彙。 2. 指導學生拼讀相關的英文字彙,並正確地寫出相關單字。 3. 指導學生繪製家人圖片及單字學習小卡 4. 使用自製學習小卡進行配對桌遊。 5. 歌曲教唱 7 Family Member Names. 6. 利用情境對話影片介紹 Who's he?/Who's she? He/She is my___.句型 7. 透過角色扮演,學習將家庭關係字彙應用於 Who's he?/Who's she? He/She is my___.的句型練習。 8. 指導學生完成配對學習單及書寫練習單	1. 家人關係圖卡與字卡。 2. 家人關係頭套。 3. Family members 【 https://www.youtube.com/watch?v=FHaObkHEkHQ 】 4. 7 Family Member Names. https://www.youtube.com/watch?v=FXqPsl1vtNs	6
第(4)週 - 第(6)週	About him/her(1)	英2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 英2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英6-II-2積極參與各種課堂練習活動。	1. 常見的形容詞字彙- fat.thin .tall.sh ort.old. young… …。 2. 句型	1. 能說出至少3種課堂中所學常見的形容詞字彙。 2. 能以正確的發音及語調利用句型 He/She is _____.說出形容詞字彙相關的句子。	1. 依據圖卡說出至少3種課堂中所學常見的形容詞字彙。 2. 在不同情境中以正確的發音及語調使用句型 He/She is _____.說出正確形容的句子。 3. 配合音樂演唱歌曲 Tall and Short -	1. 利用圖卡介紹學生認識形容家人身材的形容詞字彙。 2. 觀看影片 Super Teddy S4E6: Learn: big, small, short, tall, fat, thin, clean, dirty, fast, slow學習形容詞發音	1. 身材形容詞圖卡及字卡 2. 身材形容詞頭套 3. Super Teddy	6

			<p>He/She is _____.</p> <p>3. 歌曲 Tall and Short - Math Song</p>	<p>3. 能積極參與課堂拼讀、情境對話、歌曲教唱練習活動。</p>	<p>Math Song</p> <p>4. 完成課後字詞描寫及句型練習單。</p>	<p>3. 拼讀相關的英文字彙，並正確地描寫出相關單字。</p> <p>4. 英語歌曲 Tall and Short - Math Song 教唱</p> <p>5. 透過角色扮演，學習將形容詞字彙應用於 He/She is _____ 的句型練習。</p>	<p>4. https://bit.ly/3eb26Kj</p> <p>5. Tall and Short - Math Song</p> <p>https://bit.ly/3AVz3Ea</p>	
<p>第 (7) 週 - 第 (9) 週</p>	<p>Review (1) 活力英語 - 英文短劇</p>	<p>英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>1. 簡易的介紹家人用語。</p> <p>2. 使用家人關係字詞、形容詞及 Who's he?/Who's she?、He/She is _____ 句型</p>	<p>1. 各組能使用簡易的日常生活用語介紹家人及正確形容詞、句型 Who's he?/Who's she?、He/She is _____ 設計劇本。</p> <p>2. 能覺察自己的人際溝通方式，以良好的態度與合宜的互動同組組員討論與溝通，產出劇本。</p> <p>3. 各組能以正確的發音及適切的語調演出自己設計的劇本。</p>	<p>1. 各組完成 1~3 分鐘短劇劇本。</p> <p>2. 完成短劇表演。</p> <p>3. 同儕評量回饋單。</p>	<p>1. 複習打招呼用語、簡易介紹用語、家人稱謂、形容詞等句型及單字。</p> <p>2. 指導學生分組以課堂中學過的單字與句型編寫情境短劇，須至少融入家人關係字詞、形容詞字詞及 Who's he?/Who's she?、He/She is _____ 的情境對話至少 3 句。</p> <p>3. 分組討論與規劃短劇中角色扮演的任務分配。</p> <p>4. 分組設計短劇劇本。</p> <p>5. 分組讀劇，教師給予指導修改。</p> <p>6. 各組排演劇本，教師巡視給予指導提醒。</p>		6

						7. 小組上台演出短劇並互評回饋。		
第 (10) 週 - 第 (12) 週	About him/ her(2)	英2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 英2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英6-II-2積極參與各種課堂練習活動。	1. 常見的職業字詞:a firefighter、a farmer、a doctor、a teacher……。 2. 句型 What is he/she? He/She is a____。 3. 歌曲: Job song	1. 能說出至少課堂中所學的3種職業字彙。 2. 能以正確的發音及適切的語調說出句型 What is he/she? He/She is a____。 並說出職業字彙相關的句子。 3. 能積極參與課堂情境對話、字詞描寫及英文歌曲 Job song 教唱活動。	1. 配合圖卡說出至少課堂中所學的3種職業字彙。 2. 能在不同情境中使用正確的發音及語調說出職業字彙與句型 What is he/she? He/She is a____。 完成對話練習。 3. 能配合音樂演唱 Job song。 4. 職業志願圖片小卡	1. 請學生說出將來的志願為何?如工程師、醫師、農夫……。 2. 介紹常見的職業單字,如 a firefighter、a farmer、a doctor、a teacher……。 3. 觀賞動畫 Job - Let's learn about job 學習相關職業字彙 4. 指導學生完成未來志願職業圖片小卡。 5. 透過角色扮演方式,將字彙應用於 What is he/she? He/She is a____.的句型對話練習。 6. 拼讀相關的英文字彙,並正確地描寫出相關單字。 7. 歌曲教唱 Job song 8. 小組表演 Job song	1. 職業圖卡與字卡 2. 職業單字頭套 3. Job - Let's learn about job https://bit.ly/36tvuq0 4. Job song https://bit.ly/3wA3fBm	6
第 (13) 週 -	Action	英2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 英2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英6-II-2積極參與各種課堂練習活動。	1. 日常常做的動作字彙-clap、stomp、swing、dance、sing……	1. 能說出至少3個課堂中所學的動作字彙。 2. 能以正確的發音及適切的語調說出句型 What can he/she	1. 配合圖卡說出至少課堂中所學的3種動作字彙。 2. 能在不同情境中使用正確的發音及語調說出職業字彙與句型 What can he/she do?	1. 舉例家人在生活中常做的事情(如:write、read、sing、shake hands……)介紹常見的動作字彙。	1. 動作圖卡與字卡。 2. Action Verbs	6

<p>第 (15) 週</p>			<p>2. 句型 What can he/she do? He/She can_____.</p> <p>3. 歌曲 Action Songs for kids</p>	<p>do?He/She can_____ 且說出動作字彙相關的 句子。</p> <p>3. 能積極參與課堂單 字教學、情境對話、歌 曲教唱活動。</p>	<p>He/She can_____.的情 境對話練習。</p> <p>3. 配合音樂演唱歌曲 Action Songs for kids.</p> <p>4. 字詞描寫練習及句型 練習學習單。</p>	<p>2. 播放動畫 Action Verbs 請學生跟讀常見 的動作單字。</p> <p>3. 指導學生拼讀這些動 作的英文字彙，並正確 地描寫出相關單字。</p> <p>4. 透過角色扮演方式，將 動作字彙應用於 What can he/she do? He/She can____.句型練 習。</p> <p>5. 歌曲教唱 Action Songs for kids</p> <p>6. 學生自願或抽籤方式 上台演唱 Action Songs for kids。</p> <p>7. 指導學生完成字詞句 型學習單</p>	<p>https://bit.ly/2UEf6kW</p> <p>3. Action Songs for kids https://bit.ly/3B2le7l</p>	
<p>第 (16) 週 - 第 (18) 週</p>	<p>Review (2) 活力英 語—英 文短劇</p>	<p>英 2-II-5 能使用簡易的日常 生活用語。</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及 適切的語調說出簡易句型的句 子。</p> <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際 溝通方式，展現合宜的互動與 溝通態度和技巧。</p>	<p>1. 常見的關 係字彙、 形容詞字 彙、職業 字彙、日 常生活常 做的動作 字彙。</p> <p>2. 句型 Who' s he?/Who ' s she? 、 He/She is ____</p>	<p>1. 各組能使用常見的 關係字彙、形容詞字 彙、職業字彙、日常生 活常做的動作字彙、句 型 Who' s he?/Who' s she?、He/She is ____ ____.、What is he/she?、He/She is ____、What can he/she do? He/She</p>	<p>1. 各組短劇劇本。 2. 小組短劇表演。 3. 短劇互評回饋單。 4. 個人自評學習單</p>	<p>1. 分組討論與規劃短劇中 角色扮演的任務分配。 2. 分組設計短劇劇本。 3. 分組成果表演。 4. 指導學生完成小組短劇 互評回饋單，並於小組內 分享學習心得或省思。 5. 完成個人自評學習單</p>		<p>6</p>

			<p>____. 、 What is he/she? 、 He/She is ____. What can he/she do? He/She can ____.</p>	<p>can ____ . 設計短劇劇本。</p> <p>2. 能覺察自己的人際溝通方式，以良好的態度與合宜的互動同組組員討論與溝通，產出劇本。</p> <p>3. 各組能以正確的發音及適切的語調演出自己設計的劇本。</p>			
<p>第 (19) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>Conc lusi on</p>	<p>2-II-3能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 常見的家人關係字彙、形容詞字彙、職業字彙、動作字彙。</p> <p>2. 句型 Who' s he?/Who ' s she? 、 He/She is ____. 、 What is he/she? He/She is ____. What can he/she do? He/She can ____.</p>	<p>1. 能說出所有課堂中所學的家人關係字彙、形容詞字彙、職業字彙、動作字彙。</p> <p>2. 能以正確的發音及適切的語調說出句型 Who' s he?/Who' s she? 、 He/She is ____ . 、 What is he/she? 、 What can he/she do?並練習相關字彙的句子。</p> <p>3. 能積極完成家人介紹小書並跟同學分享作品。</p>	<p>1. 家人介紹小書。</p> <p>2. 以正確的發音及語調說出家人介紹小書的內容。</p>	<p>1. 複習本學期習過的關係字彙、形容詞字彙、職業字彙、動作字彙。</p> <p>2. 拼讀這些相關字彙，並正確地寫出相關單字。</p> <p>3. 根據本學期學習的相關字彙並應用 Who' s he?/Who' s she? 、 He/She is ____ . 、 What is he/she?</p> <p>3. He/She is ____ . What can he/she do? He/She can ____ . 句型，繪製家人介紹小書。</p> <p>4. 上台以英語分享家人介紹小書。</p> <p>5. 完成自我評量學習單。</p>	<p>4</p>

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 三年級學生在上課時專注力不足，非常容易分心，建議教室布置力求簡潔，減少過多的視覺刺激，座位安排宜以教師為中心，並盡量遠離門窗，以降低影響專注力之因素。</p> <p>2. 在英語文學習方面受限於記憶及理解，建議可從生活化的題材著手，並可運用圖像式的學習方式，以協助學生了解主要的學習目標。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：葉倉佑</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：邱世涓</p>