

嘉義縣 桃源 國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程 主題名稱	悅讀閱美麗	課程 設計者	黃純慧	總節數 /學期 (上/下)	42 節/上學期	
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他							
學校 願景	五育兼備、快樂尊重 關懷和諧、創新樂學		與學校願景呼 應之說明	1. 透過閱讀，學習與人良好的互動與溝通，尊重彼此。 2. 藉由學習討論，關懷他人，並學習與人和諧相處。 3. 透過閱讀陶冶、聆聽、分享，培養主動學習的樂趣。				
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 具備個人衛生的好習慣，並認識從事活動的安全，促進身心健康。 2. 透過認識圖書館及聆聽不同媒材認識字，以具備「聽、說、讀」的基本語文素養，並能以同理心了解老年人的需要，進而付出更適切的關愛與照顧。 3. 具備理解他人想法與感受，樂於和別人分享閱讀心得，並共同完成小組任務促進合作。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議 題)/學習表現	自訂 學習 內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節 數

<p>第(1)週 - 第(4)週</p>	<p>尊敬圖書館守規定</p>	<p>國語文 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國語文 2-I-2 說出所聽聞的內容。 國語文 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>1. 圖書室位置 2. 圖書的規定 3. 繪本閱讀重點</p>	<p>1. 專心聆聽老師對圖書室的介紹與同學的發言 2. 說出圖書室的規定 3. 了解繪本中對於圖書相關規定與閱讀有益的觀點 4. 認真參與閱讀繪本與表現求知心</p>	<p>1. 能完成[圖書館]學習單 2. 能遵守圖書室秩序，安靜看書【實踐行動】 3. 能說出閱讀的好處(增廣見聞、培養品格..等)【知識應用】 4. 能完成借閱書籍與歸還的手續【實踐行動】</p>	<p>1. 認識學校圖書室的位置、相關設備、圖書的分類與排架。 2. 利用簡報介紹圖書室的使用規則，(進入要腳步輕、不奔跑、保持安靜、禁止攜帶零食...等)，與圖書的借閱辦法。 3. 導讀[狐狸愛上圖書館]繪本，讓學生知道圖書館的使用規則，並了解閱讀的好處。 4. 實際帶領小朋友借閱書籍並感受在圖書室閱讀的氛圍與樂趣。【體驗】 5. 複習認識圖書室相關規定，進行小組討論共同完成學習單。【合作討論】</p>	<p>[與圖書館的約定]簡報 [狐狸愛上圖書館]繪本學習單</p>	<p>8</p>
<p>第(5)週 - 第(7)週</p>	<p>尊敬書籍認識了解</p>	<p>國語文 2-I-2 說出所聽聞的內容。 國語文 5-I-8 認識圖書館的功能。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>1. 圖書分類 2. 書插製作與使用 3. 圖書館借還書 4. 參考工具書</p>	<p>1. 能說出書籍不同的分類。 2. 能透過書籍分類，快速找出適合自己的讀物。 3. 願意正確使用所製作的書插。 4. 認識圖書館的各區域及借還書流程 5. 認識參考工具書 6. 養成親近圖書館的習慣與態度</p>	<p>1. 學生分組討論，並說出其分類的依據。【知識應用】 2. 會實際使用書插【實踐行動】 3. 會自己製作書插 4. 能正確順利地完成借書手續【知識應用】</p>	<p>活動一. 圖書分類 (一)準備活動：圖書分一分 1. 教師準備不同類型的書籍，讓學生依生活經驗分組進行分類討論。 2. 請學生上台分享自己組別分類的結果，並說明分類的原因。 (二)發展活動：簡報書籍特徵 1. 看看簡報中的書籍，你會把哪幾本書放在同一類呢？請說出你的原因。 2. 什麼是兒童讀物？為什麼這兩本書會被分在同一類？ 3. 什麼是雜誌/期刊？為什麼這兩本書會被分在同一類？ 4. 什麼是有聲書？為什麼這兩本書會被分在同一類？ 5. 什麼是電子書？為什麼這兩本書會被分在同一類？ 6. 你要怎麼分辨這些書呢？ 7. 你是否發現圖書館裡書上的標籤不太一樣呢？ 8. 你看過圖書條碼標籤嗎？在哪裡看過？ 9. 你看過圖書色標？在哪裡看過？ (三)綜合活動：到圖書館逛逛 活動二. 書插製作與使用 (一)準備活動： • 有沒有看過老師手上的這個東西？在哪裡看過？ • 猜一猜它是用來做什麼的呢？ • 它有沒有名字呢？ (二)發展活動：書插小精靈的工作 1. 引領學生觀察書插的放置位置。</p>	<p>1. 簡報 2. 雜誌/期刊 3. 有聲書 4. 書插 5. 小貼紙</p>	<p>6</p>

2. 向學生介紹書插的正確使用方式。

3. 指導學生實際正確使用書插。【操作】

(三)發展活動：千變萬化的書插小精靈

指導學生製作屬於自己的書插，步驟如下：

1. 發給每一位學生一張裁切好的粉彩紙。
2. 展示數張書插參考圖案。
3. 選擇一種自己喜歡的圖案，繪製在粉彩紙上，或是自由繪畫。
4. 在書插背面寫上班級和姓名。

(四)綜合活動：

輪流展示每一位學生的書插，互相觀摩欣賞，並鼓勵學生常使用書插到圖書館借閱書籍，以拓展視野。

活動三. 圖書館借還書

(一)準備活動：

1. 教師展示學生證和提問：「猜猜看借書證的神奇功能」、「我如何使用借書證在圖書館借書」等，讓小朋友先動動腦。
2. 說明學習目標、課程主題以及課程活動包括看表演和猜猜看以吸引學生的注意力。

(二)發展活動：【反思活動】

請兩位圖書小志工飾演一年級小朋友，進入圖書館借還書，可包括五種情境：

1. 忘了帶借書證，使用別人的借書證借書（為什麼要帶自己的借書證借書呢？）
2. 沒有借書就拿回教室（借書的程序和禮貌）
3. 拿了5本書要借（借閱的冊數）
4. 到期日聽不清楚（什麼是到期日，如何蓋到期章）
5. 還書直接放在書車或書架（還書的程序和禮貌）
6. 過期了怎麼辦，書不見了怎麼辦（圖書館規則）

每一個情境小結時「定格」，讓孩子猜猜看劇中人物的做法是否正確？為什麼？【反思活動】

(三)綜合活動：借書樂

1. 請學生至指定的區域（如：繪本區或新書區）選二本書。
2. 拿書和借書證到服務台排隊借書。

(四)綜合活動：看書趣

1. 完成借書程序的同學可以找一個舒服的座位看書。
2. 可以和同學坐在一起看書。

活動四. 認識參考工具書

(一)準備活動：

1. 先準備字典、百科全書的謎題:有位老師不說話，滿肚學問脾氣佳，無論何時去找他，都會耐心給解答。
2. 圖書室分成三組座位，每一組放置字典、百科全書等工具書。

						<p>(二)發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓孩子說說參考工具書的不同之處，老師適時引導。 2. 播放投影片：介紹工具書的位置與特徵。 3. 特徵：書的封面、書背和內容。 4. 請孩子找找還有其他什麼地方找到特別的特徵？ <p>(三)綜合活動：博士要回家</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生走到參考工具書的位置。 2. 遇見文字大魔王。 3. 需要抽出一張命運之箋，回答問題才能把書放回原位。 4. 完成任務的孩子，會出現書城天使，獲得貼紙一張。 		
第(8)週 - 第(10)週	喜歡自己尊重別人	<p>生活 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>健體 1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>健體 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 不同性別者的特質 2. 清潔身體 3. 如廁禮儀 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺知不同性別者的特質並尊重他人的感受。 2. 認識清潔身體的健康技能。 3. 認識如廁禮儀並於生活中正確操作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說出哪些是屬於自己身體的隱私。 2. 完成學習單。 3. 正確如廁。 	<p>【活動1】哪裡不一樣</p> <p>(一)鏡中自我</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用照鏡子，請學童自由發表照鏡子的心得。例：自己哪裡漂亮,臉有沒有洗乾淨,衣服有沒有穿好...等。 2. 利用鏡子觀看自己的身體，說出五官及四肢名稱、特徵(大小，形狀，顏色等)。 <p>(二)繪本閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀繪本~薩琪到底有沒有小雞雞(文建會繪本花園網站) 2. 討論男女生大不同 <p>(三)圖片觀察</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師拿出人身的圖畫書，讓學童觀察男生與女生身體外在的特徵。 2. 教師拿出人體的圖片，讓學童認識人身體主要的內臟器官，包括：肺，胃，心臟及男生與女生個別的生殖器官。 3. 教師在黑板上揭示器官圖片，讓學童回答該器官名稱。並說一說哪些是屬於自己身體的隱私。 <p>【活動2】清潔身體</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將正確洗澡方法的圖片貼在黑板上。 2. 老師逐一講解(1)用熱水從腳開始，漸漸淋遍全身。(2)男女生都要先洗手、腳、臉、生殖器、肛門，然後才可以進入澡盆裡。(3)泡水取暖。(4)用肥皂塗滿全身。仔細地清洗手、腳、臉、陰莖/陰部、肛門。(5)沖水把肥皂泡沫沖掉。(6)再泡一次水。(7)離開澡盆後，用乾淨的毛巾擦乾。(8)穿上乾淨的內褲。 <ul style="list-style-type: none"> • 洗臉：用溼毛巾先擦眼睛→擦臉→擦鼻子→擦耳朵(別忘了耳朵後面也要擦)→再脖子就大功告成了(記得要把毛巾洗乾淨、擰乾) • 洗手：先把雙手沾濕→抹上肥皂→搓一搓(手心、手背皆要)→用水將雙手的肥皂沖掉→捧水把水龍頭的肥皂沖掉→再用毛巾把手擦乾。網路資源(洗手過招) • 洗頭：先用熱水將頭髮沖濕→擠一些洗髮精在手上→將頭髮搓一搓→用水將洗髮精沖掉→用毛巾將頭髮擦乾(吹風機也可以)→再將頭髮梳整齊。 <ol style="list-style-type: none"> 3. 書寫學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鏡子 2. 文建會繪本花園網站 3. 人體的圖片 4. 毛巾 5. 肥皂 6. 動畫 7. 蹲式馬桶紙 8. 學習單 	6

						<p>【活動3】如廁禮儀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹健康醫學學習網網路資源：利用「便便大作戰」動畫，引導學童將本教學活動內容融入遊戲中，達到寓教娛樂之效。 2. 如廁前、中、後，注意事項：攜帶衛生紙或取用適量衛生紙、敲門、鎖門、站在適當位置並運用蹲式馬桶紙練習、沖水、正確丟衛生紙、開門、正確洗手。 2. 在學單中註明「健康醫學學習網」網址，建議家長指導學童進入運用該資源。 		
第(11)週 - 第(12)週	<p>尊敬長輩 關懷老人</p>	<p>國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 語文 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生活 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課外讀物<u>艾瑪畫畫</u> 2. 閱讀心得 3. 老年人的需要 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能養成良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能喜愛閱讀<u>艾瑪畫畫</u>，培養閱讀的興趣、態度和習慣，並和別人分享閱讀的心得。 4. 能關懷老年人的需要，並願意提供協助。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能閱讀完「艾瑪畫畫」書籍內容。 2. 能了解老年人的需要，進而付出更適切的關愛與照顧。 3. 能專心聆聽他人的分享。 4. 畫出或說出老年人的需要。 	<p>【活動1】閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領全班進行閱讀。 2. 將學生分組，分別閱讀。 <p>【活動2】想一想，說一說</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 為什麼艾瑪看著孩子們送她的畫，眉頭越皺越深？ 2. 孩子們看到牆上艾瑪畫的那幅畫，有什麼反應？ 3. 孩子們對艾瑪的讚美，造成什麼影響？ 4. 艾瑪的畫是畫些什麼？ 5. 為什麼艾瑪不再孤單了？ <p>【活動3】統整</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。 2. 讓學生了解老年人的需要，進而付出更適切的關愛與照顧。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本 	4
第(13)週 - 第(15)週	<p>尊敬家人 家事分工</p>	<p>國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課外讀物<u>媽媽的紅沙發</u> 2. 合作的要 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽課外讀物<u>媽媽的紅沙發</u> 2. 能養成良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 瞭解懷抱夢 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能閱讀完「媽媽的紅沙發」書籍內容。 2. 完成學習單1「我的夢想」 3. 完成學習單2「夢想積 	<p>【活動1】引導、分享與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 先敘述故事大意。 2. 發下書，學生先個別閱讀，師生再共讀。（先閱讀圖再閱讀文字） 3. 老師與全班學生一同討論以下的幾個問題： <ol style="list-style-type: none"> (1) 你記得書裡有哪些人物？（主角、媽媽、外婆、貓咪、喬阿姨等） (2) 主角原來的家發生了什麼災難？（火災） (3) 主角的媽媽在哪裡工作？（藍車餐館） (4) 為什麼主角要非常努力的打工？（為了存錢買紅沙發） (5) 主角和媽媽、外婆為什麼要買紅沙發？（為希望有一個舒服的地方 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本 2. 學習單 	6

			<p>3. 逐步達成目標的方法</p> <p>想以及付諸行動的重要性。</p> <p>4. 透過夢想積木，感受合作的重要性。</p> <p>5. 學習逐步達成目標的方法。</p>	<p>木」。</p>	<p>可以休息和放鬆)</p> <p>(6) 為了要買紅沙發，除了主角外，還有哪些人一起在努力存錢 (媽媽、外婆)</p> <p>(7) 你還注意到哪些事情或畫面呢？</p> <p>【活動 2】我的心情我的夢</p> <p>1. 延伸討論</p> <p>(1) 你最喜歡這本書的哪一個畫面？</p> <p>(2) 哪些部分讓你感到溫馨 (害怕、開心、難過)？</p> <p>(3) 這本書會讓你想到什麼相似的經驗嗎？</p> <p>(4) 看完這本書你有什麼新的想法或感受嗎？</p> <p>(5) 如果你是主角，你還可以怎麼樣幫媽媽的忙呢？</p> <p>2. 發給學生學習單 1「我的夢想」，請學生想像如果他是「紅沙發」繪本裡的主角，當家裡的陳設因為災難而變得非常簡陋時，他最希望為家裡添購的第一項額外的家具或家用品是什麼。先引導學生討論，如一盞柔美的燈，讓房間看起來更溫馨；一盆花或一個小魚缸，讓房間看起來有生氣等。請學生於活動單中把它畫出來，塗上自己喜歡的色彩。</p> <p>【活動 3】夢想積木</p> <p>1. 說明「夢想積木」的意思，也就是把一個大目標拆成幾個具體的小目標，這樣會比較容易去實踐。而這些小目標就是夢想積木，只要一個一個堆疊起來，最後終能達成目標。</p> <p>2. 發給學生學習單 2「夢想積木」，以生活中常見的目標進行演練，請學生提出子目標，並適度給予鼓勵。</p> <p>(1) 問題一：希望自己受同學歡迎</p> <p>參考答案：</p> <p><input type="radio"/> 常常面帶微笑。</p> <p><input type="radio"/> 多幫助同學。</p> <p><input type="radio"/> 多說請、謝謝、對不起。</p> <p>(2) 問題二：希望買一個現在買不起的玩具</p> <p>參考答案：</p> <p><input type="radio"/> 減少去便利商店的次數。</p> <p><input type="radio"/> 少吃零食或不買便宜的小玩具。</p> <p><input type="radio"/> 一有錢就把它放到存錢筒裡。</p> <p>3. 總結：子目標可能因為每個人的狀況而有所不同，演練題目的答案並非唯一的標準答案，只是提供參考。最重要的是希望學生學會規劃自己的目標，讓目標更容易達成。</p> <p>【活動 4】統整</p> <p>(一) 小兵立大功</p> <p>1. 告訴孩子每個人都可以對別人有貢獻。</p> <p>2. 發給學生「小兵立大功」學習單，請學生圈選自己的優點。</p> <p>3. 公布哪些優點適合從事哪些家務，鼓勵學生幫忙家務，減輕家中大人的</p>		
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------	------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

						負擔。 (二)課程回顧 1. 每個人都有夢想，而夢想是可以實現的。 2. 有越多人一起為一個夢想付出，這個夢想就越容易達成。 3. 運用「夢想積木」的方法，可以幫助我們達成夢想。 4. 每個人都有優點，都可以發揮長處幫家裡的忙。		
第(16)週 - 第(17)週	尊重自我常常洗手	國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國語文 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 語文 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	1. 課外讀物我要洗手 2. 閱讀心得 3. 洗手的重要性	1. 能養成良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能喜愛閱讀我要洗手，培養閱讀的興趣、態度和習慣，並和別人分享閱讀的心得。 4. 能學習洗手的重要性，並養成常洗手的好習慣。	1. 能閱讀完「我要洗手」書籍內容。 2. 學習洗手的重要性，並養成常洗手的好習慣。 3. 能專心聆聽他人的分享。	【活動1】閱讀 1. 教師帶領全班進行閱讀。 2. 將學生分組，分別閱讀。 【活動2】想一想，說一說 1. 請同學說一說小公主的肚子有哪些細菌？這些細菌又是怎麼跑進小公主的肚子裡的？ 2. 請同學分享自己是否有肚子痛的經驗。 【活動3】實作 1. 觀看正確洗手影片。 2. 瞭解洗手五步驟及洗手七字訣。 3. 觀看以顏料代替肥皂的洗手影片，以瞭解正確洗手的重要。 4. 學生實作正確洗手。 【活動4】統整 1. 教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。 2. 讓學生了解洗手的重要性，並養成常洗手的好習慣。	1. 繪本 2. 洗手五步驟及洗手七字訣影片及正確洗手影片 3. 洗手台、肥皂	4
第(18)週 - 第(21)週	尊敬古人學習文字	國語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 「悠遊字在」 - 「神傳漢字」 「手」 「牛	1. 透過聆聽故事，學習了解字的演變及由來。 2. 參與學習「手、牛、羊、人」部件 3. 學生能了解漢字的珍貴，進而懂得珍惜與感恩。	1. 了解繪本故事，並歸納文本的大意。 2. 知道「手、牛、羊、人」字相關的語詞。 3. 學習「牛」勤勞	【活動1】「悠遊字在」-「神傳漢字」 (一)引起動機 1. 老師：漢字是現在最多人使用的一種文字。 2. 老師：我們每天寫的字，都是非常珍貴的，也是世界上重要的發明喔！我們一起來觀賞「悠遊字在」-「神傳漢字」DVD。 (二)教學活動 1. 老師播放「悠遊字在」-「神傳漢字」DVD，讓學生了解漢字的演變及由來。 2. 老師提問：漢字是誰發明的？學生回答：倉頡。 3. 老師提問：天帝為什麼要倉頡把文字帶給人類？ 學生回答：有文字記錄就能記取教訓、累積智慧、有利於開創文化。	1. 「悠遊字在」DVD及繪本 2. 牛、羊的圖片 3. 學習單	8

		<p>」 「羊 」 「人 」</p>	<p>4. 體驗 DVD 及 動畫學</p>	<p>和吃苦耐勞 的特性。 4. 能做出打 躬作揖的動 作，並會有 禮貌的打招 呼。 4. 完成學習 單。</p>	<p>4. 老師提問：倉頡創造文字的靈感來自於哪裡？ 學生回答：從萬物的特徵去思考，還有神仙的啟示。 5. 老師提問：漢字的每一筆一畫，都有它的意義和內涵，你以後要怎麼珍惜文字？ 學生回答：以後要認真寫字，不懂的地方要查字典，了解字的來源和意義。（學生自由發表）</p> <p>(三)綜合活動</p> <p>1. 老師總結：倉頡造字非常辛苦，所以我們要珍惜。中國文字不但優美，還蘊藏著許多人生智慧。所以連外國人也喜歡，全球正流行「漢字熱」，因此我們要更認真學習自己所使用的文字。 2. 老師發下學習單，讓學生書寫。</p> <p>【活動 2】「悠遊字在」-「手」</p> <p>(一)引起動機</p> <p>1. 老師在黑板上寫「手」字，問學生認識這個字嗎？這個字怎麼念？ 學生回答：手 2. 老師：看來大家都認識「手」這個字，我們一起來了解「手」的演變及由來。</p> <p>(二)教學活動</p> <p>1. 老師播放「悠遊字在」-「說手」DVD，讓學生了解「手」字的演變及由來。 2. 老師提問：「雙手萬能」是什麼意思？ 學生回答：人的兩隻手什麼事都能做，什麼困難都能克服。 3. 老師提問：說說看，我們能夠用手做哪些事情？ 學生回答：寫字、畫畫、洗衣服… 4. 老師提問：你知道哪一隻手是左手？哪一隻手是右手嗎？ 學生回答：(由學生自由回答，並讓學生熟練左右手的位置。)</p> <p>(三)綜合活動</p> <p>1. 老師總結：雙手萬能，所以手的用處很多，平日很多事都要靠手來完成。「手」朝下就成「爪」，兩隻手就成「爭」，中國字真的很有趣。 2. 老師發下學習單，讓學生畫出「手」可以做哪些事。</p> <p>【活動 3】「悠遊字在」-「牛」</p> <p>(一)引起動機</p> <p>1. 教師拿出牛的圖片，問：這是什麼動物？ 學生回答：牛 2. 教師提問：你們會學牛的叫聲嗎？ 學生回答：哞…… 3. 教師提問：牛可以幫人類做哪些事情呢？ 學生回答：耕田、拉車……</p> <p>(二)教學活動</p> <p>1. 教師：一起來看「牛」字的由來。教師播放「悠遊字在」-「說牛」</p>		
--	--	------------------------------------	----------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

DVD。

2. 教師提問：為什麼以前鄉下的人不吃牛肉呢？

學生回答：因為農夫和耕田的牛有感情，感謝牛為農家的付出，所以不吃牛肉。

3. 教師提問：為什麼人生氣不聽勸告的時候，常被說成發「牛」脾氣呢？

學生回答：因為牛平時很溫馴，但是發起牛脾氣來卻很拗，怎麼拉也拉不動，所以人發脾氣很固執的時候，就會被說成發牛脾氣了。

4. 教師提問：牛有什麼地方值得我們學習？

學生：勤勞、吃苦耐勞、任勞任怨……

5. 教師提問：牛對人很重要，除了耕田拉車之外，在你的生活中，還有哪些食物或東西跟牛有關？

學生回答：牛肉麵、牛排、牛奶、牛軋糖、奶油……

6. 教師提問：你們知道有哪些是跟「牛」有關的成語？

學生回答：九牛一毛、九牛二虎、對牛彈琴……

(三)綜合活動

1. 老師總結：牛這種動物對我們人類真的很重要，以前是農夫的好幫手，現在是我們生活中不可或缺的食物來源，例如：牛肉、牛奶等。牛的勤勞，也是值得我們學習的地方喔！

2. 老師發下學習單，讓學生畫出可愛的「牛」。

【活動4】「悠遊字在」-「羊」

(一)引起動機

1. 教師拿出羊的圖片，問：這是什麼動物？

學生回答：羊

2. 教師提問：你們會學羊的叫聲嗎？

學生回答：咩……

3. 教師提問：你對羊的印象是什麼？

學生自由回答。

(二)教學活動

1. 教師：一起來看「羊」字的由來。教師播放「悠遊字在」-「說羊」

DVD。

2. 教師提問：「羊」為什麼代表吉祥呢？

學生回答：因為羊對人類的好處很多，羊的肉質鮮美滋補，羊奶營養高，羊毛和皮輕又暖是做衣服的好材料，羊對古人來說是珍貴的動物，所以打獵時，能夠獵到一隻羊，是吉祥的好預兆，因此在古人的眼中，羊就是吉祥的象徵。

3. 教師提問：你們知道有哪些是跟「羊」有關的成語？

學生回答：亡羊補牢、羚羊掛角、迷途羔羊、順手牽羊……

4. 教師提問：羊對人很重要，在你的生活中，有哪些食物或東西跟羊有關？

學生回答：羊奶、羊肉爐、牛排、羊毛衣……

(三)綜合活動

1. 老師總結：羊這種動物對我們人類真的很重要，也是我們生活中不可或缺的食物和物品的來源，例如：羊肉、羊奶和羊毛等。羊溫馴善良孝順的個性，也是值得我們學習的地方喔！
2. 老師發下學習單，讓學生畫出可愛的「羊」。

【活動5】「悠遊字在」-「人」

(一)引起動機

1. 教師用單槍放出「人」字的甲骨文，問：這是什麼字？
學生回答：人
2. 教師提問：為什麼古人造「人」這個字時，要彎腰駝背呢？
學生回答：希望大家能謙卑有禮。

(二)教學活動

1. 教師：一起來看「人」字的由來。教師播放「悠遊字在」-「說人」DVD。
2. 教師說明：「一樣米養百樣人」這句話的意思是，同樣是吃稻米長大的人，但卻養出許多不同思想、不同個性、不同差異的人。這也就是說明了：一樣都是人，但彼此的差異卻是很大的。
3. 教師提問：你已經知道了「一樣米養百樣人」的意思，以後你跟其他人相處時，會注意哪些事？
學生回答：每個人的想法和意見都不一樣，我們要尊重他們。
4. 教師提問：影片中告訴我們，當我們遇到不高興或是吵架的時候，該怎麼辦？
學生回答：找找自己哪裡有不對的地方，向對方彎一彎腰賠個不是，說聲對不起，所有的事情就會煙消雲散了。

(三)綜合活動：打躬作揖真有趣—認識你真好

1. 老師說明：古時候的人，打招呼的時候，都是打躬作揖，非常有禮貌。我們一起來做做看，學習古人打招呼的方式。
2. 老師將學生分兩組，互相以打躬作揖的方式打招呼，並且說聲：「你好！」
3. 老師：「一樣米養百樣人」告訴我們，每個人都有不同的特色，請小朋友上台介紹自己，讓大家更了解你的特點。

教材來源

選用教材 ()

自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)

本主題是否融入資訊科技教學內容

無 融入資訊科技教學內容

有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)

<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：■無 <input type="checkbox"/>有-</p> <p>※資賦優異學生：■無 <input type="checkbox"/>有-</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>特教老師簽名：</p> <p>普教老師簽名：黃純慧</p>
-----------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

嘉義縣 桃源 國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程 主題名稱	悅讀閱美麗	課程 設計者	黃純慧	總節數 /學期 (上/下)	40 節/下學期	
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他							
學校 願景	五育兼備、快樂 尊重 關懷和諧、創新 樂學		與學校願景呼 應之說明	1. 透過閱讀，學習與人良好的互動與溝通， 尊重 彼此。 2. 藉由學習討論， 關懷 他人，並學習與人和 諧 相處。 3. 透過閱讀陶冶、聆聽、分享，培養主動 學習 的 樂趣 。				
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以 同理心 應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展， 培養 生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備 理解 他人感受，樂於 與人互 動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 具備「聽、說、讀」的基本語文素養，並具有良好的聆聽態度力，能以 同理心 了解自已與家人相處時的情緒變化，並學會 調整 情緒與行為。 2. 具備覺知自然之美，促進閱讀視野的發展， 培養 愛護大自然的情操。 3. 具備 理解 他人感受，樂於和別人 分享 閱讀心得。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議 題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務(評 量內容)	教學活動 (學習活動)	教學 資源	節 數

<p>第(1)週 - 第(3)週</p>	<p>鱈魚先生在百貨公司上班-探索百貨公司裡的各種職業型態</p>	<p>國語文 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 國語文 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>1. 課外讀物<u>鱈魚先生在百貨公司上班</u> 2. 工作任務理解與工作目標設定的練習。 3. 圖樣變化。</p>	<p>1. 能了解繪本內容所傳達的意義。 2. 喜愛閱讀<u>鱈魚先生在百貨公司上班</u>。 3. 探索工作任務理解與工作目標設定的練習。 4. 能體會繪本中的圖樣變化，並加以發表回饋。</p>	<p>1. 能閱讀完「鱈魚先生在百貨公司上班」書籍內容。 2. 能知道分工作合的樂趣。 3. 能專心聆聽他人的分享。 4. 完成學習單。</p>	<p>【活動1】引起動機 (一)教師把書的封面展示給孩子看，並詢問：你有沒有去過百貨公司？去過哪幾個？ (二)教師鼓勵兒童發表，然後說明：在百貨公司有不同樓層賣不同的東西，每層樓的店員都有不同的工作與任務。三、讓我們一起閱讀「鱈魚先生在百貨公司上班」，讓我看看鱈魚先生在百貨公司做了哪些的工作。 【活動2】故事導讀 (一)教師帶領兒童一頁頁的念讀本書文字，並認識插圖的細節，如百貨公司中客人的表情與動作，尋找其中的趣味。 (二)教師逐頁解說書中較難的詞語。 (三)全班共同閱讀完故事內容後，請兒童說出他剛剛所看到的故事概要。 【活動3】討論和分享 (一)教師針對故事內容提出問題請兒童口頭發表： 1. 在百貨公司中你最喜哪個部門或商店？為甚麼？ 2. 為什麼鱈魚先生在百貨公司上班？他在餐廳吃了多少的食物？ 3. 故事中的鱈魚先生到了哪些部門或商店上班？做了哪些工作？ 4. 為什麼鱈魚先生一直在換不同的部門或商店工作？他做了哪些讓人困擾的事情？ 5. 小朋友想要在哪個部門工作？為什麼？你會怎麼服務你的客人？ 6. 鱈魚先生在氣球上飄走的時候，他有飛到了哪些地方？又誰幫忙鱈魚先生回到百貨公司？ 7. 為什麼百貨公司多了那麼多的顧客，而且百貨公司的老闆這麼開心？ (二)教師歸納兒童的意見，並進一步問：讀完整個解故事後，你有什麼想法？ (三)教師總結，並發下「鱈魚先生在百貨公司上班」學習單。 (四)教師指導兒童完成學習單。</p>	<p>1. 繪本 2. 學習單</p>	<p>6</p>
<p>第(4)週 - 第(7)週</p>	<p>我的妹妹聽不見-探索聽不見的人的世界</p>	<p>國語文 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 國語文 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生活 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，</p>	<p>1. 課外讀物<u>我的妹妹聽不見</u> 2. 閱讀心得 3. 體驗活動</p>	<p>1. 喜愛閱讀<u>我的妹妹聽不見</u>，並和別人分享閱讀的心得。 2. 了解與身障者溝通的方式，並能持正常的態度關懷身障者。 3. 關懷身障者的不便之處，並提供協</p>	<p>1. 能閱讀完「我的妹妹聽不見」書籍內容。 2. 參與體驗活動。 3. 完成學習單</p>	<p>【活動1】閱讀繪本 一、教師和學生一同看書，一邊朗讀故事。 二、提問： 1. 她的妹妹有什麼特別？ 2. 妹妹學說話時為什麼不能發出正確的聲音？ 3. 為什麼妹妹不讓姐姐戴深色太陽眼鏡？ 4. (1) 妹妹的耳朵聾會不會痛？ (2) 為什麼姐姐說妹妹的心會痛？ 5. 為什麼夜裡外面很暗，又沒有開燈時，妹妹會哭？ 6. 妹妹可以和人交談嗎？她如何和人交談？</p>	<p>1. 繪本 2. 題目卡 3. 眼罩 4. 長絲巾 5. 學習單</p>	<p>8</p>

		願意提供協助與服務。		助。		<p>7. 你覺得故事中的姐姐喜不喜歡她的妹妹？為什麼？</p> <p>【活動2】體驗活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 比手畫腳：兩人一組，一人抽題目卡，依照題目只能用肢體表演，另一人則猜出題意，並寫下來，規定雙方都不可以講話。 盲人走路：兩人一組，一人戴眼罩，另一人則負責攙扶戴眼罩者通過許多障礙，安全回到原點。 綁手綁腳：每人利用長絲巾把自己的慣用手綁住不能使用，在學校經歷沒有習慣手幫忙的一天。 傳話遊戲：全班分成數組，每組由第一個人抽題目卡後，只能利用嘴型和肢體傳達題意給下一個人，以此類推至最後一人，之後每個人都說出自己感覺的答案。 <p>【活動3】統整</p> <p>一、發學習單「學習與不一樣的人相處」</p> <p>二、討論活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 社會上很多人是特別的，除了聽障，你還知道有哪些呢？ 我們要如何與這些不一樣的人相處？ 討論如果班上有這些特殊兒童要如何和他們相處？ 		
第(8)週 - 第(9)週	生態池的故事 探索生態池的大世界	<p>國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國語文 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>國語文 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>生活 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 課外讀物生態池的故事 閱讀心得 自然之美 	<ol style="list-style-type: none"> 能養成良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 能覺察自然之美。 喜愛閱讀生態池的故事，並和別人分享閱讀的心得。 	<ol style="list-style-type: none"> 能閱讀完「生態池的故事」書籍內容。 能知道自然之美並愛護大自然。 能專心聆聽他人的分享。 	<p>【活動1】閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師帶領全班進行閱讀。 將學生分組，分別閱讀。 <p>【活動2】想一想，說一說</p> <ol style="list-style-type: none"> 這個好看的故事發生在什麼地方？ 這本書大概在說些什麼？ 故事中的主角們如何創造生態池？生態池有什麼樣神奇的變化？ 自己可以用什麼方式來傾聽及愛護大自然的美？ <p>【活動3】統整</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師總結故事大意，並讓同學各自發表感想。 讓學生了解自然之美，試著也去發掘其他自然的美麗角落。 	1. 繪本	4
第(10)週 - 第(13)週	小熊包力刷牙記 - 探索蛀牙後會	<p>國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國語文 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 課外讀物小熊包力刷牙記 閱讀心得 齲齒之治療與預防 	<ol style="list-style-type: none"> 能養成良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 能喜愛閱讀小熊包力刷牙記，培養閱讀的興趣、態度和習慣，並和別人 	<ol style="list-style-type: none"> 專心聆聽。 閱讀完「小熊包力刷牙記」書籍內容。 知道齲齒之治療與預防。 做出正確的刷牙方式。 	<p>【活動1】以繪本故事引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 利用「小熊包力刷牙記」繪本故事，作為介紹口腔衛生保健之開端。 教師發問：「有沒有看牙醫的經驗？為什麼去看牙醫？」，接著學生發表。能說出牙齒的重要性。 教師引導學生認識齲齒的生成與健康牙齒的保健方式。 <p>【活動2】刷牙法</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師教導學生選擇適合的牙刷。 	<ol style="list-style-type: none"> 繪本 小鏡子 牙刷 學習單 	8

	<p>發生什麼</p>	<p>健體 1a-I-1 認識 基本的健康常識。 健體 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。</p>	<p>4. 貝式刷牙法</p>	<p>分享閱讀的心得。 3. 能認識齶齒之治療與預防。 4. 能正確操作貝式刷牙法。</p>	<p>5. 完成學習單。</p>	<p>2. 學生實際操作—每個小朋友戴一面小鏡子，一邊看著鏡子中的牙齒一邊刷自己的牙齒。 3. 檢查牙刷，練習牙刷的握法。 4. 教師播放影片並教導學生「貝式刷牙法」。 5. 學生實際操作— (1) 正確握法，拇指前伸。 (2) 將刷毛對準牙齒與牙齦交接的地方，上顎牙齒刷毛朝上，下顎刷毛朝下。 (3) 刷毛與牙齒呈 45-60 度角，同時將刷毛向牙齒輕壓，使刷毛略呈圓弧使刷毛側邊也與牙齒有相當大範圍接觸。 (4) 刷毛定位後，開始作短距離的水平運動，一次只刷兩顆牙，前後來回刷十次〈短距離水平運動〉。 (5) 刷牙順序先刷上排牙齒，然後刷下排。由右上排牙齒後牙區頰側面開始，刷到左邊；然後左邊咬合面、左邊舌側再回到右邊舌側，然後右邊咬合面。〈刷牙順序右邊開始，右邊結束〉 (6) 刷咬合面時，也是兩顆兩顆刷牙，來回地刷牙。 (7) 上顎後牙的舌側面是較不易刷的地方，刷毛仍對準牙齒與牙肉交接處，刷柄要貼近大門牙。 (8) 刷頰側面、咬合面用同側手，刷舌側面要對側手。 【活動 3】統整 1. 教師再次提醒刷牙的重要性，並進行「愛護牙齒大作戰」的提問： (1) 什麼時候要刷牙？ (2) 牙齒為什麼要定期檢查？ (3) 到底吃什麼樣的東西最容易蛀牙？而吃什麼可以保護我們的牙齒？ 2. 教師總結口腔衛生保健之重點。 3. 完成學習單。 4. 學生作品發表。</p>		
<p>第(14)週 - 第(16)週</p>	<p>十四隻老鼠吃早餐-探索各式各樣的一家</p>	<p>國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國語文 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，</p>	<p>1. 課外讀物<u>十四隻老鼠吃早餐</u> 2. 分工合作的重要方法 3. 合作的方法 4. 團隊的規則</p>	<p>1. 專心聆聽老師說繪本<u>十四隻老鼠吃早餐</u>的內容。 2. 喜愛閱讀課外讀物 2. 探索合作的方法、體會分工合作的重要。 3. 夠和他人分工合作。</p>	<p>1. 能閱讀完「十四隻老鼠吃早餐」書籍內容。 2. 建立正確的分工合作觀念。 3. 參與分工合作的遊戲。 4. 完成學習單。</p>	<p>【活動 1】引起動機 教師展示十四隻老鼠的圖片或 PPT，讓學生個別認識老鼠角色，並穿插提問學生的家庭成員，吸引學生聆聽故事。 【活動 2】十四隻老鼠吃早餐 (一)教師說故事《十四隻老鼠吃早餐》： 故事述說：天亮了，洗好臉，咦！是哪幾隻小老鼠快快地背起籃子到森林採樹莓？是哪幾隻小老鼠準備麵包、湯、果汁……等，今天的早餐真豐富。整個家族帶給人們非常和樂、兄友弟恭的溫馨氣氛，可從中學學習到分工合作、友愛、合群等價值觀。</p>	<p>1. 繪本 2. 學習單</p>	<p>6</p>

人	<p>並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>4. 能養成遵守團隊的規則。</p>		<p>(二) 教師提問，並請兒童自由發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 好豐盛的早餐喔，有麵包、蘑菇湯、樹梅……麵包是誰做的呢？→奶奶和老三、老四做麵包，媽媽烤麵包。 2. 蘑菇湯是誰做的呢？→爺爺和老么生火，爸爸煮蘑菇湯。 3. 樹梅是誰去採的呢？→老大、老二、老五、老六、老七、老八和老九。 <p>【活動 3】分工合作的故事</p> <p>教師說故事《分工合作的故事》，並適時穿插問答。有三篇動物的寓言故事，孩子可藉由閱讀動物的小故事，了解並學習建立正確的分工作業觀念。</p> <p>(一) 聖誕老公公的禮物：因為許多人一起分工合作，聖誕老公公才能讓小朋友都能收到聖誕禮物，請問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聖誕老公公請哪些小動物幫忙包裝禮物？→小松鼠、小猴子、小鳥和小兔子。 2. 聖誕老公公有一個非常要好的朋友，牠負責載聖誕老公公一起把禮物送給小朋友，請問牠是誰呢？→馴鹿。 3. 經驗分享：曾經有誰幫助你，一起合作完成工作呢？ <p>(二) 划船比賽：小猴子的隊伍因為同心協力、分工合作，所以得到最後的勝利。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 贏的隊伍有哪些動物？→小猴子、小羊、小花貓、兔子。 2. 那輸的隊伍有哪些動物呢？→獅子、黑熊、老虎、狐狸。 3. 獅子的隊伍為什麼會輸掉比賽？→因為隊員之間互相爭吵，船搖晃得太厲害了，所以翻覆了。 4. 如果獅子那一組也同心協力、分工合作的話，有沒有可能會贏小猴子那一組呢？E. 經驗分享：你曾經和誰一起合作贏得競賽呢？ <p>(三) 工蟻和兵蟻</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 工蟻的工作是什麼？兵蟻的工作是什麼？→工蟻負責找食物，兵蟻負責守護家裏的安全。 2. 經驗分享：很多工作需要由很多人來分擔，各自貢獻自己的心力，說說看有哪些情況需要分工合作。 <p>(四) 結論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 綜合上述故事與問答結果，統整出合作的意義。 2. 讓學生補充發表生活中合作的經驗，使學生理解合作的益處，並養成合作的習慣。 <p>【活動 4】分工合作的遊戲</p> <p>(一) 踩報紙遊戲：將學生隨機分成四組，每組人要盡力抱成一團，擠在一張報紙上，腳不可踩出去，每完成一次將報紙對折，看哪一組能夠運用智慧分工合作，不斷闖關。</p> <p>(二) 傳報紙圈遊戲：將學生隨機分成四組，每個人手牽手不可放</p>	
---	----------------------------------------------------------	-----------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

						<p>開，運用前後人的肢體動作配合，傳送報紙圈，破了即重來，看時間限制內哪一組傳最多。</p> <p>(三) 找字遊戲：將學生隨機分成四組，每組幾張報紙，教師公布一字，組員要分工找字、撕下、貼上，看時間限制內，哪一組能夠蒐集最多字。</p> <p>(四) 心得分享：請學生完成學習單，回答合作的意義與方法，並寫下進行分工合作遊戲的心得。</p>		
第(17)週 - 第(18)週	我也要過生日-探索我和我的家人	<p>國語文 1-I-1 養成 專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國語文 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>國語文 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>生活 6-I-1 覺察 自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p>	<p>1. 課外讀物<u>我也要過生日</u></p> <p>2. 閱讀心得</p> <p>3. 家人之間的情誼</p> <p>4. 兄弟姊妹有間爭執的處理方式</p>	<p>1. 能養成良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能覺察家人之間的情誼</p> <p>4. 覺察兄弟姊妹有間爭執的處理方式。</p> <p>5. 喜愛閱讀<u>我也要過生日</u>，並和別人分享閱讀的心得。</p>	<p>1. 能閱讀完「我也要過生日」書籍內容。</p> <p>2. 能珍惜家人的情誼，並學會調整情緒與行為。</p> <p>3. 能專心聆聽他人的分享。</p>	<p>【活動 1】 閱讀</p> <p>1. 教師帶領全班進行閱讀。</p> <p>2. 將學生分組，分別閱讀。</p> <p>【活動 2】 想一想，說一說</p> <p>1. 為什麼小福不想要跟弟弟一起慶生？</p> <p>2. 慶生會的時候羅比怎麼做了呢？</p> <p>3. 如果和兄弟姊妹有了爭執，你會怎麼處理？</p> <p>【活動 3】 統整</p> <p>1. 教師總結故事大意，並讓同學各自發表感想。</p> <p>2. 引導學生學珍惜家人之間的情誼，並能和睦相處。</p>	1. 繪本	4
第(19)週 - 第(20)週	隱形男孩-探索同學-哪些同學變成隱形人	<p>國語文 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>國語文 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>國語文 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>生活 6-I-3 覺察 生活中的規範與禮儀，探究其意義，並</p>	<p>1. 課外讀物<u>隱形男孩</u></p> <p>2. 閱讀心得</p> <p>3. 守規矩的重要</p>	<p>1. 能養成良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 分享閱讀心得。</p> <p>3. 能覺察生活中的「規矩」並遵守。</p> <p>4. 喜愛閱讀<u>隱形男孩</u>，並和別人分享閱讀的心得。</p> <p>5. 覺察守規矩的重要</p>	<p>1. 能閱讀完「隱形男孩—我會守規矩」書籍內容。</p> <p>2. 能知道「規矩」制定的的意義，以及為社會帶來的好處</p> <p>3. 完成學習單。</p>	<p>【活動 1】 閱讀</p> <p>1. 教師帶領全班進行閱讀。</p> <p>2. 將學生分組，分別閱讀。</p> <p>【活動 2】 想一想，說一說</p> <p>1. 故事的主角是誰？</p> <p>2. 為什麼他會變成隱形人呢？</p> <p>3. 變成隱形人為什麼不好玩？</p> <p>4. 請同學討論並發表「為什麼需要守規矩」的原因。</p> <p>【活動 3】 統整</p> <p>1. 教師總結故事大意，並讓同學各自發表感想。</p> <p>2. 讓學生知道「規矩」制定的的意義，以及為社會帶來的好處。</p>	1. 繪本 2. 學習單	4

