

嘉義縣 桃源 國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程 主題名稱	數的世界		課程 設計者	黃純慧	總節數 /學期 (上/下)	21 節/上學期	
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他								
學校 願景	五育兼備、快樂 尊重 關懷和諧 、創新 樂學		與學校願景呼 應之說明		1. 以多元的學習活動，培養主動學習的 樂趣 。 2. 藉由學習討論， 關懷 他人，並學習與人 和諧 相處。 3. 透過數學活動， 學習 與人良好的互動與溝通， 尊重 彼此。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗 與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並 具有 生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應用 在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受， 樂於 與人互動，並與團隊成員 合作 之素養。		課程 目標		1. 透過有趣生活情境的設計， 體驗 數學溝通的過程， 探索 數學的信心與正向態度 2. 具有 基礎的數學素養，以 應用 於日常生活中，解決數學問題。 3. 樂於 參與多元的學習活動，培養團隊 合作 的精神。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域 (議題)/學 習表現	自訂 學習內 容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)		教學資 源	節 數
第 (1) 週	大採 購： 探索	數學 n-I-1 理解 一千以 內數的位值	1.1~10 的做數 活動	1. 理解 1~ 10的做數 活動。	1. 認真參與活 動。 2. 正確點數花	【活動 1 察覺數量的不同和 1~10 的做數活動】 ● 教師指導學童利用花片或積木做數字 1-10 點數活動 1. 教師呈現數字卡 1-10，請學童一邊數數一邊把花片或積木分別放在數字卡上。		1. 花片 或積木 2. 數字	4

<p>－ 第 (4) 週</p>	<p>到底 有多 少</p>	<p>結構，據以 做為四則運 算之基礎。 生活 3-I-1 願意參與各 種學習活 動，表現好 奇與求知探 究之心。</p>	<p>2. 0 的意 義與寫 法 3. 大採 購</p>	<p>2. 探究0 的 意義與寫 法。 3. 參與大 採購活 動，並探 究0 及 1～ 10 的意義 與寫法。</p>	<p>片並寫出正確 數字。 3. 正確使用 0。 4. 完成學習 單。</p>	<p>2. 教師不按照順序出現數字 1-10，請學童一邊數數一邊把花片或積木分別放在數字卡上。 3. 教師隨機擺放數量 1-10 花片或積木，請學童說出並寫出數字。 4. 請學童在數字卡上寫數字並畫圈。 5. 透過累加 1 的活動，認識 1～10 的數詞序列。</p> <p>【活動 2 0 的說、讀、聽、寫、做活動】 ●教師指導學童透過實際操作中，感受並理解數字 0 1. 請學童擺放教師口中唸出數字(1-10)的花片或積木。 2. 教師將學童擺放的花片或積木取走，詢問學童有何發現？(學童回答：花片或積木不見了或是沒有) 3. 教師問學童花片或積木不見了或是沒有，要用甚麼數學符號來表示？(教師引導學童「沒有」可以用「0」表示) 4. 請學童在數字卡上寫數字並畫圈。</p> <p>【活動 3 大採購】 1. 講解規則及示範 (1)兩全班分成 3～4 組，每一組皆成立一個百貨公司(合作社、超級市場)。 (2)每一組配給若干物品，或者不配給。 (3)每一組排一列，一人當店員(各組自行輪流)，各組其餘兒童當支援者。 (4)教師當採購者，教師喊要買 n(10 以內)個物品時，各組需湊足足夠的物品數量交給各組店員。 (物品最好是兒童身上找得到的，如：手帕、皮帶、衣服、襪子、手表、眼鏡，或是配給的，數量盡可能平均出現。) 由由各組店員數物，教師檢查；數量不足或物品不對則算犯規，犯規滿 3 次者受罰(如：唱歌或表演)。 (6)亦可採購數字卡，兒童只要拿出數字卡就可。 (7)亦可要求服務，如：寫出數字、讀數詞、或依數字卡拿出某物的數量。</p> <p>2. 分組練習。 3. 以物品卡代替真實物品</p>	<p>卡 3. 若干 物品 4. 物品 卡</p>	
<p>第 (5) 週 － 第 (8) 週</p>	<p>數字 拳： 探索 到底 誰比 較多</p>	<p>數學 n-I-2 理解加法和 減法的意 義，熟練基 本加減法並 能流暢計 算。</p>	<p>1. 10 以 內數的 分解 2. 10 以 內數的 合成 3. 數字</p>	<p>1. 理解 10 以內數的 分解與合 成的意 義，並流 暢計算 10 以內數的</p>	<p>1. 認真參與活 動。 2. 寫出 10 的 組合。 3. 完成學習 單。</p>	<p>【活動 1 10 以內數的分解活動】 ●教師指導學童透過具體操作和紀錄中，認識並理解 10 的分解 1. 教師請學童拿出 10 個花片。 2. 教師從 10 個中拿走 1 個，問學童還剩下幾個？ 3. 將上面活動記錄下來。 (老師拿走的個數用紅色表示，剩下的用藍色表示) 4. 重複上述 1-2 和 1-3 活動完成 10 的分解。</p>	<p>1. 花片 2. 橡皮 筋 3. 撲克 牌</p>	<p>4</p>

		生活 3-I-1 願意 參與 各種學習活動，表現好奇與求知 探究 之心。	拳	基本加減法。 2. 參與 數字拳的學習活動，並能 探究 10以內數的分解與合成。	5. 請學童看著紀錄說說看，10可以有幾種組合方式？ 6. 教師指導學童將所有的紀錄轉化成數字。 【活動 2 10以內數的合成活動】 學童可能出現學習問題 無法說出數字10以內的所有組合 補救教學活動 ●透過半具體物操作後，知道合成10的所有組合，並透過撲克牌遊戲熟練10的合成 1. 教師在桌上放上兩條不同顏色的橡皮筋，請學童將10個花片分別放入橡皮筋中，並說出有哪些組合種類？ 2. 利用撲克牌進行撿紅點的活動讓學童熟悉10的合成。 3. 在名片上寫上數字1-10，洗牌後不規則呈現，讓學童說出能合成10的數字。 【活動 3 數字拳】 1. 名稱：數字拳 2. 目標：在具體情境中，解決10以內的合成問題（和在10以內）。 3. 玩法： (1)兩人一組。 (2)兩人同時各出一隻手，每隻手各出若干根手指（0~5），並同時喊一數字（0~10）。 (3)誰猜中兩人所出的手指根數總和者獲勝。 (4)兩人手指數目總和超過10或兩人都沒有猜中者，重新再出拳。 (5)先各組比賽，贏者代表小組參加全班比賽，贏的小組獲勝。		
第(9)週 - 第(12)週	蘿蔔蹲變奏曲：探索誰先誰後 - 按順序	數學 n-I-2 理解 加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 生活 3-I-1 願意 參與 各種學習活動，表現好奇與求知 探究 之心。	1. 10以內的數詞序列 2. 10以內兩數量的比較 3. 蘿蔔蹲變奏曲	1. 理解 10以內的數詞序列的意義及10以內兩數量的大小的意義。 2. 參與 蘿蔔蹲變奏曲學習活動，並 探究 10以內的數詞序	1. 認真參與活動。 2. 正確回答。 3. 完成學習單。 【活動1 做10以內的數詞序列，並複習位置和序數】 ●透過實際操作對10以內的數詞序列有所認識 1. 教師取出10種半具體物，請學童依照自己的喜好依序排放。 2. 請學童在半具體物前擺放數字，並一一對應念出序列。 3. 教師請學童聽指令「第()個」，要正確拿出並口述。 4. 教師請學童聽指令「()個」，要正確拿出並口述。 5. 請學童說出「第()個」和「()個」有何不同？ 第()個---只會有1個 ()個---可能會是很多 6. 重複1-4和1-5活動，直到學童熟練。 7. 請學童找出在「第()個」之前或之後、往上或往下幾個的半具體物。 8. 能依題意圈出正確的結果。 從左到右，圈圈看：第7個、7個	1. 花片或積木 2. 紙及膠帶	4

				列。		<p>9. 教師請學生看著數字回答。在7的旁邊的數字是多少？9的旁邊呢？</p> <p>【活動2 10以內兩數量的比較】</p> <p>●透過半具體物的操作讓學童對誰多誰少能夠有明確理解</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師準備2種顏色的花片或積木，請學童從中各自拿出數個。 2. 教師問學童哪一種顏色比較多？你怎麼知道？ 3. 請學童將花片或積木依顏色分成上下兩排並一一對應。請學童看著回答(誰多？多多少？誰少？少多少？) 4. 透過畫圈再做紀錄。 5. 透過情境，藉由畫圈做紀錄來回答問題。哪一種魚比較多？畫○做做看，並圈出答案。 6. 利用撲克牌一次出一張直接比大小。 <p>【活動3 蘿蔔蹲變奏曲】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 名稱：蘿蔔蹲變奏曲 2. 目標：透過具體活動，做10以內數的序列。 3. 玩法： <ol style="list-style-type: none"> (1) 全班分成若干組，每組10人。若有不足10人者仍當1組。 (2) 每一組排成1列(或行)後，從1報數到10，要求每個兒童記住自己的號碼，並發給1張紙寫上自己報數的號碼，貼在胸前。 (3) 第一次由教師示範喊：「第n(如：1)個蘿蔔蹲，第n個蘿蔔蹲，第n個蘿蔔蹲完，第m(如：3)個蘿蔔蹲。」第二次後，兒童跟教師一起喊。喊時，必須全班喊，但只有各組位於被喊數字的兒童在蹲。 (4) 有兒童做錯時，教師應介入問：「他應該是第幾個蘿蔔？」並指定一人問：「你怎麼知道的？」答錯的組則需受罰(如：唱歌或表演)。 (5) 數字出現的次數應盡量平均。 (6) 約玩5分鐘後，各組重新排列報數再玩。 		
第(13)週 - 第(16)週	猜猜我家在哪裡：探索到底有多大	<p>數學 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>生活 3-I-1 願意 參與各種學習活動，表現好奇與求</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 30以內的數詞序列 2. 30以內兩數量的比較 3. 猜猜我家在哪裡 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解30以內的數詞序列的意義，熟練30以內兩數量的比較。 2. 參與猜猜我家在哪裡學習 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認真參與活動。 2. 正確回答問題。 3. 完成學習單。 <p>【活動1 30以內的數詞序列】</p> <p>●透過活動對30以內的數詞序列有所認識</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將全班學生每個人都給予一個數字。 2. 請學童進行數數活動。 3. 進行大風吹活動。 <p>教師：大風吹，學童：吹什麼</p> <p>教師：吹數字是()的人</p> <p>【活動2 30以內兩數量的比較】</p> <p>●透過具體操作與比較來進行大小比較</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 數字卡 2. 積木 	4	

		知 探究 之心。		的活動，並 探究 30以內數的序列。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請學童依照數字拿出橘色和白色積木。 2. 請學童看著積木一一做對應比較，並說一說比較哪個數較多？多多少？ 3. 透過圖示，請學童每滿 10 個圈起來，再比較大小。 <p>【活動 3 猜猜我家在哪裡】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 名稱：猜猜我家在哪裡 2. 目標：透過具體活動，做 30 以內數的序列。 3. 玩法： <ol style="list-style-type: none"> (1) 教師在黑板上畫一列房子，房內填一數列：1→2→3→……→29→30。 (2) 由教師選一程度好且較敢發言的兒童上臺當主持人，並找兩人當助手。 (3) 主持人任選一數字卡當作是家裡的號碼（1~30），交給教師。 (4) 由全班兒童舉手發言，猜主持人家裡的號碼，主持人則只回答猜的數字離正確的數字是「太前」或「太後」。若被猜中，主持人則喊：「這是我的家」，並現出數字卡。 (5) 助手則以指示棒，指出所猜的數字在黑板數列中的位置（一人指「太前」，另一人指「太後」）。 (6) 猜中後更換主持人與助手，再繼續玩。 		
第 (17) 週 - 第 (21) 週	滾球高手： 探索 變多還是變少	<p>數學 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 減法問題 2. 心算卡的減法遊戲 3. 滾球高手 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解減法的意義，熟練基本減法。 2. 理解心算卡的減法遊戲，流暢計算減法。 3. 參與滾球高手的學習活動，並探究10以內的減法問題之解題活動過程與結果。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認真參與活動。 2. 正確記錄。 3. 完成學習單。 <p>【活動 1 減法問題】</p> <p>●從生活情境中讓學生理解文字題的敘述，並利用畫圈做紀錄中，讓學童理解減法（拿走型與比較型）</p> <p>拿走型</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學童拿出 5 枝色鉛筆，並用畫圈方式記錄。 2. 教師拿走 3 枝色鉛筆，問學童該如何記錄？有甚麼發現？ 3. 教師引入減法的算式。 4. 教師將上述活動用文字敘述呈現，再分別詢問學童文字的意思，並藉以評量學童對文字的理解。 <p>比較型</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師分別拿出 5 枝鉛筆和 3 枝色鉛筆，問學童哪一種筆比較多？ 2. 教師請學童發表如何比較。 3. 請學童用畫圈方式記錄。 4. 是多幾枝呢？如何記錄呢？ 5. 教師引入減法的算式。 6. 教師將上述活動用文字敘述呈現，再分別詢問學童文字的意思，並藉以評量學童對文字的理解。 <p>【活動 2 心算卡的減法遊戲】</p> <p>●利用撲克牌來練習減法，熟悉後再轉換成心算卡</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 先取撲克牌中 1-5 的卡片共有 20 張牌，2 人一組，每人手上只拿一張牌，剩下的 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 色鉛筆 2. 鉛筆 3. 撲克牌 4. 心算卡 5. 寶特瓶 6. 球 	5

嘉義縣 桃源 國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程 主題名稱	數的世界		課程 設計者	黃純慧	總節數 /學期 (上/下)	20 節/下學期	
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他								
學校 願景	五育兼備、快樂 尊重 關懷和諧 、創新 樂學		與學校願景呼 應之說明		1. 以多元的學習活動，培養主動學習的 樂趣 。 2. 藉由學習討論， 關懷 他人，並學習與人 和諧 相處。 3. 透過數學活動， 學習 與人良好的互動與溝通， 尊重 彼此。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗 與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並 具有 生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應用 在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受， 樂於 與人互動，並與團隊成員 合作 之素養。		課程 目標		1. 透過有趣生活情境的設計， 體驗 數學溝通的過程， 探索 數學的信心與正向態度 2. 具有 基礎的數學素養，以 應用 於日常生活中，解決數學問題。 3. 樂於 參與多元的學習活動，培養團隊 合作 的精神。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議 題)/學習表現	自訂 學習 內容	學習目標	表現任務 (評量內 容)	教學活動 (學習活動)		教學資源	節 數
第 (1) 週	環保 小尖 兵：	數學 n-I-1 理 解 一千以內數 的位值結構，	1. 50 以內的 數	1. 理解 50以內 的數的意義 2. 理解 50以內	1. 認真參與 活動。 2. 正確點	【活動1 熟練 50 以內的數】 ●教師指導學童利用花片或積木等具體物做點數 1. 教師呈現數字卡 1-10，請學童一邊數數一邊把花片或積木放別在數字卡上。		1. 花片 2. 積木 3. 數字卡	4

<p>- 第 (4) 週</p>	<p>探索 - 說出有多少</p>	<p>據以做為四則運算之基礎。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>2. 50 以內的序數及兩數的大小比較 3. 覺察50 以內的序數及兩數的大小比較。 4. 參與環保小尖兵的學習活動。</p>	<p>的序數及兩數的大小比較。 3. 覺察50 以內的序數及兩數的大小比較。 4. 參與環保小尖兵的學習活動。</p>	<p>數。 3. 完成學習單。</p>	<p>2. 教師不按照順序出現數字 1-10，請學童一邊數數一邊把花片或積木分別放在數字卡上。 3. 當學童熟練度夠時，再擴大到 1-20，最後為 1-30。 4. 教師隨機抽取 1-30 任一數字，請學生點數出具體物。 【活動 2 50 以內的序數及兩數的大小比較】 ● 透過具體物的操作能理解 1 和 10 的關係 1. 請學童拿出 10 個白色積木，將 10 個白色積木並列在橘色積木上，讓學童觀察到 10 個白色積木和一條橘色積木是相同的，並告知一條橘色積木代表十。 2. 請學童利用定位板和積木一起操作加強數值概念。 3. 利用數字卡 1-30，分別圈出二個一數，並請學童順著數和倒著數。 【活動 3 環保小尖兵】 1. 名稱：環保小尖兵。 2. 目標：透過具體的操作活動，做 50 以內的說、讀、聽、寫、做（具體表徵）活動。 3. 玩法： (1) 撿樹葉： • 利用掃地或下課時間，帶領兒童到樹下撿掉落的樹葉。 • 遊戲時，可要求兒童進行下面幾種活動： ① 比賽 1 分鐘內誰撿的樹葉最多，時間到進行點數，選 1 人點，全班數。 ② 兩人一組，教師說出數詞 n 或寫出數字 n，請兒童拿出 n ($20 < n \leq 50$) 片樹葉。 ③ 教師拿出 n 片樹葉，兒童在地上寫數字或說出數詞。 • 樹葉的數量盡量掌控在 50 以內。 • 本活動適合在校園裡有樹木落葉的地方舉行。 • 活動進行時宜採競賽方式，以增加兒童的興趣。 (2) 垃圾分類： • 活動的進行方式仿照撿樹葉的活動，只是樹葉換成寶特瓶、鐵罐、鋁罐、紙張。</p>	<p>4. 定位板 5. 樹葉</p>	
<p>第 (5) 週 - 第 (8) 週</p>	<p>大家來排一排：探索誰長誰短</p>	<p>數學 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事</p>	<p>1. 長度的間接比較及個別單位比較 2. 長度的合成和分解 3. 大家</p>	<p>1. 理解長度的間接比較及個別單位比較的意義，熟練長度的合成和分解。 2. 透過參與大家來排一排的學習活動，覺</p>	<p>1. 認真參與活動。 2. 正確判斷長短。 3. 完成學習單。</p>	<p>【活動 1 長度的間接比較及個別單位比較】 ● 教師指導學童如何正確的比較長度 1. 教師請學童拿出二個不同長度的具體物，請學童指出具體物的始點和終點。 2. 請學童透過操作，將具體物的一端對齊，另一端做比較長短，並分別說出哪一個比較長？哪一個比較短？ 3. 請學童將具體物放在白紙上，並用筆畫出具體物的長度。 4. 請學童指出哪一個比較長？哪一個比較短？ 【活動 2 長度的合成和分解】 ● 透過不同長度的具體物進行操作。</p>	<p>1. 白紙 2. 積木</p>	<p>4</p>

		<p>物及環境的特性。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>來排一排</p>	<p>察長度的合成和分解的意義。</p>	<p>1. 教師取出5種不同長度的具體物（不要對齊），請學童先用目測猜一猜哪一個最長？哪一個最短？</p> <p>2. 教師請學童透過操作實際作比較，並說明做法。</p> <p>【活動3 大家來排一排】</p> <p>1. 名稱：大家來排一排。</p> <p>2. 目標：描述物件長時，培養對個別單位的需求。</p> <p>3. 玩法：</p> <p>(1)教師準備古氏積木一組，每組兒童有數組古氏積木。</p> <p>(2)教師抽出一種積木，兒童用相同顏色積木排出教師抽到的積木。如：教師抽出紅褐色積木（8公分長），兒童可用相同的紅色積木（2公分長）、白色積木（1公分長）或桃紅色積木（4公分長）排出和紅褐色積木（8公分長）一樣的長。</p> <p>(3)比賽開始，看哪一組排得又快又精確？</p> <p>(4)教師依序抽出各色積木，請各組進行「排一排」的活動。</p> <p>(5)活動最後，請兒童說說看，他們發現了什麼？</p>		
<p>第 (9) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>蜜蜂採花蜜：探索-早和晚、先與後、事情發生的經過</p>	<p>數學 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>1. 日曆和月曆、查月曆</p> <p>2. 月曆的應用、認識年曆</p> <p>3. 蜜蜂採花蜜</p>	<p>1. 認識日曆和月曆、查月曆和月曆的應用。</p> <p>2. 認識年曆。</p> <p>3. 參與蜜蜂採花蜜的活動，觀察月曆的應用，覺知月曆與星期的關係。</p>	<p>1. 認真參與活動。</p> <p>2. 正確排出順序。</p> <p>3. 完成學習單。</p> <p>【活動1 認識日曆和月曆、查月曆】</p> <p>●利用信誼圖書【順序圖卡】讓學童了解事件的先後順序</p> <p>1. 圖卡找一找： 將50張圖卡放在桌上，請孩子將同一組事件的圖卡找出來分好，並熟悉事件的內容。</p> <p>2. 看圖說故事： 遊戲時，可以先挑出圖卡是3張的幾組事件，帶孩子進行排列圖卡的順序。請孩子仔細觀察同一組事件的圖卡，整理出哪一張先，哪一張後，排出先後的順序，再說說看這組圖卡中事情的發生經過。你也可以參考圖卡背後的■、●和數字標示，確認圖卡的順序。</p> <p>3. 小小觀察家： 13組圖卡的事件，都是孩子平常生活中可以看到的現象，在遊戲之前或之後，你可以帶孩子實際進行觀察，孩子從玩圖卡中獲得的概念，也會更具體、更清楚。</p> <p>【活動2 月曆的應用、認識年曆】</p> <p>●將事件與時鐘做配合，請學童依照時間先後順序排出事件順序</p> <p>1. 教師引導學生觀察圖卡內容。</p> <p>2. 請學童依照圖卡發生的先後順序排一排。</p> <p>3. 請學童說出排好順序的想法。</p> <p>【活動3 蜜蜂採花蜜】</p> <p>1. 名稱：蜜蜂採花蜜。</p> <p>2. 目標：能從月曆查出幾月幾日是星期幾。</p>	<p>1. 圖卡</p> <p>2. 月曆</p>	<p>4</p>

					<p>3. 玩法：</p> <p>(1)準備一張某月的月曆（任何月分皆可），數張寫著×月×日（每個日期都不同）的日期卡，7張寫著星期日～星期六的星期卡。</p> <p>(2)公布月曆。</p> <p>(3)一組12人，其中7人各拿一張星期卡，依星期日、星期一……星期六順序排成一列，站著不動。（當作花朵）</p> <p>(4)另5人（當作蜜蜂）各拿一張日期卡，教師喊開始，其他未玩遊戲的兒童齊唱「小蜜蜂、嗡嗡，飛到西飛到東，忙什麼，採蜜好過冬」，拿日期卡的兒童依自己所拿的日期，查月曆找出是星期幾後，趕快站在拿星期卡的兒童後面。歌曲唱完尚未站到正確位置者淘汰。</p> <p>(5)教師和兒童共同檢視當蜜蜂的兒童採對花朵了嗎？並統計正確的人數。</p> <p>(6)各組輪流玩遊戲，最後看看哪一組正確的人數最多，那一組就獲勝。</p>	
<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>撲克 家 族： 探索 -總 共有 多少 -伸 出手 指比 看</p>	<p>數學 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>1. 不進位及進位加法問題</p> <p>2. 不退位減法問題</p> <p>3. 撲克家族</p>	<p>1. 於具體情境中，應用不進位及進位加法問題。</p> <p>2. 於具體情境中，應用不退位減法問題。</p> <p>3. 以對方能理解的語彙或方式，表達自己的解題過程，並理解他人的解題過程。</p> <p>4. 參與撲克家族玩法。</p>	<p>1. 認真參與活動。</p> <p>2. 寫出正確算式。</p> <p>3. 完成學習單。</p> <p>【活動1 不進位及進位加法問題】</p> <p>●透過記錄了解題意並進行列式</p> <p>1. 用算式記錄做法（併加型）</p> <p>2. 教師布題。</p> <p>豪格種下的種子開出 4 朵紅花和 2 朵白花，共開了幾朵花？</p> <p>3. 請學童發表解題過程並加以說明。</p> <p>方法1</p> <p>兒童記錄： ○○○○ ○○ 1 2 3 4 5 6</p> <p>兒童說明：1、2、3、4、5、6，6 朵，4 朵和 2 朵合起來是 6 朵。</p> <p>方法2</p> <p>兒童記錄： ○○○○ ○○ 4 5 6</p> <p>兒童說明：由 4 開始往上數，5、6，4 朵和 2 朵合起來是 6 朵。</p> <p>方法3</p> <p>兒童說明：兒童伸出 2 根手指頭，由 4 開始，依序向上點數 2 根手指頭，5、6，4 朵和 2 朵合起來是 6 朵。</p> <p>●教師揭示兒童的算式紀錄，並介紹算式中各個數字及符號所代表的意義</p> <p>1. 教師揭示兒童的算式紀錄：4+2=6</p> <p>2. 教師板書 4+2=6，指著板書說明：像這樣的寫法，叫作加法的算式，「+」是加號，「=」是等號，讀作「四加二等於六」。4 表示有 4 朵紅花，2 表示有 2 朵白花，「+」表示合起來，6 表示合起來有 6 朵花，「=」表示「等於」、「結果」的意思。</p> <p>【活動2 不退位減法問題】</p> <p>●透過記錄了解題意並進行列式</p>	<p>1. 撲克牌</p>

					<p>1. 用算式記錄做法（添加型）</p> <p>2. 教師布題。 草地上有 5 隻貓，又來了 3 隻，共有幾隻貓？</p> <p>3. 請學童發表解題過程並加以說明。</p> <p>方法1</p> <p>兒童記錄： ○○○○○ ○○○ 2 4 6 8</p> <p>兒童說明：草地上有 5 隻貓，先畫 5 個圈，又來了 3 隻貓，再畫 3 個圈。2、4、6、8，共有 8 隻貓。</p> <p>方法2</p> <p>兒童記錄： 5 6 7 8</p> <p>兒童說明：5 隻又來了 3 隻，6、7、8，5 隻和 3 隻合起來是 8 隻</p> <p>方法3</p> <p>兒童說明：兒童伸出 3 根手指頭，由 5 開始，依序向上點數 3 根手指頭，6、7、8，5 隻和 3 隻合起來是 8 隻。</p> <p>●教師揭示兒童的算式紀錄，並介紹算式中各個數字及符號所代表的意義</p> <p>1. 教師揭示兒童的算式紀錄：$5+3=8$</p> <p>2. 教師板書 $5+3=8$，指著板書說明：像這樣的寫法，叫作加法的算式，「+」是加號，「=」是等號，讀作「五加三等於八」。5 表示有 5 隻貓，3 表示又來了 3 隻貓。「+」表示合起來，8 表示合起來有 8 隻貓。「=」表示「等於」、「結果」的意思。</p> <p>【活動3 撲克家族】</p> <p>1. 名稱：撲克家族。</p> <p>2. 目標：熟練加、減計算。</p> <p>3. 玩法：</p> <p>(1)分組遊戲，每組準備一副撲克牌4種花色的A~9，共36張。（可用數字卡代替）</p> <p>(2)可將兩張撲克牌任意組成一個二位數。如：→12或→21</p> <p>如：<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>5</td></tr></table> <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>2</td><td>4</td></tr><tr><td>9</td><td>A</td></tr></table> <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>8</td><td>6</td></tr><tr><td>A</td><td>6</td></tr></table> 那些「撲克家族」？</p> <p>(4)用36張撲克牌排出加、減法算式，並用橫式記錄。如：$32-8=24$，$25-9=16$</p> <p>(5)撲克牌盡量用完，算式最多者優勝。</p>	3	2	2	5	2	4	9	A	8	6	A	6		
3	2																		
2	5																		
2	4																		
9	A																		
8	6																		
A	6																		
第 (17) 週 -	小小 調查 員： 我會	數學 d-I-1 認 識分類的模 式，能主動蒐 集資料、分	1. 分類 整理及 做紀錄 2. 製作	1. 認識分類整 理並做簡單的 紀錄與說明。 2. 認識製作和	1. 認真參與 活動。 2. 正確畫記 並整理統計	【活動1 分類整理及做紀錄】 ●運用信誼出版社《小黃點》遊戲盒進行活動 1. 請拿出紅、黃、藍色的棋子各三枚，挑選一張牌卡，讓孩子對應底色放上相同顏色的棋子。	1. 棋子 2. 牌卡	4											

<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：■無 <input type="checkbox"/>有-</p> <p>※資賦優異學生：■無 <input type="checkbox"/>有-</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>特教老師簽名：</p> <p>普教老師簽名：黃純慧</p>
-------------------	---

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。