

嘉義縣竹崎鄉桃源國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程 主題名稱	語眾不同	課程 設計者	呂淑女、鄭阿碧	總節數 /學期 (上/下)	42/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	五育兼備、快樂尊重 關懷和諧、創新樂學		與學校願景呼 應之說明	1. 透過國語文學習，引導五育兼備的桃源學生。 2. 經由各種創新活動體驗讓孩子樂於學習。 3. 引導孩子在關懷和諧的情境中快樂學習。 4. 引導孩子在學習過程中能尊重自己及每個人的想法。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的 基本語文素養，並具有生活所需的 基礎數理、肢體及藝術等符號知 能，能以同理心應用在生活與人際 溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 透過國語文學習，具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素 養，並能將此素養應用在生活日常與人際溝通。 2. 經由各項教學活動的進行，發展探索問題的思考能力，經由體驗與實踐， 能找出解決生活上遇到的難題。 3. 透過文本分析，能掌握閱讀的重點並進而培養思考能力。 4. 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決方法。			

教學 進度	單 元	連結領域(議題)/學習表 現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資 源	節 數
----------	--------	-------------------	------------	------	-------------	----------------	----------	--------

	名稱							
第(1)週 - 第(4)週	尋找顏如玉	<p>1- II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>1. 書籍或文章</p> <p>2. 標點符號運用正確的書籍或文章</p> <p>3. 書籍或文章</p>	<p>1. 流暢朗讀書籍或文章</p> <p>2. 認識點符號</p> <p>3. 正確使用標點符號</p> <p>4. 正確掌握書籍或文章大意</p>	<p>1. 能流暢的朗讀書籍或文章，完成學生朗讀自評級互評表</p> <p>2. 能正確使用標點符號，完成標點符號學習單</p> <p>3. 能正確說出書籍或文章之大意，能上台分享大意並利用心智圖整理大意。</p>	<p>活動一：書籍、文章導讀</p> <p>1. 請生默讀文本三次，並將不懂的字、詞、句做記號。</p> <p>2. 請全班一起朗讀文本。</p> <p>3. 請生個別朗讀文本。</p> <p>4. 老師範讀文本。</p> <p>5. 再全班、個人朗讀文本。</p> <p>活動二：文字的表情</p> <p>1. 請學生閱讀文本，並把文本中的標點符號圈選起來。</p> <p>2. 引導學生分組討論，確定標名稱及用法。</p> <p>3. 師改變標點符號的位置、種類，請學生比較對文本有何影響。</p> <p>4. 請學生練習改變標點符號的位置、種類後比較對文本有何影響。</p> <p>5. 分組討論比較改變標點符號的位置、種類後對文本有何影響。</p> <p>6. 上台發表心得。</p> <p>活動三：我懂了，我說給你聽</p> <p>1. 請學生閱讀文本，並把文本的大意摘錄下來。</p> <p>2. 引導學生分組討論各自摘錄的大意，達成共識。</p> <p>3. 引導學生檢視個人跟各組達成共識後肢文本大意間的差異。</p> <p>請各組上台分享報告文本大意。</p>	標點符號學習單 教科書	2 2 4
		上學期第(5)週 -	文字魔術師(1)	<p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p>	<p>1. 國字部件卡、字典</p> <p>2. 部件造字任務單</p> <p>3. 相似字卡</p> <p>1. 相似字任務單</p> <p>2. 相似詞卡</p> <p>3. 相似詞任務單</p>	<p>1. 用部件或加部件造字</p> <p>2. 分辨相似字、拓展識字量</p> <p>3. 理解語詞意義、拓展語詞量</p> <p>4. 正確使用文字拓展語</p>	<p>1. 能寫出正確的部件</p> <p>2. 能用部件組出正確的字。</p> <p>3. 完成部件造字任務單</p> <p>3. 完成相似字任務單</p> <p>4. 完成相似、相反詞任務單</p> <p>3 能正確運用語詞</p> <p>4 能用字造詞，再用詞造句。</p>	<p>活動一：用部件造字</p> <p>1. 師給一個部件，請學生討論可加上什麼部件後形成一個字。</p> <p>2. 引導學生分組完成部件造字任務單。</p> <p>3. 查字典確認所造的字是否正確</p> <p>4. 用所造的字造詞（可查字典）。</p> <p>活動二：分辨相似字</p> <p>7. 師出示相似字卡。</p> <p>8. 請學生辨識相似字間的異同</p> <p>9. 請學生完成相似字任務單</p>

第(8)週			4. 相反詞卡 5. 相反詞任務單 6. 文字心智圖任務單	詞量	5. 能繪製文字心智圖並分享	活動三：語詞意義理解~相似詞跟相反詞 1. 師出示相似詞、相反詞卡。 2. 請學生說出相似、相反詞的意思，用相似、相反詞造句。 3. 請學生完成相似、相反詞任務單。 4. 請學生完成文字心智圖任務單。			
上學期第(9)週 - 第(12)週	文字魔術師(2)	4-II-2 利用共同部件， 擴充 識字量。	1. 國字部件卡、字典 2. 部件造字任務單 3. 相似字卡 10. 相似字任務單 11. 相似詞卡 12. 相似詞任務單 13. 相反詞卡 14. 相反詞任務單 15. 文字心智圖任務單	1. 用部件或加部件造字 2. 分辨 相似字、拓展識字量 3. 理解 語詞意義、拓展語詞量 4. 正確 使用 文字拓展語詞量	1. 能寫出正確的部件 2. 能用部件組出正確的字。 3. 完成部件造字任務單 3. 完成相似字任務單 4. 完成相似、相反詞任務單 3 能正確運用語詞 4 能用字造詞，再用詞造句。 5. 能繪製文字心智圖並分享	活動一：用部件造字 5. 師給一個部件，請學生討論可加上什麼部件後形成一個字。 6. 引導學生分組完成部件造字任務單。 7. 查字典確認所造的字是否正確 8. 用所造的字造詞（可查字典）。 活動二：分辨相似字 16. 師出示相似字卡。 17. 請學生辨識相似字間的異同 18. 請學生完成相似字任務單 活動三：語詞意義理解~相似詞跟相反詞 1. 師出示相似詞、相反詞卡。 2. 請學生說出相似、相反詞的意思，用相似、相反詞造句。 3. 請學生完成相似、相反詞任務單。 4. 請學生完成文字心智圖任務單。	字典、自編學習單、教科書	2	
		4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典， 分辨 字詞義。							2
		4-II-5 利用 字義推論詞義。							
上學期第(13)週 - 第(17)週	說文解字	4-II-1 認識 常用國字至少1,800字，使用1,200字。	1. 同音字卡及任務單 2. 多音字卡及任務單 3. 造詞接龍任務單 4. 由字發展詞，再用詞造句跟書寫短文學習單 5. 說文解字任務單	1. 辨識 同音字 2. 認識 多音且正確用字 3. 正確 用字造詞 4. 整合 字、詞、句及短文	1. 能正確辨識並寫出同音字 2. 正確辨識並寫出多音字 3. 能正確用字造詞 4. 能正確用詞造句及書寫短文 9. 完成多音字、詞、句、篇學習單	活動一：認識同音字 1. 師出示同音字卡。 2. 請學生辨識同音字間的異同。 3. 請學生完成同音字任務單。 活動二：認識多音字 1. 師出示多音字卡。 2. 請學生用多音字造詞（可查字典）。 3. 請學生完成多音字任務單。 活動三：造詞接龍 1. 師說明造詞接龍之原則。 2. 請學生口頭造詞接龍比賽。 3. 請學生完成造詞接龍任務單。 活動四：說文解字 1. 師提供一個以上的詞，請學生口頭運用這些詞造句或寫短文。 2. 完成說文解字任務單。	字典字卡	2	
		4-II-4 能 分辨 形近、音近字詞，並正確使用。							2
		4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典， 分辨 字詞義。							
4-II-5 利用字義 推論 詞義。									

						3. 分組討論已完成的說文解字任務單。 上台分享所造的句子或短文。		
上學期 第(17)週 - 第(21)週	說古道今	1- II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 6-II-5 仿寫童詩。 6-II-2 培養 感受 力、想像力等寫作基能力 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 4-II-8 知道 古今書法名家的故事。	1. 成語文章或書籍 2. 唐詩及現代詩文本 3. 童詩文本 4. 古今書法及名作家關文章或書籍	1. 認識 成語 2. 正確使用成語 3. 感受 唐詩、現代詩的意境 4. 童詩寫作基本能力 5. 認識 古今書法及名作家	1. 能使用成語辭典查成語，完成成語檢核表。 2. 能順暢的朗讀唐詩及現代詩，完成自評及互評表 3. 能仿寫童詩，完成仿作學習單 4. 能流暢的介紹一位課堂中介紹過的書法名家或名作家 能上台分享並整理出異同	活動一：認識成語 1. 請學生閱讀文本，把成語圈選起來。 2. 引導討論所圈選的是不是成語。 3. 分組討論、查資料確定成語的意義。 4. 請學生用成語造句，造句後分組討論。 5. 上台分享用成語造的句子。 活動二：唐詩、現代詩賞析及仿作 1. 請生默讀文本三次，並將不懂的字、詞、句做記號。 2. 請全班一起朗讀文本。 3. 請生個別朗讀文本。 4. 老師範讀文本。 5. 再全班、個人朗讀文本。 6. 師引導討論文本，適時提點、補充。 7. 引導學生仿作。 8. 分組討論仿作。 9. 上台發表仿作作品。 10. 引導學生再修改仿作作品。 活動三：認識作家 1. 請學生事先蒐集作家的相關資料。 2. 分組，組內討論作家的相關資料。 3. 整理關資料做成海報，上台分享作家的故事、生平事蹟等相關資料。 4. 引導學生聽過分組報告後，再各自總結自己對作家認識的前後差異。	成語典 自編學習單、 課本、 唐詩、 童詩	2
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書（南一） <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(3)節（以連結資訊科技議題為主）							

特教需	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-聽覺障礙(1)人
求學生	※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)
課程調 整	※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 學生在語文學習時恐因聽力受損影響導致其在聽理解上也間接會受到影響，建議教師在進行課程時說話宜面對學生並留意學生的助聽器的情況，提升學生接收語音之效能。 2. 學生在閱讀理解上有顯著困難，在國語文方面尚可自行閱讀文章，但無法從中提取關鍵人事物，建議課前提供，架構分析圖或摘要表，盡量簡化文字敘述或輔以圖片的運用。 3. 課程進行若採取分組，建議依其能力進行工作分配，各司其職，讓學生能從中獲得成就，另建議安排較為熱心之同儕與特教需求學生同組，協助其融入小組活動之中。 特教老師簽名：葉倉佑 普教老師簽名：鄭阿碧

嘉義縣竹崎鄉桃源國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程主題名稱	語眾不同	課程設計者	呂淑女、鄭阿碧	總節數 / 學期 (上/下)	40/下學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	五育兼備、快樂尊重 關懷和諧、創新樂學		與學校願景呼應之說明	1. 透過國語文學習，引導五育兼備的桃源學生。 2. 經由各種創新活動體驗讓孩子樂於學習。 3. 引導孩子在關懷和諧的情境中快樂學習。 4. 引導孩子在學習過程中能尊重自己及每個人的想法。			
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	1. 透過國語文學習，具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並能將此素養應用在生活日常與人際溝通。 2. 經由各項教學活動的進行，發展探索問題的思考能力，經由體驗與實踐，能找出解決生活上遇到的難題。 3. 透過文本分析，能掌握閱讀的重點並進而培養思考能力。 4. 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。			

教學進度	單元	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
------	----	---------------	--------	------	-------------	-------------	------	----

	名稱							
第(1)週 - 第(4)週	尋找顏如玉	<p>1- II-2具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2理解各種標點符號的用法。</p> <p>6-II-1根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>5-II-3讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>1. 書籍或文章。</p> <p>2. 標點符號運用正確的書籍或文章</p> <p>3. 書籍或文章</p>	<p>1. 流暢朗讀書籍或文章完成自評及互評表</p> <p>2. 認識標點符號</p> <p>3. 正確使用標點符號</p> <p>4. 正確掌握書籍或文章大意</p>	<p>1. 能流暢的朗讀書籍或文章完成自評及互評表</p> <p>2. 能正確使用標點符號完成認識標點符號學習單及標點符號使用檢核表</p> <p>3. 能正確說出書籍或文章之大意，能上台分享並利用心智圖整理出大意。</p>	<p>活動一：書籍、文章導讀</p> <p>1. 請生默讀文本三次，並將不懂的字、詞、句做記號。</p> <p>2. 請全班一起朗讀文本。</p> <p>3. 請生個別朗讀文本。</p> <p>4. 老師範讀文本。</p> <p>5. 再全班、個人朗讀文本。</p> <p>活動二：文字的表情</p> <p>1. 請學生閱讀文本，並把文本中的標點符號圈選起來。</p> <p>2. 引導學生分組討論，確定標名稱及用法。</p> <p>3. 師改變標點符號的位置、種類，請學生比較對文本有何影響。</p> <p>4. 請學生練習改變標點符號的位置、種類後比較對文本有何影響。</p> <p>5. 分組討論比較改變標點符號的位置、種類後對文本有何影響。</p> <p>6. 上台發表心得。</p> <p>活動三：我懂了，我說給你聽</p> <p>4. 請學生閱讀文本，並把文本的大意摘錄下來。</p> <p>5. 引導學生分組討論各自摘錄的大意，達成共識。</p> <p>6. 引導學生檢視個人跟各組達成共識後肢文本大意間的差異。</p> <p>請各組上台分享報告文本大意。</p>	自編學習單課本	2
		2						
		4						
	文字魔術	<p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-3 會利用書面或數位</p>	<p>1. 國字部件卡、字典</p> <p>2. 部件造字任</p>	<p>1. 用部件或加部件造字</p>	<p>1. 能寫出正確的部件</p> <p>2. 能用部件組出正確的字。</p>	<p>活動一：用部件造字</p> <p>1. 師給一個部件，請學生討論可加上什麼部件後形成一個字。</p>	成語典、造句學習	2
2								
4								

<p>第(5)週 - 第(8)週</p>	<p>師(1)</p>	<p>方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 4-II-5 利用字義推論詞義。</p>	<p>務單 3. 相似字卡 4. 相似字任務單 5. 相似詞卡 6. 相似詞任務單 7. 相反詞卡 8. 相反詞任務單 9. 文字心智圖任務單</p>	<p>2. 分辨相似字、拓展識字量 3. 理解語詞意義、拓展語詞量 7. 正確使用文字拓展語詞量</p>	<p>3. 完成部件造字任務單 . 完成相似字任務單 4. 完成相似、相反詞任務單 5. 能正確運用語詞 6. 能用字造詞，再用詞造句。能繪製文字心智圖並分享</p>	<p>2. 引導學生分組完成部件造字任務單。 3. 查字典確認所造的字是否正確 4. 用所造的字造詞（可查字典）。 活動二：分辨相似字 1. 師出示相似字卡。 2. 請學生辨識相似字間的異同 3. 請學生完成相似字任務單 活動三：語詞意義理解~相似詞跟相反詞 1. 師出示相似詞、相反詞卡。 2. 請學生說出相似、相反詞的意思，用相似、相反詞造句。 3. 請學生完成相似、相反詞任務單。 4. 請學生完成文字心智圖任務單。</p>	<p>單、課本</p>	
<p>第(9)週 - 第(12)週</p>	<p>文字魔術師(2)</p>	<p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 4-II-5 利用字義推論詞義。</p>	<p>1. 國字部件卡、字典 2. 部件造字任務單 3. 相似字卡 4. 相似字任務單 5. 相似詞卡 6. 相似詞任務單 7. 相反詞卡 8. 相反詞任務單 9. 文字心智圖任務單</p>	<p>1. 用部件或加部件造字 2. 分辨相似字、拓展識字量 3. 理解語詞意義、拓展語詞量 8. 正確使用文字拓展語詞量</p>	<p>1. 能寫出正確的部件 2. 能用部件組出正確的字。 3. 完成部件造字任務單 . 完成相似字任務單 4. 完成相似、相反詞任務單 5. 能正確運用語詞 6. 能用字造詞，再用詞造句。能繪製文字心智圖並分享</p>	<p>活動一：用部件造字 1. 師給一個部件，請學生討論可加上什麼部件後形成一個字。 2. 引導學生分組完成部件造字任務單。 3. 查字典確認所造的字是否正確 4. 用所造的字造詞（可查字典）。 活動二：分辨相似字 1. 師出示相似字卡。 2. 請學生辨識相似字間的異同 3. 請學生完成相似字任務單 活動三：語詞意義理解~相似詞跟相反詞 1. 師出示相似詞、相反詞卡。 2. 請學生說出相似、相反詞的意思，用相似、相反詞造句。 3. 請學生完成相似、相反詞任務單。 4. 請學生完成文字心智圖任務單。</p>	<p>成語典、造句學習單、課本</p>	<p>2 2 4</p>
<p>說文解字</p>		<p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p>	<p>1. 同音字卡及任務單 2. 多音字卡及</p>	<p>1. 辨識同音字 2. 認識多音且正確用字</p>	<p>1. 能正確辨識並寫出同音字 2. 正確辨識並寫出多音</p>	<p>活動一：認識同音字 1. 師出示同音字卡。 2. 請學生辨識同音字間的異同。</p>	<p>字典、自編學習單</p>	<p>2 2 2 2</p>

<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>		<p>4-II-4能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 4-II-5 利用字義推論詞義。</p>	<p>任務單 3. 造詞接龍任務單 4. 由字發展詞，再用詞造句跟書寫短文 學習單 5. 說文解字任務單</p>	<p>3. 正確用字造詞 4. 整合字、詞、句及短文</p>	<p>字 3. 能正確用字造詞 4. 能正確用詞造句及書寫短文 5. 完成說文解字任務單</p>	<p>3. 請學生完成同音字任務單。 活動二：認識多音字 4. 師出示多音字卡。 5. 請學生用多音字造詞（可查字典）。 6. 請學生完成多音字任務單。 活動三：造詞接龍 4. 師說明造詞接龍之原則。 5. 請學生口頭造詞接龍比賽。 6. 請學生完成造詞接龍任務單。 活動四：說文解字 5. 師提供一個以上的詞，請學生口頭運用這些詞造句或寫短文。 6. 完成說文解字任務單。 7. 分組討論已完成的說文解字任務單。上台分享所造的句子或短文。</p>		
<p>第 (17) 週</p>	<p>說 古 道 今</p>	<p>1- II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 6-II-5 仿寫童詩。</p>	<p>1. 成語文章或書籍 2. 唐詩及現代詩文本 3. 童詩文本</p>	<p>1. 認識成語 2. 正確使用成語 3. 感受唐詩、現代詩的意境</p>	<p>1. 能使用成語辭典查成語完成成語檢核表。 2. 能順暢的朗讀唐詩及現代詩完成自評及互評表 3. 能仿寫童詩完成仿作</p>	<p>活動一：認識成語 1. 請學生閱讀文本，把成語圈選起來。 2. 引導討論所圈選的是不是成語。 3. 分組討論、查資料確定成語的意義。 4. 請學生用成語造句，造句後分組討</p>	<p>成語 典、自 編學 習單、 唐 詩、 童 詩</p>	<p>2</p>
								<p>2</p>

特教需	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-聽覺障礙(1)人
求學生	※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u>
課程調 整	※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 學生在語文學習時恐因聽力受損影響導致其在聽理解上也間接會受到影響，建議教師在進行課程時說話宜面對學生並留意學生的助聽器的情況，提升學生接收語音之效能。 2. 學生在閱讀理解上有顯著困難，在國語文方面尚可自行閱讀文章，但無法從中提取關鍵人事物，建議課前提供，架構分析圖或摘要表，盡量簡化文字敘述或輔以圖片的運用。 3. 課程進行若採取分組，建議依其能力進行工作分配，各司其職，讓學生能從中獲得成就，另建議安排較為熱心之同儕與特教需求學生同組，協助其融入小組活動之中。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：葉倉佑 普教老師簽名：鄭阿碧</p>