

嘉義縣竹崎鄉竹崎國民小學 110 學年度校訂課程教學內容規劃表( 109.11.2)

年級	五年級	年級課程 主題名稱	我是簡報高手	課程 設計者	廖健智	教學總節數	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	<p style="text-align: center;">築夢 兒童</p> <p style="text-align: center;">靜：定靜內省 思辨精進</p> <p style="text-align: center;">動：健康有勁 積極敏捷</p> <p style="text-align: center;">競：科技競合 創新美感</p> <p style="text-align: center;">敬：敬天愛人 服務利他</p>		與學校願景 呼應之說明	<p>本課程主要指導學生具有簡報製作能力，設計出自己獨一無二的簡報，並融入藝術、國語…等跨領域學習，把簡報製作，靈活應用在生活中。另外也透過簡易圖像式兒童程式語言的學習，期待培養孩子主動探索及解決問題的能力，並落實應用於日常生活之中。</p>			
總綱 核心素 養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		課程 目標	<p>一、啟發學生 PowerPoint 簡報軟體學習動機和興趣。</p> <p>二、使學生具備簡報編輯、製作能力，並活用動畫、轉場特效等各項功能。</p> <p>三、從做中學，教導學生製作簡報宣導、自我介紹、相簿、寫報告等，活學活用於生活中。</p> <p>四、能具備問題探索與拆解的能力，應用程式設計循序解決問題。</p> <p>五、能透過解題進行的偵錯與反思過程，培養運算思維的核心素養。</p> <p>六、能透過小組的討論互動，培養團隊分工合作的精神。</p>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第1週 - 第10週	簡報小達人	<p>社會 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p> <p>語文 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>語文 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>綜合 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。</p> <p>資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習心得。</p> <p>資議 a-III-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資議 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。</p>	<p>1. 簡報製作技巧</p> <p>2. 嘉義景點介紹。</p> <p>3. 智慧財產權</p> <p>4. 簡報分享與回饋</p> <p>5. 虛擬攝影棚的運作原理</p>	<p>1. 能運用嘉義各景點的照片及說明做出圖文並茂的簡報。</p> <p>2. 能使用簡報軟體製作技巧，進行文件編輯與效果美化。</p> <p>3. 能理解智慧財產權的重要及適當合理使用數位資源。</p> <p>4. 能運用虛擬攝影棚分享自己的簡報作品。</p>	<p>1. 能使用簡報軟體進行及完成文件編輯。</p> <p>2. 能運用網際網路，進行嘉義各景點資料蒐集。</p> <p>3. 能使用摘要技巧，適當整理數位學習資源的重點。</p> <p>4. 能了解並確實遵守智慧財產權的規範。</p> <p>5. 能透過口語表達技巧，發表學習心得及反思回饋。</p>	<p>一、簡報小高手(1節)</p> <p>1. 認識簡報:教師介紹日常生活中常見的簡報軟體與相關應用示例分享。</p> <p>2. 教師指導學生認識Powerpoint環境介面與基礎操作技巧，並讓學生體驗練習。</p> <p>二、動手做簡報(2節)</p> <p>教師依序指導學生動手實作建置一份簡報的基礎架構。</p> <p>1. 新增投影片:學生透過手動方式增加簡報頁面。</p> <p>2. 版面配置:依據頁面屬性內容需求，更換適當版面配置。</p> <p>3. 佈景主題:套用簡報設計樣本，呈現不同風貌。</p> <p>三、嘉義景點資料蒐集(2節)</p> <p>旅遊資訊蒐集:引導學生上網蒐集嘉義各景點介紹資料，仔細瀏覽內容後，摘要出重點做要點式的編輯。</p> <p>四、圖文並茂與炫目特效(2節)</p> <p>1. 圖片下載與插入，提醒學生必須標註網路資源引用來源(尊重智慧財產權)，並運用圖片樣式、裁切、對比亮度調整等功能，來呈現圖片獨特的風格。</p> <p>2. 運用新增轉場效果與自訂動畫功能，來增添簡報的酷炫特效。</p> <p>五、竹崎的小小主播(3節)</p> <p>1. 投影片放映:教師指導學生於簡報內容製作完成後，可使用手動放映簡報，也可事先排練簡報播放流程，以自動方式播放投影片。</p> <p>2. 同學練習準備報告:教師適時指導簡報技巧與操作要領。</p> <p>3. 虛擬攝影棚:教師講解科技教室中虛擬攝影棚的運作方式和原理，並告知同學錄製影片時的一些注意事項。</p> <p>4. 分享與回饋:每位同學需依序到鏡頭前進行自己的主題分享，其他同學提供適時回饋或檢討修正。</p>	<p>PowerPoint 簡報輕鬆學</p> <p>學生學習回饋單</p> <p>虛擬攝影棚</p>	10

<p>第 11 週 - 第 16 週</p>	<p>趣味遊戲程式創作</p>	<p>自然 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 綜合 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 資議 a-III-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。</p>	<p>1. 程式設計工具的介紹與體驗。 2. 除錯及解決表示方法。 3. 流程圖或心智圖繪製。</p>	<p>1. 能運用思考流程圖來呈現遊戲的進程與關卡設計。 2. 能運用程序性的問題解決方法與問題拆解技巧，逐步思考以完成遊戲的設計。 3. 能運用程式設計工具和技巧來解決創作設計的問題。</p>	<p>1. 能透過討論理解問題並擬定解決方法與步驟。 2. 能熟悉使用 scratch 程式語言，來練習遊戲編程。 3. 能透過老師的要點提示，反思及修正程式設計的進程與內容，來完成作品。</p>	<p>壹、神奇的生日蛋糕(3 節) 一、程式設計的步驟 1. 設計開始先規劃腳本，瞭解整個程式的運行。 2. 設定卡片舞台背景和加入蛋糕禮盒及打開的造型 3. 設定生日禮盒打開的動畫：利用重複迴圈的方式來製作生日禮盒打開的動畫，並隨機取數出現不同的蛋糕。 4. 讓禮盒出現文字跟使用者互動，並加入音效，增加卡片的豐富性。 5. 設計程式讓生日禮盒左右兩邊的卡通角色原地搖擺動起來，增加生日卡片的活潑度。</p> <p>貳、獨角仙的誕生(2 節) 1. 設定背景及音樂：指導學生開啟 scratch3.0 主程式，並從範例庫中挑選森林中會出現的適當背景底圖及背景音樂。 2. 上下左右鍵控制獨角仙：學生練習新增一個角色「獨角仙」，並運用事件類程式積木，使用者可透過方向鍵來操控獨角仙前進的步數與方向。 3. 行進時動作設定：利用點擊方向鍵時，讓獨角仙的造型換至下一個，製作出獨角仙行走的感覺。</p> <p>活動二、獨角仙的覓食(2 節) 新增水果角色及程式編輯。 (1)水果會在森林裡隨機位置出現。 (2)水果的種類會隨機更換，增加遊戲趣味性。 (3)如果碰到水果會立即消失，並在其他地方出現另一個水果。</p>	<p>小創客寫程式 Scratch 3.0(宏全資訊)</p>	<p>6</p>
<p>第 17 週 - 第 18 週</p>	<p>你今天 google 了嗎</p>	<p>綜合 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。 資議 a-III-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。</p>	<p>1. Google 應用程式 2. Gmail 的使用 3. 雲端硬碟 3. 線上視訊</p>	<p>1. 能運用資訊科技解決日常生活中的問題。 2. 能使用 Gmail 與老師和同學互動。 3. 能運用雲端硬碟來整理數位資源。 4. 能運用視訊平台，與師生進行</p>	<p>1. 能使用教育雲單一登入方式，登入 google 教育版帳號，並能記得自己的 google 帳號。 2. 會使用 Gmail。 2. 能將個人資料存取於網</p>	<p>一、跟著走的 google(1 節) 1. 指導學生以 G Suite for Education 帳號登入雲端硬碟。 2. 進入 Gmail，並能寄信給老師和同學，並把同學資訊加入聯絡人。 3. 教師介紹雲端硬碟的功能及與一般硬碟的差異。 4. 請學生練習將個人作品檔案上傳至雲端硬碟。 4. 資源分類有妙招：指導學生建立分類資料夾，並予以重新命名。 5. 檔案共作很方便：練習將個人檔案開設共作功能，和同學分享與共同編輯。</p>	<p>Google G-Suit for Education <a href="https://go.kl2cc.tw/">https://go.kl2cc.tw/</a></p>	<p>2</p>

		資議 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。		線上遠距學習與互動。	路硬碟及分享共用。 3. 能操作視訊平台及熟悉介面，完成線上互動與學習交流。	活動二、google meet(1節) 1. 指導學生先以 G Suite for Education 帳號登入 Google Meet 2. 教師介紹示範發起會議相關步驟，並邀請班上學生至個人行事曆或是 gmail 信箱點選連結加入會議室。 3. 介紹功能介面與操作要領。 4. 網路教學新體驗: 介紹如何透過功能切換，進行師生互動交流。 5. 將學生先行分組，並由小組長練習發起會議，邀組員同學加入，進行操作體驗與學習。		
第 19 週 - 第 20 週	資安防護學園 ~ 數位詐騙與個資保護	自然 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 社會 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會習慣與態度。議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 資議 a-III-2 建立健康的數位使用習慣與態度。 資議 a-III-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。 資議 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。 資	1. 資訊安全與倫理素養 2. 數位詐騙 3. 個資保護	1. 能遵守正確的資訊安全與素養概念。 2. 能建立正確的資訊使用態度，能主動察覺及防範日常生活中常見的數位詐騙行為。 3. 能遵守個資保護規定及網路使用規範。	1. 能說出防範數位詐騙的方法。 2. 能說出個資保護的具體作法。 3. 能和同儕透過學習教材的討論，分享學習心得。	一、防範數位詐騙(1節) 1. 教師提問: 在日常生活中是否有聽過網路詐騙的新聞報導呢?(請學生回答) 2. 動畫教材播放: 播放「網路陷阱多~數位詐騙」影片。 3. 討論及說明: 針對動畫教材影片請學生分組討論，並發表心得，若有不足之處，老師再補充說明或讓學生上網搜尋及閱讀相關的社會新聞案例資料。 4. Q&A 問題討論時間: (1)即時通訊軟體上的朋友傳來訊息，如何確定是朋友本人? (2)網路釣魚主要是要盜取個人的什麼資訊? (3)在網路上購物需要注意些什麼?  活動二、如何保護個資 (1節) 1. 教師提問: 哪些是屬於個人的資料? 個人資料有什麼重要性? 請說說看。 2. 動畫教材播放: 播放「身分寶藏-個資保護」影片。 3. 討論及說明: 針對動畫教材影片請學生分組討論，並發表心得，若有不足之處，老師再補充說明或讓學生上網搜尋及閱讀相關的新聞案例資料。 4. Q&A 問題討論時間: (1)網路上常見的個資詐騙手法有哪些? (2)個人資料如同身分寶藏，不可隨便透露給陌生人知道。說說看，如何避免洩漏個人資料?	資訊素養與倫理課程(國小 3 版) <a href="https://ile.bjes.tp.edu.tw/3/pad/index.html">https://ile.bjes.tp.edu.tw/3/pad/index.html</a>  Eteacher 中小學網路素養與認知 <a href="https://eteacher.edu.tw/Detsktop.aspx">https://eteacher.edu.tw/Detsktop.aspx</a>  資訊安全與倫理素養議題學習單	2
教材來源	口選用教材 ( )		■自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)					

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共 20 節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(0)人、學習障礙(4)人、情緒行為障礙 ADD(1)人、自閉症(0)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>一、學習障礙學生-</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習環境調整：賦予或訓練學生參與班務工作，透過工作與責任創造學生在班級價值感。</li> <li>2. 學習內容調整：減少學習內容或題目數量，某些較難的學習目標可以減少。</li> <li>3. 學習歷程調整：給予成功經驗，引發學習障礙學生主動參與課堂學習動機。</li> <li>4. 學習評量調整：簡化學習障礙學生學習單的項目，調整平時/定期評量題型和成績的比例。</li> </ol> <p>二、情緒行為障礙(注意力不足) 學生-</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習環境調整：座位安排在容易專心的位置，如教師附近、小老師周圍、前排座位，避免走廊及窗戶邊。</li> <li>2. 學習內容調整：課程內容提供注意力不足學生結構化、可重複練習的模式。</li> <li>3. 學習歷程調整：各任課教師為注意力不足學生各科的在校學習及在家作業，皆訂立有系統的增強方式。</li> <li>4. 學習評量調整：引導考試技巧，先完成有把握正確答題的題型，不會的題目先做記號，保留時間再完成。</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：黃雅珉 普教老師簽名：廖健智</p>