

嘉義縣竹崎鄉竹崎國民小學 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

年級	三年級	年級課程 主題名稱	Windows 10 輕鬆快樂學	課程 設計者	廖健智	教學總節數 20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他					
學校 願景	築夢 兒童 靜：定靜內省 思辨精進 勁：健康有勁 積極敏捷 競：科技競合 創新美感 敬：敬天愛人 服務利他		與學校願景呼 應之說明	透過電腦的基礎學習以及文書軟體的操作引導、教育雲端帳號的開通使用，培養學生主動探索、體驗資訊科技的動力與信心，並進而能自主學習，運用科技能力解決生活中的問題，奠定良好的資訊應用能力的基礎。		
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、啟發學生學習電腦的動機及興趣，建立正確電腦使用觀念。日常生活中若遇到沒學過的知識，可以瞭解如何利用網際網路協助解決。 二、教導學生認識軟體，學會視窗操作、及中、英打字及簡易文書編輯，養成正確打字習慣和基本的網路倫理。 三、教導學生使用教育雲帳號，讓學生學會登入因材網等學習網站，進而學習以資訊輔助學習。 四、上課過程中，可以提醒學生樂於教導同學，以彌補學生間的數位落差。		

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第1週 第5週	一、 輕鬆快樂 學電腦	<p>綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>健康 2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p> <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。</p> <p>資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p>	<p>1. 電腦教室規範。</p> <p>2. 電腦與生活。</p> <p>3. 操作電腦的姿勢。</p> <p>4. 電腦硬體</p> <p>5. 開機與關機</p> <p>6. 滑鼠功能與操作</p> <p>7. 開始功能表</p> <p>8. 桌面環境</p> <p>9. 視窗操作</p>	<p>1. 能概述電腦教室的使用規範。</p> <p>2. 蒐集與整理電腦與日常生活的關係。</p> <p>3. 能遵守正確的電腦使用姿式與習慣。</p> <p>4. 能體驗滑鼠的基礎操作技巧。</p> <p>5. 能體驗電腦開關機及桌面捷徑選取、視窗調整…等的各項操作。</p>	<p>1. 能說出资訊科技在日常生活中的應用情形。</p> <p>2. 能瞭解及遵守操作電腦時的正確坐姿與視力保健態度。</p> <p>3. 能說出並遵守電腦教室的各項使用規範，並指出哪些是錯誤的行為。</p> <p>4. 能正確認識電腦硬體與常見的周邊元件，並簡要說明其功能。</p> <p>5. 能完成電腦開關機的操作練習。</p> <p>6. 能熟練工作視窗的操作並完成個人化設定。</p>	<p>一、電腦與生活(1節)</p> <p>1. 介紹電腦教室的使用規範，讓學生瞭解與遵守。</p> <p>2. 師生共同討論電腦在日常生活中的應用。</p> <p>3. 健康數位使用習慣介紹:正確操作電腦的姿勢與視力保健要領，並落實良好的電腦使用習慣。</p> <p>二、電腦硬體的認識(1節)</p> <p>1. 運用設資訊教室設備，介紹電腦常見的幾種類型。</p> <p>2. 介紹電腦的基本組成、名稱及功能。</p> <p>3. 介紹常見的電腦周邊設備，並討論其功能。</p> <p>三、Windows 初體驗(1節)</p> <p>1. 引導學生體驗操作電腦的開機與關機方法。</p> <p>2. 說明滑鼠的按鍵功用與操作方式，並實作練習。</p> <p>3. 介紹常見的滑鼠指標說明。</p> <p>4. 引導學生透過操作練習瞭解開始功能表介面的各項功能。</p> <p>四、桌面與視窗(2節)</p> <p>1. 介紹 Windows 桌面環境。</p> <p>2. 透過個人化環境設定練習，讓學生能自設桌面與螢幕保護程式等。</p> <p>3. 介紹工作列的基本操作要領與各項功能，並提供學生練習。</p> <p>4. 透過工作視窗的操作與調整，熟練電腦基礎操作技巧。</p>	Windows10 輕鬆快樂學 第1、2單元 (宏全資訊)	5

<p>第 6 週 - 第 11 週</p>	<p>二、中英輸入輕鬆打</p>	<p>語文 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 語文 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p>	<p>1. 鍵盤指法 2. 英文輸入法 3. 中文輸入法 4. 標點及特殊符號輸入法 5. 短文編輯</p>	<p>1. 能概述鍵盤的各部名稱與功用。 2. 能運用注音符號體驗中文輸入法。 3. 能體驗英文輸入法及中英切換。 4. 能體驗搭配組合鍵功能，來輸入標點符號及特殊符號。 5. 能體驗中文輸入法完成自我介紹與國語課本指定篇章的短文編輯。 6. 能體會鍵盤各項功能按鍵位置及打字的樂趣。</p>	<p>1. 能演示操作正確的鍵盤輸入法指法，並說出各區按鍵的主要功能。 2. 能搭配記事本應用程式完成中文字詞或短篇文章的輸入練習。 3. 能搭配記事本應用程式完成英文單字及文句的輸入練習。 4. 能搭配記事本應用程式完成標點符號及特殊符號的輸入練習。 5. 能使用 WordPad 應用程式完成超過 50 個字的自我介紹輸入練習並須包括標點符號。 6. 能使用 WordPad 應用程式能完成短篇文章的輸入練習。</p>	<p>一、認識鍵盤(1 節) 1. 介紹鍵盤的各部名稱與功用。 2. 透過鍵盤的基本指法與練習，指導學生熟悉操作要領。</p> <p>二、文書輕鬆打(5 節) 1. 介紹英文輸入法的方法與大小寫切換功能。 2. 介紹中文(注音)輸入法的功能與文字聲調的操作方式。 3. 介紹常見的標點符號與特殊符號輸入及練習。 4. 結合 WordPad 應用程式，進行中文「自我介紹」內容編輯。(文字內容至少 50 各字以上) 5. 配合學生【三下國語領域】~第 11 課，使用 WordPad 進行短文編輯與作品儲存。</p>	<p>Windows10 輕鬆快樂學 第 4、5 單元 (宏全資訊)</p>	<p>6</p>
<p>第 12 週 - 第 16 週</p>	<p>三、小畫家塗塗鴉</p>	<p>數學 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 藝文 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 藝文 3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p>	<p>1. 小畫家的程式介紹及體驗 2. 卡片繪製 3. 檔案管理</p>	<p>1. 能體驗小畫家繪圖工具。 2. 能體會卡片創作的樂趣 3. 能體會作品的儲存分享，來豐富自己卡片設計創作的美感經驗。 。</p>	<p>1. 能正確操作小畫家的各項繪圖工具。 2. 畫出各式各樣的平面圖形。 3. 能運用及搭配各項繪圖工具，創作設計簡單的圖形或圖案。 4. 能以小畫家軟體，完成個人節慶主題的卡片封面創作。 5. 分享自己的卡片創作並給予其他同學作品回饋。</p>	<p>一、彩繪真容易(3 節) 1. 介紹小畫家的視窗與功能介面。 2. 調整繪圖區或影像的大小的練習。 3. 介紹常用的小畫家繪圖工具，並逐一實作練習。 4. 教導使用放大鏡工具修飾圖形的技巧。</p> <p>二、我的塗鴉簿(2 節) 1. 結合聖誕節主題，以小畫家來完成一幅畫。 2. 儲存作品檔案並發表分享自己設計的內容。</p>	<p>Windows10 輕鬆快樂學 第 7、8 單元 (宏全資訊)</p>	<p>5</p>

<p>第 17 週 - 第 20 週</p>	<p>四、網路世界真有趣</p>	<p>綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 綜合 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p>	<p>1. 網際網路 2. 瀏覽器 3. 網站與網頁 4. 關鍵字搜尋 5. 網址列搜尋 6. 我的最愛</p>	<p>1. 能蒐集與討論網際網路在日常生活應用的情形。 2. 能體驗「關鍵字」搜尋技巧、目標網站(網頁)的搜尋。 3. 能體驗「網址」搜尋技巧、目標網站(網頁)的搜尋。 4. 能體驗將常用的網站設為我的最愛功能。</p>	<p>1. 能正確啟動瀏覽器，熟練網頁開啟與其他連結的操作要領。 2. 能完成關鍵字的搜尋法練習。 3. 能完成網址列的搜尋法練習。 4. 能將自己常用的網站，加入我的最愛功能選單。</p>	<p>一、探索網路世界(1節) 1. 介紹網路與網際網路的意義與功能。 2. 師生共同討論網際網路與日常生活的關係。 二、網路搜尋我最行(3節) 1. 常見的上網工具:瀏覽器種類介紹。 2. 介紹搜尋引擎與超連結介紹，並實作練習。 3. 說明網站與網頁的屬性與層級，讓學生瞭解其關聯性。 4. 運用關鍵字與網址列搜尋法分別操作練習，配合環保議題，搜尋「行政院環境保護署」網站並瀏覽網站內容。 5. 練習將所搜尋到的網站加入我的最愛。</p>	<p>google 輕鬆快樂學第 1 單元(宏全資訊)</p>	<p>4</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>		<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共 20 節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						
<p>特教需求學生課程調整</p>		<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(0)人、學習障礙(2)人、情緒行為障礙(0)人、自閉症(0)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習環境調整：重視學生優點，指定學生參與班務工作，針對進步給予大大的鼓勵，營造正向支持的環境。 2. 學習內容調整：減少學習內容或問題的數量，依照學生能力現況，較難的學習目標可以減少。 3. 學習歷程調整：教導閱讀策略，如畫線策略、做摘要、自問自答、略讀等。 4. 學習評量調整：提供多元評量，避免只用傳統紙筆測驗，如實作評量、課程本位評量等。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：蔡慧聯 普教老師簽名：廖健智</p>						