

嘉義縣竹崎鄉竹崎國民小學 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

年級	三年級	年級課程 主題名稱	Google 輕鬆快樂學	課程 設計者	廖健智	教學總節數 20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他					
學校 願景	<p style="text-align: center;">築夢 ⁴/₂ 兒童</p> <p style="text-align: center;">靜：定靜內省 思辨精進</p> <p style="text-align: center;">動：健康有勁 積極敏捷</p> <p style="text-align: center;">競：科技競合 創新美感</p> <p style="text-align: center;">敬：敬天愛人 服務利他</p>		與學校願景 呼應之說明	<p>指導學生學習使用網路工具，搜尋合適的網路資源，解決課業上、生活上遇到的複雜問題。學生透過動手實作、設計，提升運算思維能力，也為培養創新未來能力的奠定良好的基礎。</p>		
總綱 核心素 養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		課程 目標	<p>一、能認識網路世界資源之豐富並學會網路搜尋的技巧，培養運用資訊科技自主學習的能力。</p> <p>二、能透過網路的運用來解決日常生活的問題，並和同學分享與交流。</p> <p>三、能透過小組合作共創與溝通互動討論，進行運算思維的解題與培養學生問題分析的能力。</p> <p>四、能瞭解智慧財產權的意義，並能透過資訊倫理的省思與具體實踐，達成網路資源合理使用的學習目的。</p>		

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第1週 - 第3週	一、數位學習真有趣	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。</p> <p>資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p>綜合 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>1. 數位學習網站與資源的使用。</p> <p>2. 因材網。</p> <p>3. 均一教育平臺。</p> <p>4. PaGam0 網站。</p>	<p>1. 能體驗數位學習網站(如:因材網、均一教學平台、PaGam0...等)，進行課程單元的學習實作。</p> <p>2. 能體會數位學習的樂趣</p>	<p>1. 能使用單一帳號簽入登入並使用數位學習資源網站。</p> <p>2. 能完成數位學習網站的課程影片觀看。</p> <p>3. 能完成數位學習網站的練習題目及單元式總結評量。</p> <p>4. 能和同儕分享自己的學習心得，說出自己使用數位學習網站的情形。(例如:感到困難或是更容易理解教材)</p>	<p>一、因材網的介紹與基礎操作:(1節)</p> <p>1. 指導學生於網站首頁輸入縣市 OpenID 帳號登入因材網。</p> <p>2. 學生點選我的任務會看到班級教師事先指定 1~2 個學習單元的任務。</p> <p>3. 請學生先操作我的任務中的教學影片觀看，觀看歷程需作筆記，並在提問區內提出一個問題。</p> <p>4. 教師介紹並由學生操作「個人資訊」-「學習記錄」及「班級討論」，了解個人在剛剛教學影片觀看的記錄及提問的資料區。</p> <p>5. 請學生操作我的任務中的「練習題」與「動態評量」，透過試題的練習檢視自己學習的精熟程度。</p> <p>二、均一教學平臺網站介紹與基礎操作:(1節)</p> <p>1. 教師先介紹網站環境與操作介面。</p> <p>2. 學生以個人教育雲帳號登入系統。</p> <p>3. 教師指導學生搜尋與學習領域相關的課程單元內容，並觀看教學影片。</p> <p>4. 學生完成課程內容的觀看後完成測驗練習。</p> <p>三、攻城掠地的數位學習~PaGam0 網站:(1節)</p> <p>1. 教師先介紹網站環境與操作介面。</p> <p>2. 先指導學生運用縣市 OpenID 帳號登入並指導如何設定課程，可依課程年級版本預做設定。</p> <p>3. 學生進行課程學習與地盤闖關的練習活動。</p> <p>4. 師生共同討論學習闖關的心得與操作技巧。</p>	<p>因材網 https://adl.edu.tw/</p> <p>均一教學平臺 https://www.juniyacademy.org/</p> <p>PaGam0 https://www.pagam0.org/</p>	3
第4週 - 第9週	二、Google 與生活應用	<p>社會 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其</p>	<p>1. 瀏覽器的使用。</p> <p>2. 資料搜尋的基本方法。</p> <p>3. 網路資源應用與下載。</p> <p>4. 學習單。</p>	<p>1. 能體驗網路工具(瀏覽器)的操作要領。</p> <p>2. 能體驗搜尋引擎搜尋網路學習資源。</p> <p>3. 能體會利用網路資源，完成學習單的過程。</p>	<p>1. 能啟動瀏覽器，並使用搜尋引擎功能，正確查詢網路資源。</p> <p>2. 能小組討論合作，運用「條件搜尋」</p>	<p>一、Google 一下(2節)</p> <p>1. 資料搜尋:啟動瀏覽器，在搜尋欄位中輸入單一關鍵字(如:倉鼠)，點選搜尋鈕。</p> <p>2. 條件搜尋:如果要同時搜尋兩組關鍵字，例如:【昆蟲 腐蝕性】，中間需空一格，表示要搜尋有昆蟲 和腐蝕性兩個條件的資料。</p>	<p>google 輕鬆快樂學第 2、4、5 單元(宏全資訊)</p>	6

	<p>正確性。</p> <p>綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>語文(英語文)2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p> <p>資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。</p> <p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p>	<p>5. Google 地圖搜尋。</p> <p>6. Google 語言翻譯。</p> <p>7. Youtube 多媒體影音。</p> <p>8. 創用 CC 授權條款。</p>	<p>4. 能體會地圖工具搜尋認識住家環境，並運用內建功能，解決生活中行程的路線規劃問題。</p> <p>5. 能體驗網路翻譯工具，查詢字詞、文句的意思並練習正確的發音和語調。</p> <p>6. 能體驗網路影音多媒體工具，蒐集下載學習內容影片，並感受創用 CC 的網路資源授權條款的重要性。</p>	<p>技巧，完成家鄉特報員學習單。</p> <p>3. 能蒐尋指定類型圖片，並完成下載到個人電腦。</p> <p>4. 能運用網路地圖工具，完成行程的路線規劃。</p> <p>5. 能運用網路翻譯功能，進行「中譯英」及「英譯中」的任務。</p> <p>6. 能運用網路多媒體工具，蒐尋查看特定學習影片，並瞭解下載方式。</p> <p>7. 能討論出尊重智慧財產權的重要，並分享創用 CC 標誌的授權方式及自己在智慧財產權維護能做的事情。</p>	<p>3. 指導學生分組討論及完成學習單資料查詢練習。</p> <p>4. 圖片搜尋: 啟動瀏覽器並切換成【圖片搜尋】，在欄位中輸入關鍵字(如: 黑冠麻鷺)，點選搜尋鈕。</p> <p>5. 下載圖片: (1) 在要儲存的圖片上按一下滑鼠右鍵。 (2) 按一下【另存影像為】 (3) 練習選擇自己要儲存圖片的位置。</p> <p>二、Google 地圖真好用(2 節)</p> <p>1. 練習使用 Google 地圖，並用關鍵字做搜尋。</p> <p>2. 切換空拍檢視模式觀看衛星空拍圖。</p> <p>3. 體驗地圖的照片和街景服務功能。</p> <p>4. 練習旅遊景點的行程規劃路線。</p> <p>三、翻譯大師(1 節)</p> <p>1. 英文單字翻譯練習。 (1) 點選 Google 翻譯功能。 (2) 在左側翻譯區輸入【apple】。 (3) 右側會立即顯示中文意義【蘋果】及下方會顯示相關語詞用法 (4) 點選播放語音功能，聆聽發音。</p> <p>2. 中文翻譯練習，練習將中文【謝謝】翻譯成日文、印尼文或越南文等，認識及欣賞不同國家的語言。</p> <p>四、youtube 影音世界(1 節)</p> <p>1. 介紹 YouTube 功能與操作介面，並搜尋線上學習影片，例如: 大嘴鳥。</p> <p>2. 介紹下載 YouTube 影片的方式，及聲音檔轉換。</p> <p>3. 搜尋創用 CC 影片，及介紹創用 CC 授權條款所包括「姓名標示」、「非商業性」、「禁止改作」以及「相同方式分享」四個授權要素。</p> <p>4. 介紹影片上傳與影音檔案管理的技巧。</p>		
--	---	--	--	--	--	--	--

<p>第 10 週 - 第 16 週</p>	<p>三、Gmail 電子郵件差</p>	<p>語文 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 社會 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p>	<p>1. 電子郵件的基本使用方法。 2. 通訊錄。 3. 附件檔案。 3. 雲端硬碟資料儲存。</p>	<p>1. 能體驗電子郵件的意義與功能。 2. 能體驗電子郵件工具書寫信件寄給同學及師長。 3. 能體驗運用電子信件與他人互動。 4. 能體驗運用通訊錄的功能，建立便捷的聯繫通訊管道。 5. 能體驗利用資訊工具整理學習資源並完成附件檔案的寄送實作練習。 6. 能感受雲端硬碟的重要性。 7. 能體驗數位學習資源或作品檔案上傳至雲端硬碟並做好分類管理。</p>	<p>1. 能使用 google 教育版電子郵件寄送信件給師長及同學。 2. 能將師長及 2-3 位同學的個人郵件資料加入常用通訊錄中。 3. 能夠完成使用信件回覆功能，完成回信作業。 4. 能夠完成附件檔案的寄送作業。 5. 能找到雲端硬碟位置並說出使用方式。 6. 能夠上傳作品資料與圖片檔案至雲端硬碟，並設定分類。</p>	<p>一、電子郵件基本應用(4 節) 1. 認識教育部教育雲電子郵件的意義與電子郵件的操作介面格式。 2. 登入教育部教育雲師生電子郵件網站，練習申請自己的電子郵件帳號並熟記自己的郵件帳號和密碼。 3. 電子郵件的環境介面與功能介紹。 4. 介紹並建立個人通訊錄，練習將老師及至少 2-3 位同學電子郵件資料加入自己的通訊錄裡。 5. 練習編輯信件，一封給老師，另一封給隔壁同學，需含收信人、標題、內容等欄位，並完成寄送。 6. 指導如何閱讀郵件、刪除郵件及搬移郵件。 7. 回覆(或轉寄)信件:收到同學的電子郵件，使用回覆方式回信給同學。</p> <p>二、附件檔案與簽名檔(1 節) 1. 指導學生將先前曾下載至電腦的圖片，以附加檔案的方式，寄給同學。 2. 登入併開啟信件內容，查看信件內容中的附件檔案效果，並練習將檔案儲存到電腦中。 3. 至一般設定的簽名項目中，輸入簽名的內容，並儲存變更。(以後寫信時，最下方即可顯示自己的姓名及其他資訊)</p> <p>三、我的資料在雲端(2 節) 1. 介紹雲端硬碟的意義與功能。 2. 指導利用教育雲雲端硬碟，上傳個人檔案。 3. 指導如何從雲端下載檔案。並刪除檔案與復原。 4. 將雲端硬碟中的檔案，開放為共用，貼上連結網址後，寄送電子郵件給好朋友分享。</p>	<p>google 輕鬆快樂學第 3、7 單元(宏全資訊)</p>	<p>7</p>
<p>第 17 週 - 第 20 週</p>	<p>四、玩遊戲學程式</p>	<p>社會 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 綜合 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p>	<p>1. 數位學習網站與資源的使用。 2. Cord.org 一小時玩程式。 3. 簡單的問題</p>	<p>1. 能體驗網路學習資源練習運算思維的程式遊戲(例如:Code.org)。 2. 能體會思考流程圖來解決問題的過程。</p>	<p>1. 能夠依循任務提示，依序運用指令，以完成問題解決並完成任務。 2. 能夠透過簡易的流程圖繪製，分享</p>	<p>1. 介紹一小時玩程式 Cord.org 的網頁環境操作介面。 2. 進入網站後，提醒學生選擇中文繁體的語言。 3. 教師先播放「經典迷宮」的主題說明影片，並提醒學生仔細閱讀說明和任務提示後，再進行操作。</p>	<p>1. 一小時玩程式 Cord.org(經典迷宮) https://code.org/</p>	<p>4</p>

		資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。	解決表示方法。 4. 程式設計概念。 5. 問題拆解。	3. 能認識以運算思維解決考題型的任務與提示，來完成問題解題。 4. 能認識以運算思維解決問題拆解的技巧、及處理困難問題的解題方式。	自己解題的思維想法。 3. 能個別使用程式積木完成教師指定的任務。 4. 能夠透過分組討論並發表分享如何將大問題分解成可以分段解決的小問題。	4. 教師先示範圖像式程式語言的功能與操作，透過拖曳並組合程式積木通過第 1 關，再請學生依本專題的任務進行後續練習。 5. 教師依據任務進度，透過舉例說明，適時引導學生認識迴圈(Loop)、事件(Event)、若(if)…遊戲中會運用到程式設計概念。 6. 過程中遇到卡關時，指導學生透過分組討論練習「問題拆解」，將大問題拆解成幾個可以處理的小問題。 7. 教師觀察每人的進度，鼓勵、引導過關。試著先不要直接給答案，以「反問」的方式，讓學生自行思考或透過合作討論找出卡關的問題所在。(4 節)	2. 運算思維流程圖(分組學習單)
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共 20 節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙(0)人、學習障礙(2)人、情緒行為障礙(0)人、自閉症(0)人 ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 學習環境調整：重視學生優點，指定學生參與班務工作，針對進步給予大大的鼓勵，營造正向支持的環境。 2. 學習內容調整：減少學習內容或問題的數量，依照學生能力現況，較難的學習目標可以減少。 3. 學習歷程調整：教導閱讀策略，如畫線策略、做摘要、自問自答、略讀等。 4. 學習評量調整：提供多元評量，避免只用傳統紙筆測驗，如實作評量、課程本位評量等。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：蔡慧聯 普教老師簽名：廖健智</p>						