

嘉義縣社口國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	五年級	年級課程 主題名稱	全球一家- 認識地球村	課程 設計者	江崇郁 林瑞茶	總節數 /學期 (上/下)	上學期 共 20 節
符合 彈性課 程類型	<p>■第一類 統整性探究課程 ■主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題</p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他</p>						
學校 願景	<p>聲形友藝 社口美力 智慧科技·健康活力·國際關懷·創藝美力</p>		與學校願 景呼應之 說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本課程以認識亞洲文化為教學內容，提升學生國際觀。 2. 本課程透過分組討論與海報製作發表，了解異國文化特色，進而引發學生對異國文化的興趣。 3. 本課程在激發學生對不同國家的興趣，進而培養學生對地球村的關懷。 			
總綱 核心素 養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探索異國文化並體驗異國飲食的差異性。 2. 具備多元文化的素養，並培養美感創作的的能力。 3. 能和他人合作互動，共同完成任務。 			

教學進度	單元名稱	連結領域/議題(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	太陽旗升起(亞洲國家介紹-日本)	<p>語文1-III-1能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>語文2-III-5把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>語文5-III-12運用科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提昇多元文本的閱讀和應用能力。</p>	<p>1. 日本文化簡介從節慶、文化、國旗、飲食等面向的文本及影片。</p> <p>2. 活動引導</p>	<p>1. 能聆聽及閱讀關於日本簡介的文本與影片內容，把握影片的主題及細節並進行摘要記錄。</p> <p>2. 能主動應用科技搜尋主題相關資料並進行資料蒐集、解讀與判斷，提昇閱讀和應用能力。</p>	<p>1. 能聆聽閱讀後簡要記錄</p> <p>2. 能運用資訊科技找到主題的相關資料內容。</p>	<p>活動一：日本文化大不同(1節)</p> <p>1. 教師進行日本的簡介。</p> <p>2. 讓學生觀看影片及繪本。</p> <p>活動二：各組簡介(2節)</p> <p>1. 分組進行主題式介紹請學生找(節慶、文化、國旗、飲食等)特色。</p>	電腦、自製PPT 與線上資訊影片、相關繪本	3
第(4)週 - 第(6)週	太陽旗升起(亞洲國家介紹-日本)	<p>藝文1-III-6能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>社會3c-III-2發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>社會2b-III-2理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>1. 海報繪製教學</p> <p>2. 活動引導</p>	<p>1. 能學習設計思考，進行創意發想，應用資料整理技巧和繪圖技巧完成主題簡介海報繪製。</p> <p>2. 能理解文化特色，欣賞並尊重多樣文化，以小組團隊合作，發揮專長，進行創意發想，設計簡介活動。</p>	<p>1. 能完成主題海報的繪製。</p> <p>2. 能設計簡介活動。</p>	<p>活動一：活動簡介規劃(2節)</p> <p>進行主題海報的繪製。</p> <p>依據主題海報設計戲劇或表演等互動式活動。</p>	電腦、自製PPT 與線上資訊影片、相關繪本	3

				3. 解說時能 運用 詞句和說話技巧，豐富表達解說內容。說內容。	3. 能上台 表演 進行主題的簡介報告。	活動二：主題分享（1節） 各組利用將其所設計活動介紹解說主題。		
第(7)週 - 第(10)週	泡菜之國（亞洲國家介紹－韓國）	語文1-III-1能夠 聆聽 他人的發言，並簡要 記錄 。 語文2-III-5 把握 說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 語文5-III-12 運用 科技與網路，進行資料 蒐集、解讀與判斷 ， 提昇 多元文本的閱讀和應用能力。	1. 韓國文化 簡介 從節慶、文化、國旗、飲食等面向的文本及影片。 2. 活動引導	1. 能 聆聽 及 閱讀 關於韓國簡介的文本與影片內容， 把握 影片的主題及細節並進行摘要 記錄 。 2. 能主動 應用 科技搜尋主題相關資料並進行資料 蒐集、解讀與判斷 ， 提昇 閱讀和應用能力。 3. 能 理解 文化特色， 欣賞 並 尊重 多樣文化，以小組 團隊合作 ， 學習 設計思考， 進行 創意發想， 發揮 專長， 應用 資料整理技巧和繪圖技巧 設計 完成主題簡介海報 繪製 。	1. 能 聆聽 閱讀後簡要 記錄 2. 能 應用 資訊科技找到主題的相關資料內容。 3. 能 完成 主題海報的繪製。	活動一：紅通通的泡菜(1節) 1. 教師進行韓國的簡介。 2. 讓學生觀看影片及繪本。 活動二：各組簡介(3節) 1. 分組進行主題式介紹請學生找（節慶、文化、國旗、飲食等）特色。 進行主題海報的繪製。	電腦、自製PPT與線上資訊影片、相關繪本	
		藝文1-III-6能 學習 設計思考， 進行 創意發想和實作。						
		社會3c-III-2 發揮 各人不同的專長，透過分工進行 團隊合作 。 社會2b-III-2 理解 不同文化的特色， 欣賞 並 尊重 文化的多樣性。						

<p>第 (11) 週 - 第 (13) 週</p>	<p>泡菜之國 (亞洲國家介紹-韓國)</p>	<p>社會3c-III-2發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 社會2b-III-2理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>1. 活動引導</p>	<p>1. 能理解文化特色，欣賞並尊重多樣文化，以小組團隊合作，發揮專長，進行創意發想，設計簡介活動。 2. 解說時能運用詞句和說話技巧，豐富表達解說內容。</p>	<p>1. 能設計簡介活動並安全的烹調食物。 2. 能小組合作製作食物及解說主題。</p>	<p>活動一：用韓食看韓國(3節) 1. 找韓國食譜，製作韓食。 2. 各組製作韓食發表會，再利用其所設計海報介紹解說主題。</p>	<p>電腦、自製PPT與線上資訊影片、相關繪本、食譜、韓國食材</p>	<p>3</p>
<p>第 (14) 週 - 第 (17) 週</p>	<p>新住民娘家 (亞洲國家介紹-印尼、越南)</p>	<p>語文1-III-1能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 語文2-III-5把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 語文5-III-12運用科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提昇多元文本的閱讀和應用能力。 藝文1-III-6能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p>	<p>1. 印尼、越南文化簡介從文化與臺灣關係等面向的文本及影片。 鼓勵新住民學生發表。 2. 活動引導</p>	<p>1. 能聆聽及閱讀關於印尼、越南簡介的文本與影片內容，把握影片的主題及細節並進行摘要記錄。 2. 能主動應用科技搜尋主題相關資料並進行資料蒐</p>	<p>1. 能聆聽閱讀後簡要記錄 2. 能應用資訊科技找到主題的相關資料內容。</p>	<p>活動一：坐飛機回外婆家(1節) 1. 教師進行印尼和越南與臺灣的關係。 2. 請班上新住民學生介紹他們所知道的外婆家。 活動二：各組簡介(3節) 1. 分組(每組至少1位新住民學生)進行主</p>	<p>電腦、自製PPT與線上資訊影片、相關繪本</p>	<p>4</p>

		<p>社會3c-III-2發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>社會2b-III-2理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	3. 海報 繪製 教學	<p>集、解讀與判斷，提昇閱讀和應用能力。</p> <p>3. 能理解文化特色，欣賞並尊重多樣文化，以小組團隊合作，學習設計思考，進行創意發想，發揮專長，應用資料整理技巧和繪圖技巧設計完成主題簡介海報繪製。</p>	3. 能 完成 主題海報的繪製。	<p>題式介紹請學生找(節慶、文化、國旗、飲食等)特色。</p> <p>2. 進行主題海報的繪製。</p>		
<p>第(18)週 - 第(20)週</p>	<p>新住民娘家 (亞洲國家介紹 - 印尼、越南)</p>	<p>藝文1-III-6能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>社會3c-III-2發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>社會2b-III-2理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	1. 活動引導	<p>1. 能理解文化特色，欣賞並尊重多樣文化，以小組團隊合作，發揮專長，進行創意發想，學習設計並團隊合作設計簡介活動。</p> <p>2. 解說時能運用詞句和說話技巧，豐富表達解說內容。</p>	<p>1. 能設計簡介活動。</p> <p>2. 能小組合作完成闖關活動及解說主題。</p>	<p>活動一：主題分享(3節)</p> <p>1. 請學生設計語言或特色文化闖關活動。</p> <p>2. 各組利用將其所設計活動介紹解說主題。</p>	電腦、自製PPT與線上資訊影片、相關繪本	3
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							

特教需求學生
課程調整

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)

※資賦優異學生：無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1.

2.

特教老師簽名：

普教老師簽名：江崇郁 林瑞茶

嘉義縣社口國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	五年級	年級課程 主題名稱	全球一家- 認識地球村	課程 設計者	江崇郁 林瑞茶	總節數 /學期 (上/下)	下學期 共 20 節
符合 彈性課 程類型	<p> <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 </p>						
學校 願景	<p> 聲形友藝 社口美力 智慧科技·健康活力·國際關懷·創藝美力 </p>		與學校願 景呼應之 說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本課程以認識亞洲文化為教學內容，提升學生國際觀。 2. 本課程透過分組討論與海報製作發表，了解異國文化特色，進而引發學生對異國文化的興趣。 3. 本課程在激發學生對不同國家的興趣，進而培養學生對地球村的關懷。 			
總綱 核心素 養	<p> E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 </p>		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探索異國文化並體驗異國飲食的差異性。 2. 具備多元文化的素養，並培養美感創作的的能力。 3. 能和其他人合作互動，共同完成任務。 			

教學進度	單元名稱	連結領域/議題(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動	教學資源	節數	
第(1)週 - 第(4)週	花園城市 (亞洲國家介紹 - 新加坡)	語文1-III-1能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。	1. 新加坡簡介從人口組成、歷史、節慶、文化、國旗、飲食等面向的文本及影片。 2. 活動引導 3. 海報繪製教學	1. 能聆聽及閱讀關於新加坡簡介的文本與影片內容，把握影片的主題及細節並進行摘要記錄。 2. 能主動應用科技搜尋主題相關資料並進行資料蒐集、解讀與判斷，提昇閱讀和應用能力。 3. 能理解文化特色，欣賞並尊重多樣文化，以小組團隊合作，學習設計思考，進行創意發想，發揮專長，應用資料整理技巧和繪圖技巧設計完成主題簡介海報繪製。	1. 能聆聽閱讀後簡要記錄 2. 能應用資訊科技找到主題的相關資料內容。 3. 能完成主題海報的繪製。	活動一：講中文的國家(1節) 1. 教師進行新加坡的簡介。 2. 讓學生觀看影片及繪本。	電腦、自製PPT與線上資訊影片、相關繪本	4	
		語文2-III-5把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。				藝文1-III-6能學習設計思考，進行創意發想和實作。			活動二：各組簡介(3節) 1. 分組進行主題式介紹請學生找(節慶、文化、國旗、飲食等)特色。 2. 進行主題海報的繪製。
		語文5-III-12運用科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提昇多元文本的閱讀和應用能力。				社會3c-III-2發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 社會2b-III-2理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。			

<p>第(5)週 - 第(6)週</p>	<p>花園城市 (亞洲國家介紹-新加坡)</p>	<p>藝文1-III-6能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p>	<p>1. 活動引導</p>	<p>1. 能理解文化特色，欣賞並尊重多樣文化，以小組團隊合作，發揮專長，進行創意發想，設計簡介活動。</p> <p>2. 解說時能運用詞句和說話技巧，豐富表達解說內容。</p>	<p>1. 能設計簡介活動。</p> <p>2. 能小組合作完成旅遊行程及解說主題。</p>	<p>活動一：文化熔爐 (2節)</p> <p>1. 設計新加坡的自由行行程，把當地值得旅行的地標規劃到行程中。</p> <p>2. 各組利用將其所設計活動介紹解說主題。</p>	<p>電腦、自製PPT與線上資訊影片、相關繪本</p>	<p>2</p>
<p>第(7)週 - 第(10)週</p>	<p>神殿之國 (亞洲國家介紹-柬埔寨)</p>	<p>語文1-III-1能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>語文2-III-5把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>語文5-III-12運用科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提昇多元文本的閱讀和應用能力。</p>	<p>1. 柬埔寨簡介從歷史、節慶、文化、國旗、飲食等面向影片。</p> <p>2. 活動引導</p> <p>3. 海報繪製教學</p>	<p>1. 能聆聽及閱讀關於柬埔寨簡介的文本與影片內容，把握影片的主題及細節並進行摘要記錄。</p> <p>2. 能主動應用科技搜尋主題相關資料並進行資料蒐集、解讀與判斷，提昇閱讀和應用能力。</p> <p>3. 能理解文化特色，欣賞並尊重多樣文化，以小組團隊合作，學習設計思考，進行創意發想，發揮</p>	<p>1. 能聆聽閱讀後簡要記錄</p> <p>2. 能應用資訊科技找到主題的相關資料內容。</p> <p>3. 能完成主題海報的繪製。</p>	<p>活動一：神殿的故事(1節)</p> <p>1. 教師進行柬埔寨的簡介。</p> <p>2. 讓學生觀看影片。</p> <p>活動二：各組簡介 (3節)</p> <p>1. 分組進行主題式介紹請學生找(節慶、文化、國旗、飲食等)特色。</p> <p>2. 進行主題海報的繪製。</p>	<p>電腦、自製PPT與線上資訊影片、相關繪本</p>	<p>4</p>

		重文化的多樣性。		專長，應用資料整理技巧和繪圖技巧設計完成主題簡介海報繪製。				
第(11)週 - 第(13)週	神殿之國 (亞洲國家介紹 - 柬埔寨)	藝文1-III-6能學習設計思考，進行創意發想和實作。 社會3c-III-2發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	1. 活動引導	1. 能理解文化特色，欣賞並尊重多樣文化，以小組團隊合作，發揮專長，進行創意發想，設計簡介活動。 2. 解說時能運用詞句和說話技巧，豐富表達解說內容。	1. 能設計簡介活動。 2. 能小組合作完成戲劇表演及解說主題。	活動一：高棉佛教 (3節) 1. 各組依其主題設計一個互動式戲劇活動，介紹解說主題。	電腦、自製PPT與線上資訊影片、相關繪本	3
第(14)週 - 第(17)週	皇冠之城 (亞洲國家介紹 - 印度)	語文1-III-1能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 語文2-III-5把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 語文5-III-12運用科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提昇多元文本的閱讀和應用能力。 藝文1-III-6能學習設計思考，進行創意發想和實作。	1. 印度簡介從歷史、節慶、文化、國旗、飲食等面向影片。 2. 活動引導	1. 能聆聽及閱讀關於印度簡介的文本與影片內容，把握影片的主題及細節並進行摘要記錄。 2. 能主動應用科技搜尋主題相關資料並進行資料蒐集、解讀與判斷，提昇閱讀和應用能力。	1. 能聆聽閱讀後簡要記錄 2. 能應用資訊科技找到主題的相關資料內容。	活動一：世界最古老的國家(1節) 1. 教師進行印度的簡介。 2. 讓學生觀看影片。 活動二：各組簡介(3節) 1. 分組進行主題式介紹請學生找(節慶、文化、國旗、飲食等)特色。	電腦、自製PPT與線上資訊影片、相關繪本	4

		<p>社會3c-III-2發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>社會2b-III-2理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	3. 海報 繪製 教學	3. 能 理解 文化特色， 欣賞並尊重 多樣文化，以小組 團隊合作 ， 學習 設計思考， 進行 創意發想， 發揮 專長， 應用 資料整理技巧和繪圖技巧 設計 完成主題簡介海報 繪製 。	3. 能 完成 主題海報的繪製。	2. 進行主題海報的繪製。		
<p>第(18)週 - 第(20)週</p>	<p>皇冠之城 (亞洲國家介紹-印度)</p>	<p>藝文1-III-6能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>社會3c-III-2發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p>	1. 活動引導及 模型 製作技巧。	<p>1. 能理解文化特色，欣賞並尊重多樣文化，以小組團隊合作，發揮專長，進行創意發想，設計製作印度地標模型。</p> <p>2. 解說時能運用詞句和說話技巧，豐富表達解說內容。</p>	<p>1. 能製作印度地標模型。</p> <p>2. 能小組合作完成印度地標模型及解說主題。</p>	<p>活動一：臉上永恆的淚珠(3節)</p> <p>製作印度地標模型，各組利用將其所設計活動介紹解說主題。</p>	電腦、自製PPT與線上資訊影片、相關繪本	3
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							

特教需求
學生
課程調整

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)

※資賦優異學生：無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

特教老師簽名：

普教老師簽名：江崇郁 林瑞荼