

嘉義縣 中埔 國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	國際教育-地球小公民	課程 設計者	陳芷茵	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	品格—自律尊重能合群 健康—輕食樂動好心情 多元—創思展能國際觀		與學校願景呼 應之說明	1. 透過英語對話學習，培養語文溝通技巧能力， 2. 藉由海洋主題關注國際間所著重的環境議題，拓展國際素養與視野。			
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。  E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 透過英語兒歌、唸謠的學習，促發學生具備音樂欣賞、律動動作設計的基本素養。並透由促進多元感官的發展，培養初步音樂律動美感體驗。  2. 具有運用肢體及藝術等符號知能，應用於生活，樂於與同儕分享與溝通。  3. 能理解與關心塑膠對海洋環境及生態的污染，對國際間重視此議題能有所認識，養成應有的素養。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第1週~第6週	A Whale's Tale   Hope Works  鯨魚的心願--向海洋垃圾說再見	英語 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。  2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。  海 A2 能思考與分析海洋的特性與影響，並採取行動有效合宜處理海洋生態與環境之問題。	海洋塑膠汙染字彙與句型  Plastic . trash . bottle  英文兒歌 a Sailor Went to Sea Sea Sea  塑膠製品	1. 能聽懂簡易的海洋塑膠汙染字彙與句型日常生活用語。 2. 能使用簡易的海洋塑膠汙染字彙與句型日常生活用語。 3. 能學會 a Sailor Went to Sea Sea Sea 的歌謠 4. 能思考現今塑膠製品對海洋生物的危害，並採取有效合宜的處理，願意從自身生活習慣改變開始。	1. 能聽懂並指認至少 3 種海洋污染物的用語。 Plastic . trash . bottle 2. 學生能使用學到的句型”Bye bye plastic bag” 並帶入不同的字彙作練習。 3. 能認讀在單字中出現的字母及其發音 4. 學生能唸唱英語歌謠 a Sailor Went to Sea Sea Sea 5. 小組能進行英語歌謠分享，同儕給予優點評選。 6. 能說出現今塑膠製品對海洋生物的危害，並說出如何從自己生活習慣改變開始。	教學活動一：減少海洋汙染的塑膠 (2 節) 1. 認識全球性的共同議題~海洋污染的-塑膠袋、塑膠相關製品的用語。 2. Bye bye plastic bag 的句型練習 3. 利用單字中出現的字母做字母複習，並帶入發音教學。  教學活動二：英語歌謠教學 (4 節) 教師引導 “a Sailor Went to Sea Sea Sea” 歌曲教唱 共 4 節 1. 複習一下課程關於【What do you see? (內含 1 節) I see a ( ).】 2. 歌曲及單字，請學生回想單字	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=xFPoIU5iiYQ">https://www.youtube.com/watch?v=xFPoIU5iiYQ</a> 鯨魚的尾巴救救地球環境  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=P3dZeXM5YI4&amp;t=67s">https://www.youtube.com/watch?v=P3dZeXM5YI4&amp;t=67s</a> 水手遨遊海洋	6

						<p>3. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=P3dZeXM5YI4&amp;t=67s">https://www.youtube.com/watch?v=P3dZeXM5YI4&amp;t=67s</a></p> <p>4. 2. 請學生共同選定 a Sailor Went to Sea sea sea，並能改編歌謠中歌詞。(內含 1 節)</p> <p>5. 配合學生選定單字，請學生製作道具，進行角色扮演。(內含 1 節)</p> <p>6. 演練唱跳律動。(內含 1 節)</p> <p>7. 小組同儕評選給分。</p>		
第 7 週~第 12 週	我是地球好公民	<p>英語 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>環 C1 能主動關注與環</p>	<p>地球日日常用語</p> <p>英語歌曲 3R 歌曲</p> <p>地球日相關資料</p>	<p>1. 能聽懂簡易的地球日字彙與句型日常生活用語。</p> <p>2. 能使用簡易的地球日字彙與句型日常生活用語。</p> <p>3. 能學會 3R (reduce, reuse, recycle) 英語歌謠。</p> <p>4. 能關注地球日的資料，並積極參與活動，能關懷自然生態與人類永續發展。</p>	<p>1. 能聽懂並指認至少 3 種地球日，環境保護的用語 reduce, reuse, recycle。</p> <p>2. 學生能使用學到的句型” What can we do? We can <u>recycle paper</u>. We can <u>reduce trash</u> 並帶入不同的字彙作練習。</p> <p>3. 能認讀在單字中出現的字母及其發音</p> <p>4. 學生能唸唱英語歌謠 3R 歌曲。</p>	<p>教學活動一:2節</p> <p>1. 教師先帶領地球日的簡報和影片</p> <p>2. 教師先教導和地球日相關的字彙和句型：能辨識、聽懂、說出 reduce, reuse, recycle 和地球日相關字彙。</p> <p>教學活動二:2節</p> <p>1. 教師教導：三 R 英語歌曲。</p> <p>2. 複習歌曲當中的句型和</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=QXtYpeYtu6Y">https://www.youtube.com/watch?v=QXtYpeYtu6Y</a> 地球日影片</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=NVAVT3eAQN">https://www.youtube.com/watch?v=NVAVT3eAQN</a> 救救地</p>	

		境相關的公共議題，並積極參與相關的社會活動，關懷自然生態與人類永續發展。			<p>5. 小組能製作唸謠的道具。</p> <p>6. 小組能進行英語歌謠分享，同儕給予優點評選。</p> <p>7. 小組能反思現今垃圾對地球的危害，並提出解決策略並發表；並願意關懷社區周遭，從本身減少垃圾用量開始。</p>	<p>字彙。</p> <p>3. 能說出各種友善地球的作法，如何讓人類永續發展。</p> <p><b>教學活動三:2節</b></p> <p>1. 配合學生選定單字，請學生製作道具，進行角色扮演。(內含1節)</p> <p>2. 演練唱跳律動。(內含1節)</p> <p>3. 小組同儕評選給分。</p> <p>4. 引導學生反思此議題。</p>	球先生	
第 13~17 週	環遊世界	<p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>	世界五大洋州	<p>1. 能聽懂介紹-世界五大洲簡易句型的句子。</p> <p>2. 能以正確的發音及適切的語調說出介紹-世界五大洲的句子。</p> <p>3. 具備學習世界地理五大洲不同文化的意願與能力。</p>	<p>1. 能聽懂並指認至少5個介紹五大洲的的用語。</p> <p>2. 學生能使用學到的句型”What do you see? I see the ( ). 並帶入不同的五大洲字彙作練習。</p> <p>3. 能認讀在單字中出現的字母及其發音</p> <p>4. 能說出五大洋”的字首字母” P、 A、 I、S、T”的發音及書寫。</p> <p>4. 能指出五大洲的位置。</p> <p>5. 能唱出說出英文數字歌曲。</p>	<p><b>教學活動一:2節</b></p> <p>1. 認識”世界”及”五大洋”的英語單字</p> <p>2. (P for Pacific, A for Atlantic, I for Indian, S for southern, T for “Tartic”</p> <p>3. 透過教具及影片認識世界五大洋的大概地理位置。</p> <p><b>教學活動二:2節</b></p> <p>1. 透過學習單彩繪及創作練習書寫單字。</p>	<p>1. 世界五大洲影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HU0mAOXeZsA">https://www.youtube.com/watch?v=HU0mAOXeZsA</a></p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 英文數字歌 <a href="https://">https://</a></p>	5

					6. 能用 ” How many ( ) arethere in the world ? 7. 能學會英文數字歌謠。 8. 能流暢唸出英文數字單字。	2. 利用角色對話練習句型 ” How many oceans arethere in the world ? 利用教過的海洋生物單字，替換練習上述句型 How many are there in the ?” <b>教學活動二:2 節</b> 1. 教師引導數字在生活中的應用。 2. 英文數字 1-15 教學 “1 2 3 4 5 Once I Caught a Fish Alive” 歌曲教唱 3. 演練唱跳律動。(內含 1 節) 4. 小組同儕評選給分。	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=cKWdCdNtNmA">/www.youtube.com/watch?v=cKWdCdNtNmA</a>	
第 18~20 週	世界同一家 We are the world.	1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡	世界同一家-歌謠內容  繪本--世界的孩子，不一樣的生	1. 能聽懂世界同一家簡易句型的句子 2. 能以正確的發音及適切的語調說出 We are the world 句子。 3. 藉由繪本--世界的孩子，不一樣的生活。(出版社-小天下)具備學習世界	1. 能聽懂並指認單字。 2. 學生能使用學到的句型” We are the world. 並帶入不同的字彙作練習。 3. 能認讀在單字中出現的字母及其發音 4. 學生能唸唱英語歌謠 We are the world.	<b>教學活動一:1 節</b> 1. 教師引導繪本-- <u>世界的孩子，不一樣的生活</u> 。引導了解不同族群的孩子，同一天空下，來自 7 個國家的 7 個孩子，食衣住行都不同的一天。 2 教師提問之後，小組討	世界的孩子，不一樣的生活(出版社-小天下)	3

	<p>易句型的句子。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>	<p>活。(出版社-小天下)</p>	<p>不同族群，不同文化的意願。</p>	<p>5. 小組能進行英語歌謠分享，同儕給予優點評選。</p> <p>6. 能說出尊重世界各大族群的重要性。</p> <p>7. 期末表現任務：能用小組呈現方式-將一學期的學習成果表現出來 (則一主題：用唱謠、口說或心得分享，每組 5 分鐘)</p>	<p>論並發表。</p> <p><b>教學活動二：1 節</b></p> <p>1. 教師教導-世界同一家-兒童版教學 We are the world。</p> <p>2. 複習歌曲當中的句型和字彙。</p> <p>3. 能引導學生尊重不同文化的重要。</p> <p>4. 引導學生說出尊重各族群，不因貧富、色種而有差距。</p> <p><b>教學活動三：期末學習總結發表(1節)</b></p> <p>引導學生能用小組呈現方式-將一學期的成果表現出來 (用唱謠、口說或心得分享，每組5分鐘)</p> <p>教師回饋講評。</p>	<p>世界同一家歌曲 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HqjYoUbmAPs">https://www.youtube.com/watch?v=HqjYoUbmAPs</a></p>	
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						

特教需求學生

課程調整

※身心障礙類學生：■無 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /  
人數)

※資賦優異學生：■無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 2.

特教老師簽名：魏裕福、陳健彰  
普教老師簽名：陳芷茵

嘉義縣 中埔 國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	國際教育-地球小公民	課程 設計者	陳芷茵	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	品格—自律尊重能合群 健康—輕食樂動好心情 多元—創思展能國際觀		與學校願景呼 應之說明	1. 透過英語對話學習，培養語文溝通技巧能力。 2. 培養成為現代世界小公民應有的國際素養-尊重不同文化與種族。			
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並 <b>具有</b> 生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 <b>應用</b> 在生活與人際溝通。  E-C3 具備 <b>理解與關心</b> 本土與國際事務的素養，並 <b>認識</b> 與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 透過英語兒歌、唸謠的學習，促發學生 <b>具備</b> 音樂欣賞、律動動作設計的基本素養。並透由促進多元感官的發展， <b>培養</b> 初步音樂律動美感體驗。  2. <b>具有</b> 運用肢體及藝術等符號知能， <b>應用</b> 於分享學習及創作成果，樂於與同儕分享與溝通。  3. 藉由地球小公民課程活動能 <b>具備理解與關心</b> 本土語國際事務的素養，讓學生能分享及進行國際文化的介紹， <b>認識</b> 文化的多元性。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第1週~第6週	親親家庭 狂想曲 My sweet Family	英語 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	1. 家人的稱謂及句型 Dad Mother Grand father Uncle Brother Sister 等等 2. 英文兒歌 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=SLPq7vPOMjA">https://www.youtube.com/watch?v=SLPq7vPOMjA</a> 家人稱謂 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=PBPvgY2KEAI">https://www.youtube.com/watch?v=PBPvgY2KEAI</a> 快樂家庭	1. 能聽懂簡易的家人稱謂字彙與句型日常生活用語。 2. 能使用簡易的家人稱謂字彙與句型日常生活用語。 3. 能使用學會親親家人-的英文歌謠，簡單用語。	1. 能聽懂並指認至少5種家人稱謂的用語。 <b>Dad . Mother. Grand father Uncle. Brother. Sister 等</b> 2. 學生能使用學到的句型”Who is he?” He is my ( ) . 並帶入不同的字彙作練習。 3. 能認讀在單字中出現的字母及其發音 4. 學生能唸唱英語歌謠~親愛的家人。 5. 小組能製作唸謠的道具。 6. 小組能進行英語歌謠分享，同儕給予優點評選。 7. 能說出如何和家人和諧接觸。	<b>教學活動一：我的親親家庭</b> (2節) 1. 認識家人稱謂的用語。 2. Who is he (she)?” He is my ( ) . 的句型練習 3. 利用單字中出現的字母做字母複習，並帶入發音教學。 <b>教學活動二：英語歌謠教學</b> (4節) 教師引導“親親家人”歌曲教唱 1. 複習一下課程關於句型。 2. 歌曲及單字，請學生回想單字 3. 引導小組說出如何和家人相處的方法。(以上一節) 4. 請學生共同選定HAPPY FAMILY，並能改編歌謠中歌詞。(內含	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=SLPq7vPOMjA">https://www.youtube.com/watch?v=SLPq7vPOMjA</a> 家人的稱謂 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=PBPvgY2KEAI">https://www.youtube.com/watch?v=PBPvgY2KEAI</a> HAPPY FAMILY	6

						<p>1 節)</p> <p>5. 配合學生選定單字，請學生製作道具，進行角色扮演。(內含 1 節)</p> <p>6. 演練唱跳律動。</p> <p>7. 小組同儕評選給分。(內含 1 節)</p>		
第 7 週~第 12 週	HAPPY MOTHER' S DAY	<p>英語 1-II-9 能 <b>聽懂</b>簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-5 能 <b>使用</b>簡易的日常生活用語。</p> <p>國 E6 <b>具備學習</b>不同文化的意願與能力。</p>	<p>英語歌曲 歌曲 Mother' s Day</p> <p>母親節歌謠</p> <p>世界不同國家--母親節相關資料</p>	<p>1. 能 <b>聽懂</b>簡易的母親節字彙與句型日常生活用語。</p> <p>2. 能 <b>使用</b>簡易的母親節字彙與句型日常生活用語。</p> <p>3. 能學會母親節英語歌謠。</p> <p>4. 能 <b>具備學習</b>不同國家母親節節日慶祝的方式。</p>	<p>1. 能聽懂並指認至少 5 種英語單字的用語。</p> <p>2. 學生能使用學到的句型” I will clean my room. 並帶入不同的字彙作練習。</p> <p>3. 能認讀在單字中出現的字母及其發音</p> <p>4. 學生能唸唱英語歌謠 HAPPY MOTHER' S DAY 歌曲</p> <p>5. 小組能製作唸謠的道具。</p> <p>6. 小組能進行英語歌謠分享，同儕給予優點評選。</p> <p>7. <b>能說出世界各國對母親節的慶祝日期不同方式。</b></p>	<p><b>教學活動一:2節</b></p> <p>1. 教師先帶領母親節的簡報和影片</p> <p>2. 教師先教導和母親節相關的字彙和句型。</p> <p><b>教學活動二:2節</b></p> <p>1. 教師教導:英語歌曲 Happy Mother' s Day.</p> <p>2. 複習歌曲當中的句型和字彙。</p> <p>3. 能說出如何愛母親的方法。</p> <p>4. <b>介紹其他國家關於母親節節日的文化。</b></p> <p><b>教學活動三:2節</b></p> <p>1. 請學生製作英文母親卡。(內含 1 節)</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=MYqFPalmrXo">https://www.youtube.com/watch?v=MYqFPalmrXo</a></p> <p>HAPPY MOTHER' S DAY 歌謠</p>	6

						2. 演練唱跳律動。(內含 1 節) 3. 小組同儕評選給分。		
第 13~17 週	世界繽紛的顏色	1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。  2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。	顏色的介紹	1. 能聽懂介紹-顏色簡易句型的句子。 2. 能以正確的發音及適切的語調介紹-顏色的句子。 3. 具備學習世界關於顏色不同文化的意願。	1. 能聽懂並指認至少 5 個介紹顏色的的用語。 2. 學生能使用學到的句型” What color is it? It is ( ). 並帶入不同的顏色字彙作練習。 3. 能認讀在單字中出現的字母及其發音 4. 能說出顏色”的發音及書寫。 5. 小組合作-能唱出說出英文顏色歌曲。 6. 能說出其他國家不同文化對於顏色的喜愛或代表意義。	教學活動一:2 節 1. 認識顏色的英語單字及句型。 3. 透過教具及影片認識世界對於顏色不同文化的解讀。 教學活動二:2 節 1. 透過學習單彩繪及創作練習書寫單字。 2. 利用角色對話練習句型” What color is it? It is ( ). ? 利用教過的單字, 替換練習上述句型。 教學活動三:2 節 1. 教師引導顏色在生活中的應用。 2. 英文顏色的歌曲教唱(以上 1 節) 3. 演練唱跳律動。 4. 小組同儕評選給分。(內含 1 節)	1. 學習單  3. 英文顏色歌 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=KQ3MbvtGVCs">https://www.youtube.com/watch?v=KQ3MbvtGVCs</a>	5

<p style="text-align: center;">第 18~20 週</p>	<p style="text-align: center;">四通八達零 距離</p>	<p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>	<p>交通工具用語</p>	<p>1. 能聽懂簡易句型-搭乘交通工具的句子</p> <p>2. 能以正確的發音及適切的語調說出-搭乘交通工具句子。</p> <p>3. 具備學習世界不同族群，使用不同交通工具文化的意願。</p>	<p>1. 能聽懂並指認單字。</p> <p>2. 學生能使用學到的句型”並帶入不同的字彙作練習。</p> <p>How do you go to there? I go to there by ( ).</p> <p>3. 能認讀在單字中出現的字母及其發音</p> <p>4. 學生能唸唱英語歌謠</p> <p>5. 小組能進行英語歌謠分享，同儕給予優點評選。</p> <p>6. 能說出世界主要搭乘的交通工具方式。</p> <p>7. 能用小組呈現方式-將一學期的成果表現出來(用唱謠、口說或心得分享，每組5分鐘)</p>	<p>教學活動一:1節</p> <p>1. 教師引導繪本--。交通工具總動員。</p> <p>2 教師提問之後，小組討論並發表。</p> <p>教學活動二:1節</p> <p>1. 教師教導-世界上運用的交通工具不同。</p> <p>2. 複習影片當中的句型和字彙。</p> <p>3. 能說出各種不同的交通方式及用語。</p> <p>4. 遊戲化教學，採小組分組學習。</p> <p>教學活動三:期末學習總結發表(1節)</p> <p>引導學生能用小組呈現方式-將一學期的成果表現出來(用唱謠、口說或心得分享，每組5分鐘)</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=BPjbh13s85E">https://www.youtube.com/watch?v=BPjbh13s85E</a></p> <p>交通工具影片</p>	<p style="text-align: center;">3</p>

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( / 人數)</p> <p>※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：魏裕福、陳健彰 普教老師簽名：陳芷茵</p>						