

嘉義縣太保國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六年級	年級課程 主題名稱	閱讀新視界	課程 設計者	李麗如 六年級教師群	教學總節數 /學期(上/下)	18 節/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	健康、適性、智慧		與學校 願景呼 應之說 明	一、透過閱讀陶冶與促進心理健康發展。 二、評估學生閱讀理解與圖書資訊運用能力，規劃適合的閱讀計畫，提升語文使用能力。 三、藉由讀寫實踐之態度，養成閱讀、書寫習慣，奠定終身學習基礎 四、欣賞生活中美感與創意的多樣性表現，感受與創造生活中的美好。			
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		課程 目標	一、培養語文閱讀的興趣，促進對語文的認識與了解，發展終身學習基礎。 二、透過閱讀理解策略與圖書資訊使用能力，建立探索問題的思考能力，發展學習與解決問題策略並實踐處理日常生活問題。 三、運用讀寫策略體驗與實踐學生各類文體寫作能力，達成溝通及互動目標 四、閱讀與賞析各類作品，感受與創造生活中的美好。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第 ( 1 ) 週 - 第 ( 6 ) 週	美，無所不在！	綜合 2d-III-2 體察、分享並欣賞 生活中美感與創意的多樣性表現。 國語文 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	1.生活中的植物、動物有著令人難忘的接觸，並留下美好的回憶。 2.生活中的迷人處所，常讓你留連往返的地點，你喜歡去這個地點做什麼？ 3.生活中難以忘懷的新鮮體驗及感受	1.能從文本找出作者「美的體驗」連結相關的知識和自己的經驗，提出觀點。 2.能分享自己常留連往返的地點，並說明自己喜歡去這個地點做什麼？ 3.能觀察及察覺生活中美好的感受。	1.能從文本中找出一則故事，形容作者體會「美的體驗」。 2.能發表及分享自己常留連往返的地點及原因。 3.能報告自己體驗「美的事物」時的態度及心境。	主題說明：美無所不在 教師以高年級曾經閱讀過之國語課文「美無所不在」作為引導。帶領學生思考校園中美的角落或美的時刻。最後以規劃校園圖書館為主題任務。 1.描繪印象中最深刻的美好事物。 2.詳述自己曾因注視的觀點及充滿了童心與想像，使自己有過新鮮的趣味體驗。 3.班書共讀<發亮的小河>，分享其中有關「萬物靜觀皆自得」的生活經驗文章。 4.分享自己的生活中，是否也有像一個處所，常常讓你留連往返，以及你喜歡去這個地點做什麼。 5.分享校園中美的景點或美的時刻。	1.「發亮的小河」文本 2.「發亮的小河」閱讀學習單。	6
第 ( 7 ) 週 - 第 ( 12 ) 週	化危為轉機	國語文 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 自然 pc-III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並	1. 最喜歡的三國英雄人物及事蹟。 2. 赤壁之戰前的天下局勢。 3. 苦肉計、	1.能說出自己最喜歡的一位三國英雄及其重要事蹟。 2.能專注閱讀三國演義，了解赤壁之戰前的天下局勢提出自己的觀點，評述文本	1.能有條理說出自己欣賞的一位三國英雄及理由。 2.能專注閱讀三國演義，了解赤壁之戰的背景。 3.能踴躍回答教師的內容提問。	一、教師介紹 SWOT 分析法 二、閱讀與 SWOT 分析法練習 1.請學生介紹自己最喜歡的一位三國英雄人物及重要事蹟。 2.搭配國語課本本冊第八課【火燒連環船】進行班書【三國演義】共	1.三國演義文本。 2.SWOT 分析法。	6



<b>訊科技教學內容</b>	<input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)
<b>特教需求</b>  <b>學生</b>  <b>課程調整</b>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(1)人、情緒障礙(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 智能障礙學生識字量低，只能進行初階或簡易課程。學障與情障學生的學習內容不須調整。</li> <li>2. 學習歷程需調整(1)表面訊息提取或簡單題適合問智能障礙學生。(2)情緒障礙學生在結構化低的課程時容易躁動，需要在上課一開始先提示本節活動流程，重要 規定事項可書於黑板。</li> <li>3. 小組工作安排時，智能障礙學生需要友善的組員，可建議該組同學將重複技能或簡單工作交付。</li> <li>4. 評量方式，智能障礙學生可採簡化版學習單或改採口頭發表評量</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：呂育錡 林雅慧  普教老師簽名：林玟伶、胡嘉迎、翁博炫、李麗妘</p>