

嘉義縣太保國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程 主題名稱	閱讀新視界	課程 設計者	李麗妘 五年級教師群	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	健康、適性、智慧		與學校願景呼 應之說明	一、透過閱讀陶冶與促進心理健康發展。 二、評估學生閱讀理解與圖書資訊運用能力，規劃適合的閱讀計畫，提升語文使用能力。 三、藉由讀寫實踐之態度，養成閱讀、書寫習慣，奠定終身學習基礎。 四、進行多文本閱讀比較，連結相關的知識和經驗，能提出自己的觀點。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程 目標	一、培養語文閱讀的興趣，探索語文的內涵與應用，發展終身學習基礎。 二、透過閱讀理解策略與圖書資訊使用能力，建立探索問題的思考能力，發展學習與解決問題策略並實踐處理日常生活問題實踐。 三、應用讀寫策略實踐學生各類文體寫作能力，達成溝通及互動目標。 四、閱讀各類文本暨省思發展判斷的能力，培養公民意識並關懷生態環境。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)週	孫媽媽獵狼記	綜合 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 國語文 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	1. 文本的閱讀摘要。 2. 請學生提出和書中內容相關的問題與同學討論 3. 分享生活中遇到跟書中相關的故事情節。 4. 面對挫折該怎樣有創意。	1. 討論面對問題該做出什麼樣的反應，找出適合的解決策略，並尊重與理解他人與自己不同的反應。 2. 找出文本中對於解決問題的觀點 3. 提出自己對新問題的解決策略。	1. 能發表一份自我評估報告。 2. 能完成閱讀學習單。 3. 能說出作者和自己的生活環境與差異。	一、教師提問：閱讀的好處與重要性。 二、教師統整學生發表內容 三、教師提問：閱讀書籍我們所讀的都是作者的經驗與觀點，要如何轉化為我們自己的觀點呢？ 四、教師統整學生發表內容。 五、本學期的學習主題：連結作者與我，產出我的觀點。 六、閱讀活動： 1. 看到本書的封面和書名——孫媽媽獵狼記，請你想想這本書的內容會出現哪些情節呢？ 2. 你會做些令你覺得奇怪或迷惑的夢嗎？這種夢對你會有影響嗎？ 七、我的觀點： 1. 當你的家人不讓你養寵物或做一些會影響你課業的活動，你通常會有何感想？ 2. 你會採取哪些解決的方案？	1. 「孫媽媽獵狼記」文本 2. 「孫媽媽獵狼記」閱讀學習單。	6
第(7)週 - 第(11)週	沒有人是完全美的	綜合 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	1. 期望大調查。 2. 文本的閱讀摘要。 3. 認識自己的優缺點。 4. 面對挫折該	1. 討論面對問題該做出什麼樣的反應，找出適合的解決策略。 2. 找出文本中對於解決問題的觀點 3. 欣賞與接納自己和同學對新問題的解決策	1. 能發表一份自我評估報告。 2. 能完成閱讀學習單。 3. 能說出自己在面對挫折時與平常的差異。	一、我的真相： 1. 對自己的期望大調查。 2. 討論如何改造自己。 二、閱讀活動 1. 班書共讀-45度的生命 2. 以書中的角色，討論臥病在床的心情。	45 度的生命	5

			怎樣有創意。	略。		3.發表當自己陷入困境時 可能會有的心情及改善的方法。 6.與組員討論寫出一份假如自己是書中的主角，面對這些困境，自己會有那些適應方法。 三、我的觀點 比較閱讀班書前，自己對自己的改造計畫和閱讀後產生的改變。		
第 (12) 週 - 第 (15) 週	我是圖書管理人	語文 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	1.中國圖書十大分類法 2.書本結構與維護的方法 3.多文本分析	1.能辨識各書籍分屬哪一類別 2.能進行書籍的簡單維護 3.能以小組討論提出不同文本的分析比較。 4.透過閱讀連結自己的經驗，提出觀點，省思自己的態度。	1.實作評量-書籍分類大考驗 2 實作評量-自行修整一本圖書 3. 能以為主題提出二文本的較。 4. 個人發表自己於生命意義的想法。	一、認識圖書館 1. 複習中國圖書十大分類法 2. 認識書本結構與維護 3. 比較、分析各類別圖書 的特徵 二、我的觀點： 1.多文本比較：以<45 度的生命><孫媽媽獵狼記>二書進行比較，作者對於生活與生命意義的看法。 2.自己對於期待的生活樣貌。	(1)45 度的生命 (2)孫媽媽獵狼記	4
第 (16) 週 - 第 (20) 週	「蕃翻書」創作	語文 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。。 藝文 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	1. 「地瓜、地瓜，我想認識 妳」文章。 2. 書籍的結構。	1. 能提取文章重要訊息內容做摘要 2. 了解書本的基本結構。 3. 能規劃設計主題小書的製作。 4.分享自己創作的地瓜小書。	1. 簡述文章大意。 2.能說出書本的基本結構各部分。 3.能用一張紙折成一本書，並分別 完成封面、封底及內頁的製作。 4.能說出自己作品的特色、創作中所遇到的困難和解決辦法，以及得到的收穫。	一、結合學校菜園種植地瓜於網路及影音平台收集地瓜相關知識或影片。 二、讀寫活動 1. 講述「地瓜、地瓜，我想認識妳」文章。 2. 進行文章摘要。 3. 用一張紙折成一本小書。 4. 放入內頁文字。 5. 設計封面與封底。 6. 加入地瓜葉、花、地瓜 圖畫。 7. 創意小書分享。 三、我的觀點	1. 「地瓜、地瓜，我想認識 妳」文章。 PPT。 2.小書範本 3.圖畫紙。 4. 剪刀 5. 色筆。 6.地瓜相關 植物圖片。	5

