

嘉義縣太保國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程 主題名稱	閱讀新視界	課程 設計者	李麗妘 五年級教師群	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	健康、適性、智慧		與學校願景呼 應之說明	一、透過閱讀陶冶與促進心理健康發展。 二、評估學生閱讀理解與圖書資訊運用能力，規劃適合的閱讀計畫，提升語文使用能力。 三、藉由讀寫實踐之態度，養成閱讀、書寫習慣，奠定終身學習基礎。 四、學習資訊收集與辨識的方法，透過實作建立理解資訊與媒體的素養。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		課程 目標	一、培養語文閱讀的興趣，探索語文的內涵與應用，發展終身學習基礎。 二、透過閱讀理解策略與圖書資訊使用能力，建立探索問題的思考能力，發展學習與解決問題策略並實踐處理日常生活問題。 三、應用讀寫策略實踐學生各類文體寫作能力，達成溝通及互動目標。 四、閱讀與應用資訊媒體內容，具備收集整理暨建立理解資訊與媒體的素養。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (6) 週	主題研究報告	社會 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。	1.big6 內容與步驟。 2.蒐集資料注意事項。 3.撰寫報告注意事項。	1 學習 big6 內容與步驟。 2 瞭解透過適當的管道蒐集資料應注意事項。 3 願意嘗試不同的資料蒐集方式。 4 討論資訊內容與運用時能兼顧不同觀點或意見 5 能適當判斷資訊與主題的符合程度並撰寫報告。 6 願意省思研究歷程的優缺點及再改進方向。	1 能說出主題探究的六步驟。 2 能說出三項資料蒐集時的注意事項。 3 能提出二種資料蒐集的方式。 4 願意接受小組成員的意見。 5 能指出小組報告內容與題目切合之處。 6 小組討論出報告內容可以再修改的方向。	一、教師提問：蒐集與整理一份報告的流程？ 二、教師歸納整理 三、本學期學習主題：製作完整且信度的主題報告。 四、教師介紹 big6 內容與步驟 1.界定任務討論需要解決的困難？針對困難提出問題？思考需要的資訊？討論任務完成時，將要如何呈現。 2.搜尋資訊 討論可能用到的資源是什麼？列出需要參考書本、網頁、期刊、電視、與錄影帶等資源。討論最適合的參考資源是哪一種？ 3.取得資訊 討論何處可以找到資源？找出誰可以幫忙找到需要的資料？討論哪些關鍵詞可以用來查詢資料。 4.資訊運用 分析哪些資訊是適切的？討論要如何記錄發現的圖形資訊？判斷這些資料是否恰當？討論如何有效的呈現資料？	big6ppt 分項任務單	6

						<p>5.綜合整理 要如何能從複雜的資源中組織資訊？判斷刪除哪些不能回答問題的資訊？能如何呈現研究結果？結論是什麼？下一次執行任務時，會如何改進？</p> <p>6.評估 是否進行有條理的組織與校對。</p> <p>四、以 <b>big6</b> 的步驟與要件，賞析以往優良的小組報告作品。</p> <p>五、以 <b>big6</b> 的步驟與要件，分析上學期自己的小組報告，提出可以改善之處。</p>		
第 (7) 週 - 第 (10) 週	家鄉的故事	<p>國語文</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p>	<p>心智圖</p> <p>曼陀羅思考法</p> <p>家鄉故事海報</p>	<p>1 能學習心智圖的使用方式。</p> <p>2 練習以曼陀羅思考法增進創意。</p> <p>3 連結相關的知識和經驗提出家鄉的事情。</p> <p>4 評述家鄉故事海報構想。</p>	<p>1 小組完成心智圖學習單</p> <p>2 在曼陀羅思考法練習時能提出聯想。</p> <p>3 小組以心智圖列出家鄉的故事</p> <p>4 依據心智圖，小組報告家鄉故事海報內容有哪些。</p>	<p>一、介紹心智圖與曼陀羅思考法</p> <p>二、以家鄉故事為主題，各自運用心智圖和曼陀羅思考法發想主題結構。</p> <p>三、小組以海報呈現家鄉故事的發想。</p> <p>四、以 <b>big6</b> 的步驟與要件，檢視家鄉故事發想與海報，並提出補充項目。</p>	<p>1 心智圖範例</p> <p>2. 心智圖學習單</p>	4
第 (11) 週 - 第 (15) 週	老茄苳的眼淚	<p>社會</p> <p>3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p> <p>國語文</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評</p>	<p>1「文明病」與「富裕病」</p> <p>2. 「老茄苳的眼淚」</p> <p>3..小組報告</p>	<p>1.蒐集資料幫助理解「文明病」與「富裕病」的意義並找出適合自己的生活方式。</p> <p>2.閱讀「老茄苳的眼淚」提出書中「文明病」與「富裕病」相</p>	<p>1..參與討論或發表中「文明病」與「富裕病」相關的觀點。</p> <p>2..報告自己的經驗。</p> <p>3.參與並完成主題報告</p>	<p>一、閱讀「老茄苳的眼淚」文本</p> <p>二、從班書&lt;老茄苳的眼淚&gt;探討各種「文明病」與「富裕病」。</p> <p>三、分享自己對於「文明病」與「富裕病」的歷程與感受。</p> <p>四、主題報告：以 <b>big6</b> 的步驟與要件小組以「人類的進步與退</p>	<p>1. 「老茄苳的眼淚」文本。</p>	5



**特教需求**

**學生**

**課程調整**

※身心障礙類學生：無有-智能障礙(1)人、學習障礙( 2)人讀、情緒障礙(0)人

※資賦優異學生：有，創造力資優生(1)人

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 課程內容不須調整。
2. 學習歷程需調整(1)表面訊息提取或簡單題適合問智能障礙學生。(2)三生均有注意力缺陷，教師需刻意在每次轉換活動時提醒。
3. 小組工作安排時，智能障礙學生需要友善的組員，可建議該組同學將重複技能或簡單工作交付。
4. 評量方式，智能障礙學生可採簡化版學習單或改採口頭發表評量
5. 鼓勵創造力資優學生，呈現學習任務時能試著用不同的方式或提出二種方式

特教老師簽名：呂育錡 林雅慧

普教老師簽名：張彥嘉、張丁元、李麗妘